

## Schoolondersteuningsprofiel

### CBS De Hoeksteen Christelijke school in beweging

#### Algemene gegevens

School	CBS De Hoeksteen
BRIN	19RG
Directeur	W. Broekers-Carlebur
Adres	Kruidentuin 6A 2991RK Barendrecht
Telefoon	0180613938
E-mail	<a href="mailto:Heiline.smits@pcpobr.nl">Heiline.smits@pcpobr.nl</a> (IB) <a href="mailto:wendy.carlebur@pcpobr.nl">wendy.carlebur@pcpobr.nl</a> (directeur)
Bestuur	PCPO Barendrecht/Ridderkerk
Schoolcontactpersoon	Vanuit RIBA Gwenny van der Laan.

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken.

Bestaat uit:

- Duidelijk systeem voor begeleid zelfstandig werken.
- Afstemming in de basisinstructie op drie niveaus: Basisgroep, instructieonafhankelijke groep en de instructiegevoelige groep.
- Voor de instructie onafhankelijke leerlingen die naast de basisaanpak nog verrijking, verbreding of versnelling nodig hebben, heeft De Hoeksteen een plusbeleid opgesteld met een bijbehorende aanpak. Op stichtingsniveau bieden wij nog een aparte voorziening aan voor begaafde leerlingen (De Raketklas).
- Leerkrachten werken handelingsgericht. Zij brengen de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in beeld middels groepsoverzichten en plannen hun aanbod en leerdoelen met behulp van het Focus PO planningsstelsel. De groepsoverzichten zijn het uitgangspunt voor de leerlingbespreking, die tweemaal per jaar gehouden wordt met de IB-er.
- School en leerkrachten werken opbrengstgericht. Dit betekent: Twee keer per jaar maakt het team o.l.v. de IB-er een analyse van de opbrengsten op schoolniveau. Daarnaast voert de IB-er met alle leerkrachten twee keer per jaar een groepsbespreking. De uitkomsten van deze besprekingen leveren een analyserapport op van waaruit er verbeteracties op school-, groeps- en individueel niveau kunnen worden gemaakt.

#### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde:	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt vanaf groep 1 gewerkt met observatiesystemen vanuit FOCUS PO.</li> <li>• Er is een intern begeleider (tevens aandachtsfunctionaris) en een schoolmaatschappelijk werkster (vanuit het wijkteam 1x in de 2 weken werkzaam binnen de school)</li> <li>• Zes keer per jaar vindt er een SOT plaats in samenwerking met SWV RIBA.</li> <li>• Verder wordt er nauw samengewerkt met de schoolcontactpersoon vanuit het wijkteam, het CJG en de leerplichtambtenaar.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Op school volgen we de stappen van de meldcode indien dit nodig is.</li> <li>• Inzet van lees- reken-en gedragspecialisten voor het vroegtijdig signaleren.</li> </ul>
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een ARBO beleidsplan op school aanwezig.</li> <li>• PCPO heeft een eigen Veiligheidsplan, gebaseerd op het Arbobeleid om een veilig klimaat te realiseren door een goede, warme pedagogische aanpak.</li> <li>• Er zijn alle medewerkers hebben zijn BHV-ers. Daarnaast hebben we ook EHBO-ers en een Arbo preventiemedewerker werkzaam binnen de school (fysieke veiligheid).</li> <li>• We zorgen voor een goed en veilig schoolklimaat d.m.v. inzet methode KWINK en het afnemen van ZIEN-observatielijsten door leerkrachten en leerlingen van groep 5 t/m 8 en het afnemen van een sociogram.</li> <li>• De uitkomsten van het sociogram en de observatielijsten van Zien worden besproken met de groepsleerkracht en de gedragspecialist.</li> <li>• Toetsing hiervan vindt in de groepen plaats d.m.v. de school kijkwijzer met daarin criteria voor een goed pedagogisch- en didactisch klimaat.</li> <li>• Tevens worden er één keer in de drie jaar tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij leerlingen, ouders en teamleden.</li> <li>• Daarnaast hebben we aandacht besteed aan het verbeteren van de veiligheid binnen de school d.m.v. het scholingstraject Rots en Water en de nascholingscursus met Kees van Overveld.</li> <li>• Ook hebben we een anti-pestcoördinator.</li> </ul>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We hanteren een dyslexieprotocol voor de groepen 1 t/m 4.</li> <li>• We hebben leesbegeleiding door onderwijsondersteuners buiten de groep.</li> <li>• We zetten dit schooljaar vanuit Alles Kids begeleiding voor leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie in vanuit NPO gelden.</li> <li>• Ook werken we in de onderbouw met BOUW</li> </ul>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Binnen de Hoeksteen is er een vaste structuur in het aanbod van onderwijs en zorg. Er is een leerstofjaarklassensysteem waarbinnen zoveel mogelijk leerlingen werken. N.a.v. de toetsgegevens (Cito) worden de leerlingen ingedeeld in 3 aanpakken:, verdiept arrangement, basisarrangement, Intensief arrangement De lessen worden gegeven m.b.v. het directe instructiemodel (EDI), met de daarbij vastgestelde afspraken rondom uitgestelde aandacht.</li> </ul>

