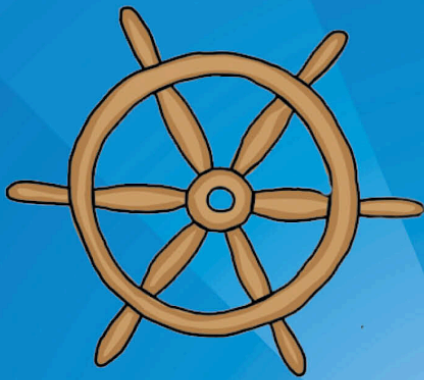




Schoolgids



2026-2027



christelijke basisschool
HET KOMPAS



1. 1 De school	5
Identiteit	5
Visie op onderwijs	5
Kompasposter	5
Visie op leren	8
Wat bedoelen wij met hoge verwachtingen?	8
2 De organisatie van ons onderwijs	10
Visie op de organisatie van ons onderwijs	10
Werkwijze in de groepen 1 en 2	10
Werkwijze in de groepen 3 t/m 8	11
De vakken nader bekeken	11
Doorstroomtoets	13
Resultaten doorstroomtoets	14
Voortgezet onderwijs	15
Stagiaires	15
3. Veiligheid en burgerschap op school	15
Burgerschapsonderwijs	15
Pedagogisch klimaat	16
Sociale veiligheid en onze KiVa-aanpak	16
Vertrouwenspersonen voor leerlingen op school	18
De meldcode en aandachtsfunctionarissen	18
4 De zorg voor onze kinderen	19
Kennismakingsregeling	19
Aanmelden nieuwe leerlingen	19
Toelating, schorsing en verwijdering	19
Leerlingvolgsysteem	19
Onze visie op extra ondersteuning	20
Passend Onderwijs en zorgplicht	20
Leerlingen met een eigen leerlijn	25
Beleid van de school bij doorstroming	25
Jeugd- en gezinscoach	25
Schoolarts/Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	26
Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling	26
Wat betekent de wet MOA voor een school?	27
5 Het team	28
Wie doet wat op Het Kompas	28
Groepsleiding Het Kompas 2026-2027	29
Begeleiding en ondersteuning van leraren	29
6 Samenwerking en communicatie met ouders	30
Social Schools	30
Nieuwsbrief	30
Informatieplicht gescheiden ouders	30
Rapportage	30
Ouderportaal	30
Oudergesprekken	31
De ouderraad	31
De medezeggenschapsraad (MR)	31
De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)	31
Vrijwillige Ouderbijdrage	32
Sponsoring	32
Klachtenregeling	33
7 Overige zaken	34

Schooltijden	34
Inloopmomenten	34
Vakantierooster en vrije dagen 2026-2027	34
Rooster bewegingsonderwijs	35
De gymlessen worden gegeven in gymzaal Aksent.	35
Sporttoernooien Barendrechtse sportverenigingen	35
Ziekmeldingen	35
Kinderopvang	37
Chromebooks	37
Protocol gebruik mobiele telefoons, smartwatches en vergelijkbare devices door kinderen op school	37
Verjaardagen vieren	38
Hoofdluis	39
Schoolreis/schoolkamp	39
Kompas T-shirts	39
Schoolfotograaf	39
Website /Facebook	39
Goede doelen	40
Fietsen	40
Privacy	40
Verzekeringen en aansprakelijkheid	40
8. Bestuur PCPO Barendrecht en Ridderkerk	42
Bestuurskantoor	42
Schoolcontactpersoon en externe vertrouwenspersoon	42
Onderwijsinspectie	43

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Met trots presenteer ik u onze schoolgids voor het schooljaar 2026-2027. Op CBS Het Kompas geloven we dat ieder kind het recht heeft op krachtig en kwalitatief hoogstaand onderwijs. Iedere dag zetten we ons als team in om onze leerlingen uit te dagen, te ondersteunen en te laten groeien, op cognitief, sociaal én persoonlijk vlak. We doen dit vanuit een heldere visie op leren en met hoge verwachtingen van alle leerlingen. Want wij zijn ervan overtuigd dat alle kinderen kunnen leren, als zij de juiste instructie, begeleiding en motivatie krijgen. Ons onderwijs is doelgericht, gebaseerd op bewezen effectieve methodes en ondersteund door een professioneel team dat zich blijft ontwikkelen.

