

SOP Deel 2

Typering van de wijk

De omgeving van de scholen in Barendrecht Noord kenmerkt zich door diversiteit. Er staan sociale huurwoningen, tweedorendereenkapwoningen en rijtjeshuizen. De milieus van de huishoudens verschillen aanzienlijk. De leerlingpopulatie van zowel de Dr. Schaepmanschool als die van CBS De Ark kenmerkt zich door hoogopgeleide ouders/verzorgers die een groot sociaal netwerk hebben. De leerlingpopulatie van CBS De Hoeksteen kenmerkt zich door een gemêleerd publiek waarbij de sociale verschillen groot zijn. Dit zie je ook terug in de instroom.

Deze verschillen zijn ook terug te zien in de ouderbetrokkenheid. Er is sprake van een hoge ouderbetrokkenheid op de Dr. Schaepmanschool en CBS De Ark. Op CBS De Hoeksteen is er sprake van een lage ouderbetrokkenheid.

Leerlingen groeien veilig op in onze wijk. Er zijn voorzieningen voor leerlingen na schooltijd, waaronder speelpleinen, activiteiten en sportverenigingen.

De wachtlijsten bij het wijkteam lopen op dit moment op, waardoor de hulp voor een groep kinderen in het gedrang komt. Het contact tussen de scholen onderling is nauw en wordt als positief ervaren.

Wat kunnen we als netwerk?

Het netwerk weet elkaar goed te vinden. Het contact tussen scholen is gelijkwaardig. In scholen vindt driehoeksoverleg plaats: wijkteam, CJG en school. Via het SOT en de HIA's is er contact tussen het wijkteam en de orthopedagogen van het Samenwerkingsverband RiBa. De AVG richtlijnen maken de communicatielijnen niet makkelijker.

De directeuren of IB-ers stemmen af m.b.t. leerlingen die de overstap willen maken naar een andere school.

Iedere school heeft vanuit het wijkteam een eigen schoolcontactpersoon. De ervaringen hiermee zijn wisselend met betrekking tot het samenwerken in het belang van de ontwikkeling van de leerling.

In ons netwerk hebben we alleen reguliere basisscholen. Binnen deze scholen bieden we basisondersteuning vanuit een geïntegreerd aanbod aansluiten op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Dit uit zich onder andere in het bieden van een stevig fundament zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied, een beweegprofiel, filosofielessen, een plusklas et cetera.

De geboden kwaliteit staat of valt met de professionals die zorgen voor de uitvoering van het beleid. In deze tijd en maatschappij hebben we te maken met een groot percentage lerarentekort. Dat doet wat met de geboden kwaliteit, zorg aan leerlingen en de vitaliteit.

Wat kunnen we als netwerk in de wijk nog niet?

Voor ons is de balans in de groepen belangrijk. Onder balans in de groep wordt vooral verstaan 'de ruimte die er voor de leerkracht en de leerlingen is om voor alle leerlingen in de groep een pedagogisch klimaat en een leeromgeving te bieden waarin de leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.'

Wanneer de balans in de groep verstoord raakt of dreigt te raken door de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling, dan gaat groepsbelang altijd voor het individuele belang en zullen wij in samenspraak met ouders/verzorgers, leerkracht en het samenwerkingsverband zoeken naar een passende onderwijsplek. Dit kan door gebruik te maken van een HIA-overleg. Groepsbelang zal altijd boven individueel belang gaan met het oog op het welbevinden en de ontwikkeling van alle leerlingen.

Onze grenzen als netwerk zijn er concreet wanneer:

- Leerlingen onvoldoende redzaam zijn. De verwachtingen hiervan kunnen per leeftijd en ontwikkelingsgebied verschillen;
- Leerlingen hun welbevinden structureel verliezen;
- Leerlingen structureel voor zichzelf en/of anderen een bedreiging vormen;
- Met leerlingen onvoldoende contact kan worden gemaakt en/of niet aanspreekbaar zijn, waardoor er geen sprake is van een relatie met anderen;
- Een leerling structureel een op een aandacht nodig heeft voor zijn/haar ontwikkeling;
- Er na onderzoek blijkt dat we bij leerlingen niet de goede zorg of begeleiding kunnen bieden of er onvoldoende begeleiding is;
- Er bij leerlingen medische handelingen nodig zijn zonder dat daarbij externe hulp wordt geboden;
- Leerlingen ernstige fysieke beperkingen hebben;
- Ondanks de inzet van betrokkenen er geen of onvoldoende meetbare ontwikkeling plaatsvindt;
- Als er sprake is van gedragsproblemen, waardoor andere leerlingen niet kunnen leren;
- Ouders/verzorgers niet coöperatief zijn waardoor samenwerking niet mogelijk is;
- Ouders/verzorgers zich agressief opstellen;
- Als de aandacht van de leerkracht die de leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen dusdanig groot is (bijvoorbeeld extreme comorbiditeit) dat dit ten kosten gaat van de ontwikkeling van andere leerlingen.

Doelen komende vier jaar

- Afspraken op papier zetten m.b.t. zorgleerlingen en overstappen;
- Zicht krijgen op verborgen armoede;
- Vanuit verbinding samenwerken met de leerplichtambtenaar;
- Eenduidige procesafspraken vanuit het wijkteam naar de schoolcontactpersonen;
- Bij complexe zorgsituaties zorgen voor een casesregisseur;
- Rol en zichtbaarheid duidelijk hebben van de ouderfunctionaris vanuit het samenwerkingsverband.

Een wens die er is binnen het netwerk is zorgen voor een vlottere doorstroming naar het wijkteam en het creëren van een time-out plek voor leerlingen die thuiszitters dreigen te worden.

CBS de Ark
Dr. Schaepmanschool
CBS de Hoeksteen