		<p>De school werkt voorts met ontwikkelingsperspectieven (OPP) voor leerlingen met een eigen leerlijn.</p> <p>Voor signalering van meer- en hoogbegaafde leerlingen maakt de school gebruik van SiDi3, observaties van de leerkracht, toetsresultaten (zowel methodegebonden- als Citotoetsen) en informatie vanuit ouders. Deze leerlingen kunnen naast het aanbod van het verdiept arrangement binnen de groep, gedurende 1 dagdeel per week in de plusklas aan de lessen deelnemen als zij hiervoor uitgekozen worden door de commissie die hier zorg voor draagt vanuit het PCPO.</p> <p>Binnen de plusklas worden vaardigheden aangeleerd m.b.t leren leren en worden uitdagende opdrachten aangeboden. De coördinatie rondom het beleid meer- en hoogbegaafdheid wordt verzorgd door de meer- en hoogbegaafdheid coördinator.</p>
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indien noodzakelijk pas los koppelen op het moment dat de leerling op meerdere vakgebieden een specifiek ondersteuningsaanbod nodig heeft. Op z'n vroegst vanaf begin groep 6.</li> <li>• In zeer specifieke gevallen, te denken aan gediagnosticeerde taal/spraakproblematiek en gedragsproblemen kan er eerder een OPP worden opgesteld.</li> <li>• Vanuit SWV-RiBa kijken de orthopedagoog en de AO-ers mee bij zorgen betreffende een leerling. Zij kijken mee met de leerkracht en doen de observaties in de groep.</li> <li>• Voor de leerlingen die in het SMA zitten wordt altijd een OPP opgesteld.</li> <li>• Het OPP wordt vastgelegd in een stichtingsbreed ontwikkeld format. De procedure hiervoor is vastgelegd in een protocol.</li> </ul>
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het schoolgebouw is goed toegankelijk voor mindervaliden door de aanwezigheid van een lift.</li> <li>• Er zijn weinig aparte werkplekken beschikbaar als werk- en instructieruimte voor leerlingen. (zie ambitie)</li> </ul>
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het programma " KWINK" is een krachtige aanpak om preventief te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling op school.</li> <li>• Binnen de school worden conflicten door alle betrokkenen constructief opgelost. Waarbij een passende oplossing wordt gezocht.</li> <li>• Op het niveau van de leerlingen streeft het programma er naar om kinderen te leren:</li> <li>• Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;</li> <li>• constructief conflicten op te lossen;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;</li> <li>• een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen;</li> <li>• volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.</li> <li>• Twee keer per jaar wordt "ZIEN afgenomen en geanalyseerd. Aanpak n.a.v. de resultaten wordt opgenomen in het groepsplan.</li> <li>• Vanaf het begin van het jaar wordt er aandacht besteed aan groepsvorming. Per fase wordt er een plan van aanpak opgesteld.</li> <li>• In oktober en februari wordt het sociogram afgenomen en wordt indien nodig het plan aangepast.</li> <li>• De Hoeksteen is een Gezonde school. In de pauzes wordt veel aandacht besteed aan het samen spelen in verschillende spelvormen, waardoor conflictsituaties verminderen en het sociale aspect aandacht krijgt. Dit wordt begeleid door de beweegcoach.</li> </ul>
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een protocol voor medisch handelen op school aanwezig.</li> </ul>
leerlingen die buiten de basisondersteuning vallen. eventuele SMA leerlingen.	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vanuit het SWV RiBa zorgen de SMA gelden ervoor dat wij leerlingen met extra onderwijsbehoeften kunnen begeleiden zodat Passend onderwijs ingezet kan worden.</li> <li>• leerlingen worden besproken in een SOT (indien nodig)</li> <li>• we maken gebruik van de expertise vanuit SWV RiBa (orthopedagoog, AO-ers)</li> <li>• Bij leerlingen waarvoor meer onderwijsbehoefte nodig is dan wij als school kunnen bieden kan een HIA georganiseerd worden voor eventuele verwijzing richting SBO/Cluster</li> </ul>