Tegelijkertijd weten we dat leren pas echt tot bloei komt als een kind met plezier naar school gaat, zich gezien en veilig voelt. Daarom investeren we niet alleen in kennis, maar vooral ook in een sterk pedagogisch klimaat, waarin respect, verbondenheid en veerkracht centraal staan. Op Het Kompas werken we aan meer dan cijfers, we ontwikkelen kinderen. Dat lukt alleen als school en ouders elkaar weten te vinden, elkaar informeren en samen optrekken in de ontwikkeling van het kind.

In deze gids vindt u waar we als school voor staan, hoe we ons onderwijs organiseren, hoe we de veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen waarborgen en welke praktische afspraken er gelden. Of uw kind nu net begint in groep 1 of in groep 8 zijn of haar laatste jaar beleeft: we zoeken elke dag opnieuw naar de juiste koers voor ieder kind.

Ik wens u en uw kind een leerzaam, plezierig en waardevol schooljaar toe.

Namens het team van Het Kompas,

Martina Verhaar
Directeur

1. 1 De school

Identiteit

PCPO is een stichting voor christelijk onderwijs waar iedereen welkom is. Kinderen en professionals groeien bij ons als mens. Wij bieden vanuit onze christelijke waarden een tegenwicht aan polarisatie en sluiten liever in dan buiten. Op eigentijdse wijze geven wij onze identiteit vorm, die bijvoorbeeld tot uiting komt in de aandacht voor bezinning en zingeving. Zo nemen aan het begin van de dag en tijdens de lessen leraren tijd om stil te staan bij belangrijke dingen in het leven of gebeurtenissen in de wereld. Kinderen maken kennis met verschillende visies en overtuigingen. Zo ontdekken ze hun eigen kijk op het leven. We inspireren en begeleiden hen om te ontdekken wat voor hen echt belangrijk is. Daarin zijn wij verbonden met onze christelijke bron, waarin het voor ons gaat om:

- het zijn van een gemeenschap;
- elkaar liefdevol te behandelen;
- de ontmoeting en verbinding met elkaar;
- de gerichtheid op het goede;
- de vorming en menswording van kinderen te bevorderen.

Visie op onderwijs

Bij PCPO geloven we dat je samen verder komt. Dat wij elkaar nodig hebben en met elkaar verbonden zijn. Groeien gaat voor ons niet alleen over kinderen, maar ook over de groei van medewerkers en de organisatie PCPO als geheel. Ons samen groeien is verankerd in onze christelijke identiteit, die in de eerste plaats tot uiting komt in ons handelen vanuit onze gezamenlijke kernwaarden verbondenheid, veerkracht en verantwoordelijkheid. Die waarden maken we waar in de houding van onze medewerkers. Wij bieden een goed tegenwicht aan maatschappelijke tegenstellingen door eerst te willen begrijpen voor zelf begrepen te willen worden.

Op onze scholen en kindcentra ontmoeten onze kinderen elkaar en leren zij omgaan met mensen die anders zijn of denken dan zij zelf. We willen er nadrukkelijk aan bijdragen dat onze kinderen uitgroeien tot zelfbewuste, kritische en nieuwsgierige mensen, die de regie over hun eigen leven kunnen nemen en die een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij van morgen. Dat doen we onder andere vanuit onze visie en leerlijn op burgerschapsonderwijs.

Ons motto: Voor elk kind de juiste koers!

Onze missie:

Na acht jaar op Het Kompas is een kind sociaal, zelfstandig en vol vertrouwen naar de toekomst. Bovendien is het weerbaar, breed ontwikkeld en authentiek. Verder heeft het kind zicht op zijn sterke en zwakke punten en is daarnaast ambitieus en gemotiveerd om zich te blijven ontwikkelen.

Kompasposter

U kunt het niet missen. Overal in de school is deze poster te vinden. Het vertelt u waar wij op Het Kompas voor staan en wat u mag verwachten dat wij uw kind bijbrengen.



Centraal staat ons motto **'Voor elk kind de juiste koers!'** Dit is ons uitgangspunt. Wij zoeken elke dag weer met elkaar naar de juiste koers om voor elk kind tot optimale ontwikkeling te komen. Hoe we dit doen, hebben we uiteengezet in verschillende vaardigheden.

Kapitein van je brein



Niet voor niets is dit het symbool dat bovenaan centraal op de poster te vinden is. Het staat namelijk symbool voor een van de belangrijkste onderdelen van ons onderwijs op Het Kompas. Het staat voor eigenaarschap. Wat wij onze leerlingen willen bijbrengen is dat zij eigenaar worden, of eigenlijk al zijn, van hun eigen leren. Dit klinkt ingewikkeld, en dat is het soms ook, maar het is van grote waarde.

Eigenaar zijn van je eigen leren houdt in; zelf bewust zijn van wat je aan het leren bent, inspraak hebben in wat voor jou haalbare tussendoelen zijn en vooral; zelf meedenken hoe je die doelen kunt behalen. Concreet betekent dit dat we graag en vaak in gesprek zijn met leerlingen over wat ze aan het

leren zijn en wat zij kunnen doen om de doelen die ze stellen te behalen. Waarom vinden we dit zo belangrijk? Uit onderzoek is gebleken dat wanneer leerlingen zelf inspraak hebben in het leren op school, ze meer betrokken zijn en het hun motivatie ten goede komt.

Maandelijks vertelt een groep in de nieuwsbrief over een onderdeel van de poster en hoe zij daar in de klas aan gewerkt hebben.

Zet het op je landkaart

Dit betekent: doelgericht leren. Een landkaart helpt je om een plan, een route die je hebt uitgezet, goed te volgen en eventueel onderweg aan te passen.

De informatie die de leraar verkrijgt door het leerproces van de leerlingen te volgen, wordt vervolgens gebruikt om met de leerlingen doelen te stellen voor de komende stappen in hun leerproces. Daadwerkelijk weten wat ze aan het leren zijn, is iets heel krachtigs en effectief. Hierdoor weten leerlingen waar



ze aan moeten werken om bepaalde vaardigheden onder de knie te krijgen.

Samen sterk

Regelmatig laten we onze leerlingen samen werken. Bij samenwerkend leren worden verschillende coöperatieve werkvormen gebruikt, waarbij kinderen in tweetallen of groepjes werken. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar.



De gedachte achter samenwerkend leren is dat zowel de sterke als de minder sterke kinderen hiervan leren. De minder sterke leerlingen, doordat ze uitleg krijgen en aangemoedigd worden. De sterke leerlingen, omdat zij de stof op een hoger niveau leren beheersen als ze het aan anderen uitleggen. Bij coöperatief leren is niet alleen de lesstof belangrijk, maar ook de samenwerking. Er is dus sprake van een cognitief en een sociaal doel. De achterliggende gedachte van coöperatief leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leraar, maar ook van de interactie met elkaar.

Trotseer de storm

Alle kinderen vinden weleens iets moeilijk op school, of er zit iets tegen. Soms denk je dat je iets al helemaal beheerst, maar dan blijkt je het toch niet goed te kunnen of haal je een slecht cijfer voor een toets. We willen de kinderen leren dat het helemaal niet erg is om iets niet te kunnen, dat je niet moet denken: 'Ik **kan** dit niet', maar: 'Ik kan dit **nog** niet'. Het is juist belangrijk dat je die ervaring voelt, want als alles altijd gemakkelijk gaat, ben je niet aan het leren.

Als je wel aan het leren bent, dan moet je ergens moeite voor doen.

Dan zit je soms in de leerkuil, maar als je leert om door te zetten, om

extra te oefenen en hulp te vragen als je er alleen niet uitkomt, dan klim je uit de kuil omhoog en blijkt dat je meer kan dan je dacht! Je hebt dan de storm getrotseerd en iets nieuws geleerd!