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 directeur, 1 IB-er met M-SEN en 1 bouwcoördinator. (samen het MT)</li> <li>• 3 Gedragsspecialisten – (waarvan 1 de taak specifiek uitvoerd)</li> <li>• 1 rekenspecialist?</li> <li>• 1 vakleerkracht gym.</li> <li>• 1 vertrouwenspersoon</li> <li>• 2 coördinatoren Wetenschap en Techniek</li> <li>• 2 Meer- en hoogbegaafdencoördinatoren</li> <li>• 1 maatschappelijk werkster vanuit het wijkteam binnen school 1x in de 2 weken.</li> <li>• 6 interne onderwijsondersteuners.(vanuit NPO gelden en impuls gelden)</li> <li>• Vanuit SWV RIBA orthopedagoog en AO gedrag en ontwikkeling.</li> </ul>

Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 aandachtsfunctionaris</li> <li>• 1 veiligheidscoördinator</li> <li>• 1 anti-pestcoördinator</li> <li>• 3 Gedragsspecialisten M SEN (waarvan 1 de begeleiding doet)</li> <li>• 1 vertrouwenspersoon</li> <li>• 1 schoolmaatschappelijk werkster</li> <li>• 1 Orthopedagoog vanuit SWV-RiBa</li> <li>• 2 AO ontwikkeling vanuit SWV RiBa</li> <li>• 1 AO gedrag vanuit SWV-RiBa</li> </ul>
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BHV-ers, alle leerkrachten zijn hiervoor opgeleid</li> <li>• preventiemedewerker</li> <li>• 3 EHBO-ers</li> <li>• Vakleerkracht gymnastiek, (welke ook de motorische screening van de leerlingen volgt)</li> <li>• Jeugdverpleegkundige en Jeugdarts CJG</li> </ul>
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 IB-er (M SEN )</li> <li>• 1 Orthopedagoog vanuit SWV RIBA</li> <li>• 3 Gedragsspecialisten</li> </ul>
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Schoolmaatschappelijk werkster</li> <li>• 1 Aandachtsfunctionaris (IB-er)</li> <li>• Wijkteam</li> </ul>

### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen?, etc. :

- KWINK
- SIDI 3 in het kader van meer- en hoogbegaafdheid.
- FOCUS PO voor de groepen 1 t/m 8.
- ZIEN
- BOUW

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er is ruimte voor externe partners.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Binnen school heeft IJsselmonde - Oost, de Overburen het Tuinhuis in gebruik waar mensen met een beperking een leer/werkplek hebben.</li> <li>• In ons multifunctionele gebouw heeft de kinderopvang/peuterspeelzaal een aantal lokalen tot hun beschikking.</li> <li>• De gymzalen worden zowel door school als externe organisaties gebruikt.</li> </ul>

### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet?

Indien een leerling met een van de onderstaande onderwijsbehoeften bij ons op school aangemeld wordt gaan wij met ouders in gesprek om met elkaar te achterhalen of wij de gevraagde zorg wel/niet kunnen bieden.