Gooi je anker uit

Wij vinden het belangrijk om kinderen te leren stil te staan bij hun ontwikkeling. We leren kinderen om terug te kijken en te reflecteren. Wat heb ik goed gedaan, wat zou nog beter kunnen? Heb ik mijn doel behaald en wat wordt dan mijn volgende doel? Of heb ik mijn doel nog niet behaald, wat heb ik dan nodig om dat doel te kunnen behalen, wie kan mij daarbij helpen?

Gooi het roer om

Feedback geven en feedback ontvangen is waar het om gaat bij het onderdeel 'Gooi het roer om'.

Is het gestelde doel behaald en komt het land in zicht? En hoe kunnen we elkaar verder helpen tijdens de reis?

Soms is het nodig om de koers (een beetje) te veranderen... De kinderen leren op welke manier je feedback kunt geven. Wat zeg je wel en niet tegen elkaar? Hoe geef ik goede feedback zonder dat de ander boos of verdrietig wordt? En wat doe ik als ik zelf feedback krijg? Word ik boos of probeer ik er wat van te leren? Kinderen leren elkaar tips en tops te geven.





Vier je succes

Het is belangrijk dat kinderen zicht hebben op de doelen die ze behaald hebben. Wanneer een gesteld doel bereikt is, is dit reden voor vieren. Dit vieren kan op allerlei manieren. Een leerling kan zichzelf iets leuks in het vooruitzicht stellen, zoals een kwartiertje extra op het Chromebook werken, maar vieren kan ook al zijn; je succes delen met je klasgenoten en er complimenten voor krijgen. Door te vieren waar je successen behaald hebt, krijgt leren meer betekenis. Leren doe je voor jezelf, maar een feestje vieren hoort daar af en toe zeker bij!

Visie op leren

Onze visie op leren beschrijft hoe onze leerlingen op effectieve, efficiënte en aangename wijze tot kennis, vaardigheden en houdingsaspecten komen. Deze visie op leren is sturend in onze schoolontwikkeling. Nieuwe plannen worden eerst getoetst aan de visie. Zo blijft er focus en samenhang in de schoolontwikkeling.

Het leren op Het Kompas richt zich op de cognitieve ontwikkeling, de persoonlijke ontwikkeling en burgerschapsontwikkeling. Leerlingen op Het Kompas leren op een effectieve manier, doordat wij als team blijven ontwikkelen en professionaliseren. Wij maken daarbij steeds gebruik van de wetenschap, de cognitieve psychologie en effectief bewezen strategieën. Daardoor weten wij hoe mensen dingen leren, onthouden, vergeten, en toepassen. Daardoor weten wij ook wat niet werkt en dat helpt ons om voorzichtig te zijn en de vele hypes in het onderwijs met een kritische blik te bekijken.

Een belangrijk uitgangspunt in onze visie is dat alle leerlingen op dezelfde manier leren, omdat de werking van de hersenen bij iedereen hetzelfde is. Met leren bedoelen wij dat kennis van het korte termijn geheugen, na veel herhaling, wordt opgeslagen in het lange termijn geheugen. Daarnaast weten we dat leerlingen die betere prestaties halen ook steeds meer gemotiveerd raken om te leren. Het leren wordt steeds leuker voor ze. Het is onze verantwoordelijkheid onze leerlingen te helpen om steeds beter te presteren en daardoor steeds meer gemotiveerd te raken en plezier in het leren te krijgen.

Onze uitgangspunten:

- Leren is een verandering in het lange termijn geheugen dat veroorzaakt wordt door veel en gericht te oefenen met relevante feedback van een expert.
- Leerlingen leren meer als zij merken dat de leraar hoge verwachtingen van hen heeft.
- De leraar is een professional die de leerlingen stuurt op het verwerven van kennis. Kennis is de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden. Leerlingen verschillen in de voorkennis (kansenongelijkheid) die bij hen aanwezig is.
- De leraar activeert de voorkennis om verbinding te maken tussen wat de leerling al weet en de nieuwe leerstof. Hoe meer kennis aanwezig is, des te meer nieuwe kennis er blijft hangen.
- Om overbelasting van het werkgeheugen te voorkomen sluiten wij voortdurend aan op bestaande kennis en oefenen we nieuwe kennis in (automatiseren door het herhalen van bijvoorbeeld de tafels van vermenigvuldiging).

Wat bedoelen wij met hoge verwachtingen?

In onze visie op leren speelt de term hoge verwachtingen een belangrijke rol. Deze term is in het onderwijs algemeen bekend en wordt ook door de Onderwijsinspectie als belangrijk uitgangspunt gezien. Scholen worden geacht hoge verwachtingen te hebben van alle leerlingen. Omdat deze term soms tot verwarring leidt, leggen we hieronder uit wat we ermee bedoelen.

Wij geloven dat alle kinderen de kans verdienen om veel te leren en zich optimaal te ontwikkelen. Daarom hanteren we hoge verwachtingen voor alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of eerdere prestaties.

Uit onderzoek blijkt dat leerlingen beter presteren als leraren in hen geloven en dit ook laten merken: door positieve aandacht, het aanbieden van uitdagende leerstof, goede feedback en het geven van kansen om mee te doen en te leren. Dit wordt het Rosenthaleffect genoemd.

Hoge verwachtingen betekenen dus niet dat alles voor iedereen makkelijk moet zijn, of dat alle leerlingen naar het vwo uit moeten stromen. Het betekent dat we iedere leerling stimuleren om het beste uit zichzelf te halen, met de juiste benadering en ondersteuning waar nodig.

2 De organisatie van ons onderwijs

Visie op de organisatie van ons onderwijs

Deze visie beschrijft hoe wij op Het Kompas vorm geven aan het leerproces (denk aan didactiek).

Onze uitgangspunten:

- Een goed klassenmanagement is de basis voor het geven van effectieve lessen waarin geleerd wordt. Ook hierin zijn er schoolbrede regels en routines.
- Bij het aanleren van nieuwe kennis maakt de leraar gebruik van effectieve didactiek, gebaseerd op onderzoek, zoals het directe instructiemodel van Rosenshine (bijvoorbeeld EDI of IGDI). De belangrijkste uitgangspunten zijn: benoem duidelijk de leerdoelen, betrek alle leerlingen actief, monitor voortdurend de voortgang en het begrip van de leerling, geef snel en constructief feedback.
- Bij het aanleren van nieuwe kennis en vaardigheden wordt gebruikgemaakt van een techniek waarbij de leraar hardopdenkend voordoet (modelen).
- Onze groepen zijn samengesteld volgens het jaarklassensysteem.
- In de onderbouw wordt thematisch gewerkt, in de groepen 3 tot en met 8 wordt gewerkt met kerndoel dekkende en effectief bewezen methodes om de doorgaande leerlijn te waarborgen.
- Er wordt tijdens de lessen gewerkt met gemengde groeperingen (geen vaste niveaugroepen). Op basis van de beheersing van het lesdoel wordt de hoeveelheid instructie, herhaling en ondersteunend materiaal aangepast. Hierdoor ontstaat afstemming op de behoeften van alle kinderen.
- Toetsen worden ingezet om een accuraat beeld te krijgen en nuttige vervolgstappen te bieden.
- De Plan-Do-Check-Act cyclus wordt ingezet bij het plannen, uitvoeren, evalueren en eventueel bijstellen van onderwijsactiviteiten. Door cyclisch te evalueren, kijken wij of datgene wat we ons hebben voorgenomen, ook daadwerkelijk gerealiseerd is.

Werkwijze in de groepen 1 en 2

Het onderwijs aan jonge kinderen kenmerkt zich door spelend lesgeven. In de onderbouw zoeken wij steeds naar de balans tussen spelen en lesgeven. In groep 1 en 2 werken we rond rijke thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Binnen het thema gaan we uit van een ontwerpschema waarin alle kernactiviteiten aan bod komen. Dit zijn: reken/wiskundige activiteiten, gespreks- en kringactiviteiten, constructiespel en beeldende activiteiten, lees-schrijfactiviteiten en rollenspel. Het thema start altijd met opening in de vorm van een toneelstukje gekoppeld aan een prentenboek.