Dit is per leerling verschillend en overleg over wat wel/niet kan is hierbij cruciaal om de beslissing te nemen of wij de zorg/begeleiding kunnen bieden die een leerling nodig heeft. De eindbeslissing ligt hierbij bij de directeur. Dit wordt tevens schriftelijk vastgelegd met ouders en school en regelmatig geëvalueerd of de zorg nog toereikend is of dat we naar andere mogelijkheden (onderwijsvormen) moeten kijken.

De samenwerking met SWV RiBa is hierbij van cruciaal belang.

	Onderwijsdomein	Toelichting
	Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een passend onderwijsaanbod aanbieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die ondanks SMA ondersteuning voor het reguliere onderwijs te complex worden.</li> <li>• Denk hierbij aan externaliserend gedrag waardoor de veiligheid van de groep/ school in het geding komt en de ontwikkeling van andere leerlingen achter kan blijven.</li> <li>• leerachterstanden die zo groot worden dat het welbevinden van de leerling in gevaar komt en een andere vorm van onderwijs beter passend is.</li> </ul>
	Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fysiek agressieve leerlingen als de veiligheid van de leerling en andere leerlingen en leerkracht in het geding is.</li> <li>• Leerlingen met complexe psychische problemen.( die wij op school niet voldoende kunnen begeleiden)</li> </ul>
	Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen met een ernstige lichamelijke beperking.</li> <li>• Leerlingen met ernstige gehoorproblemen. (waardoor instructie onvoldoende kan worden gevolgd)</li> <li>• Leerlingen met ernstige spraak- en taalproblemen.( Hierbij krijgen we bij TOS leerlingen begeleiding vanuit Auris.)</li> <li>• Leerlingen met ernstige visuele beperkingen.</li> </ul>
	Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen met hardnekkige werkhoudingsproblemen die de leerontwikkeling belemmerd in combinatie met psychische stoornissen.</li> </ul>

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimale afstemming op onderwijsbehoeften van al onze leerlingen (Passend onderwijs).</li> <li>• Stimuleren van de professionele ontwikkeling van de leerkrachten: individueel én in teamverband. (stichting leerKRACHT).</li> <li>• 1 Taal-leescoördinatoren aanstellen</li> </ul>
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opstellen van een protocol m.b.t. dyscalculie, 2022-2023</li> </ul>
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimale inzet van de aanwezige gedragspecialisten.</li> <li>• Verder vormgeven aan een eenduidig pedagogisch klimaat.</li> </ul>

Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimaliseren van de verwerking van de gegevens vanuit de observatie- en registratiesystemen ZIEN en KWINK in de groepsplannen.</li> <li>• Leerlingen leren reflecteren op hun eigen onderwijsleerproces.</li> <li>• Bespreken van de individuele doelen met leerlingen.</li> <li>• Opstellen van een portfolio hogere groepen ambitie 2022-2023</li> </ul>
aangepaste begeleiding ruimtes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• meer werkplekken binnen de school realiseren</li> </ul>
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergroten van de ouderbetrokkenheid.</li> </ul>

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :**

- 2022-2023: Deelname aan Stichting Leerkracht
- Nascholing Kees van Overveld. Begeleiding op maat m.b.t groepsvorming en gedrag.
- Begeleiding vanuit Focus PO

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

Samenwerking met andere instanties:

Samenwerkingsverband RIBA
SBO scholen
(V)SO 1,2,3,4
VO- scholen
Anders: Auris Dienstverlening , logopedie- en fysio screening door Alles Kids.
Lokale overheid , gemeente,
Bureau Jeugdzorg
Centrum Jeugd en Gezin
Wijkteam
GGZ / externe onderzoeksbureaus
Leerplicht
Buurtnetwerk, (zeer incidentele contacten) , Kijk op Welzijn
politie
Club- en buurthuiswerk
Anders: consultatie orthopedagoog/AO-er vanuit SWV RiBa, paramedisch centrum "Alles Kids"

**Overige bijzonderheden :**

N.v.t.