De leraren bepalen het thema en zij dagen de kinderen uit om met elkaar het thema tot leven te brengen in de klas. Tijdens het thema werken/leren we aan de doelen die nodig zijn om goed te kunnen starten in groep 3.

Wij creëren een rijke speelleeromgeving in de huishoek, bouwhoek, taalhoek, rekenhoek en het atelier, waarbij de ontwikkelingsfasen van het kind centraal staan om zo de kleuters optimaal te stimuleren en betekenisvol spel te bevorderen.

Met de methode Kiva wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gestimuleerd en wordt er op een positieve manier gewerkt aan een fijne groep. In de groepen 1 en 2 wordt hiervoor gebruikgemaakt van een handpop met de naam Rik de Pauw. Rik sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen en leert hen spelenderwijs sociale vaardigheden aan.

We volgen de kinderen aan de hand van de leerlijnen en onze observaties. Deze informatie gebruiken wij om onze leerlingen passende spel- en ontwikkelimpulsen te kunnen geven om de leerlingen te laten groeien in de zone van de naaste ontwikkeling. Ouders worden tijdens de oudergesprekken geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.



Werkwijze in de groepen 3 t/m 8

De aanpak van de leraar is erop gericht dat alle leerlingen het doel van de les bereiken. De les- en leerdoelen zijn uitgangspunten voor het handelen, gedurende de hele les.

Als nieuwe leerstof wordt aangeboden, starten we met de hele groep. Tijdens de instructielessen controleert de leraar tijdens en na de instructie of leerlingen zelfstandig verder kunnen met de verwerking van de nieuwe leerstof. De leerlingen die minder instructie nodig hebben, kunnen eerder starten met de verwerking of hebben ander werk op eigen niveau. De leerlingen die verlengde instructie nodig hebben worden bijgestaan door de eigen leraar aan de instructietafel.

Huiswerk vanaf groep 5

Vanaf groep 5 krijgen leerlingen huiswerk. Daarmee bedoelen we werk dat alle kinderen uit de klas mee naar huis krijgen om thuis te leren. Huiswerk helpt leerlingen om te leren plannen, zelfstandiger te worden en eerder geleerde stof te herhalen.

Binnen de school hebben we duidelijke afspraken over het huiswerkbeleid. Zo is afgesproken in welk leerjaar we starten met huiswerk, welke soort opdrachten worden meegegeven en hoeveel. Ook is vastgelegd wanneer er wel of geen huiswerk wordt gegeven; bijvoorbeeld tijdens vakanties geven we geen huiswerk mee. Daarnaast zijn er afspraken over wat we doen als een leerling zijn of haar huiswerk is vergeten.

We houden bij het plannen van huiswerk rekening met kinderen van gescheiden ouders. Daarom geven we geen huiswerk op dat op maandag ingeleverd of getoetst moet worden.

Het is belangrijk dat leerlingen het huiswerk zelfstandig kunnen maken. Mocht dit niet lukken, dan horen we dat graag van u als ouder, zodat we hierop kunnen inspelen. Leerhuiswerk wordt beoordeeld met een cijfer. De dag waarop het huiswerk moet worden ingeleverd verschilt per groep en is afhankelijk van het weekrooster.

De vakken nader bekeken

De meeste tijd wordt op school besteed aan de vakken lezen, taal en rekenen, maar natuurlijk is ons aanbod veel breder.

Godsdienstige vorming

Het Kompas is een Christelijke school. Elke dag wordt met een lied en/of een gebed geopend en geëindigd. Enkele malen per week vertellen wij Bijbelverhalen. Als godsdienstmethode hebben we Trefwoord. De viering van Kerst en Pasen nemen uiteraard een belangrijke plaats in op Het Kompas.

Rekenen en wiskunde

Op Het Kompas werken we vanaf groep 3 met de methode Pluspunt. We hebben als doel dat alle leerlingen de basisschool functioneel gecijferd verlaten en zich ontwikkelen tot goede en flexibele rekenaars. Ook hebben wij veel aandacht voor het automatiseren. Wij gebruiken hiervoor onder andere het programma Bareka en zijn er rekencircuits in alle groepen.

Lezen

Het Kompas leert de kinderen niet alleen begrijpend en technisch lezen, het leesplezier staat voorop. We lezen op school veel voor en er is een grote eigen schoolbibliotheek. Elke dag hebben we ons leeskwartier; het eerste kwartier van de ochtend lezen de kinderen in hun bibliotheekboek.

In groep 3 beginnen de kinderen met leren lezen of ze gaan verder met wat zij al kunnen. Het verdiepen en uitbreiden van competenties die al aanwezig zijn, is een uitdaging voor de leraar van groep 3. We werken met de methode Actief Leren Lezen. Het activiteitenaanbod bestaat uit gesprekken, spel, schrijven en lezen, omdat wij ervan uitgaan dat zinvol schrijven en lezen zich het best verder ontwikkelen als kinderen spelenderwijs kunnen ervaren dat ze schrijvers en lezers zijn.



Vanaf groep 3 bieden wij verschillende leesactiviteiten aan in de groepen. Er wordt gedaan aan samenlezen, de hele groep leest samen uit hetzelfde boek en voert gesprekken over dit verhaal. Daarnaast hebben we een vaste plek op het rooster voor theaterlezen, duolezen en voorlezen.

Nederlandse taal, burgerschap en wereldoriëntatie

Op Het Kompas werken we met de geïntegreerde methode Wetenswaardig. In de lessen van Wetenswaardig wordt gewerkt vanuit betekenisvolle thema's waarin burgerschap, wereldoriëntatie, taal en lezen intensief met elkaar worden gecombineerd. Vanaf dit schooljaar starten we al in groep 3 met deze methode, waardoor we door de hele school heen zorgen voor een brede algemene kennis en een sterke woordenschat.

Kinderen leren namelijk niet alleen door teksten te lezen, maar juist ook door eigen ervaringen. Wanneer de leerlingen met een goede basiskennis op pad gaan, krijgt een uitstapje veel meer betekenis. Daarom gaat elke groep één keer per jaar op een bijpassende excursie, zoals een museumbezoek, een activiteit in de natuur of een bezoek aan een boerderij. Zo keek groep 4 het afgelopen schooljaar binnen bij een bedrijf om te leren over verschillende beroepen (passend bij het thema *Werk en bestaansmiddelen*), en bezocht groep 5 het Dordrechts Museum voor een tentoonstelling over een middeleeuws dorp.



Omdat de specifieke domeinen spelling en grammatica niet worden aangeboden in Wetenswaardig, zetten we vanaf dit schooljaar in de groepen 4 tot en met 8 de nieuwe methode Taaljacht in om hier gericht aan te werken. In groep 3 worden het technisch lezen en spellen aangeleerd met behulp van de methode Actief leren lezen. Door deze methodes zorgvuldig op elkaar af te stemmen, leggen we een stevig fundament voor de totale taalvaardigheid en stimuleren we de nieuwsgierigheid van onze leerlingen naar de wereld om hen heen.

Schrijven

In groep 1 en 2 wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van de motoriek. We bieden bij elk thema twee letters aan die we o.a. oefenen door te schrijven met scheerschuim, vetkrijt en grote vellen papier, in zand en stoepkrijt. Met de cijfers doen we dit ook en hebben we tevens ook een cijferschrift waarin de kinderen de cijfers oefenen.

In de groepen 3 tot en met 7 werken we met de methode Pennenstreken, die aansluit op het leesprogramma van Veilig Leren Lezen. De leerlingen leren vanaf groep 3 in blokschrift schrijven. Naast de methode vinden we het belangrijk dat kinderen hun handschrift ontwikkelen bij gebruik van creatieve schrijfopdrachten.



Kunst en Cultuur

Op Het Kompas vinden wij het belangrijk dat kinderen vaardigheden en specifieke talenten ontwikkelen. Bij de expressievakken leren kinderen zich op een kunstzinnige manier uiten, waarbij het leerproces en het stimuleren van nieuwsgierigheid en creativiteit voorop staan. Kinderen verwerven kennis, houding en vaardigheden van de disciplines: muziek, theater, beeldende kunst, literatuur en cultureel erfgoed. Voor onze muzieklessen maken we gebruik van de methode 123Zing. Op het Kompas is er regelmatig een open podium voor de leerlingen. Tijdens het open podium kunnen ze hun talenten op allerlei gebieden laten zien aan elkaar.

Engels

In groep 6 t/m 8 wordt Engels gegeven met de methode *Take it easy*. De kinderen leren eenvoudige gesprekjes voeren over dagelijkse onderwerpen. Het belangrijkste is met elkaar praten en luisteren naar de 'native speaker' die via het digibord tegen ons praat. Daarnaast leren kinderen wekelijks nieuwe Engelse woorden. Momenteel zijn we ons aan het oriënteren op een nieuwe methode die beter past bij de visie van de school.

Verkeer

In alle groepen wordt aandacht besteed aan het veilig deelnemen aan het verkeer. Wij gebruiken hiervoor onder andere de verkeerskranten 'Op voeten en fietsen'. In groep 7 doen de kinderen verkeersexamen.

Bewegingsonderwijs

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. We spelen op het plein en in de hal van de school. Eenmaal per week krijgen de groepen 1 tot en met 8 les in de gymzaal Aksent. Eens per jaar wordt voor de leerlingen een sportdag georganiseerd.

Veiligwijs: seksuele en relationele veiligheid

Vanaf komend schooljaar starten we in alle groepen met de methode Veiligwijs. Dit is een methode die zich richt op relationele en seksuele vorming, en vormt een belangrijk onderdeel van ons burgerschapsonderwijs.

We kiezen voor Veiligwijs omdat we het welzijn en de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen ontzettend belangrijk vinden. In de vertrouwde sfeer van de eigen klas leren de kinderen hoe je met respect met jezelf en met anderen omgaat. De lessen helpen hen om hun eigen wensen en grenzen te herkennen en aan te geven, wat hun weerbaarheid vergroot. Vanuit de kernwaarden respect, liefde, zorg en veiligheid leggen we zo samen een stevige basis voor gezonde relaties en een fijne schooltijd.

Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 maken in februari een doorstroomtoets. Er is één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. Dit is een landelijke regeling waar scholen niet vanaf mogen wijken.

De school maakt het schooladvies voor de leerling op basis van:

- de (leer)resultaten en informatie uit het leerlingvolgsysteem van de schoolloopbaan van de leerling;
- vaardigheden van de leerling;
- informatie van collega's zoals leraren uit voorgaande jaren en de intern begeleider.

Het tijdspad ziet er als volgt uit:

Tussen 10 en 31 januari	Leerlingen en ouders ontvangen hun voorlopige schooladvies.
Tussen 25 januari en 12 februari	Leerlingen maken de doorstroomtoets digitaal. De papieren toetsen zijn op 26 en 27 januari.
uiterlijk 15 maart	Scholen ontvangen de uitslag van de doorstroomtoets.
uiterlijk 24 maart	Leerlingen en ouders ontvangen van de school het definitieve schooladvies.
week tussen 25-31 maart	Alle leerlingen melden zich aan voor de middelbare school.*

*Voor leerlingen die de overstap maken naar het VSO geldt de centrale aanmeldweek niet.

Het professionele oordeel van de school blijft leidend voor plaatsing in het voortgezet onderwijs. Daarom is er eerst het schooladvies en volgt daarna de doorstroomtoets.

De school past het schooladvies aan als de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige schooladvies. De school hanteert de Handreiking schooladviezen voor de totstandkoming en bijstelling van het schooladvies.

Resultaten doorstroomtoets

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus? Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen. Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende. Als school vinden we het belangrijk de resultaten en opbrengsten van ons onderwijs goed in beeld te hebben. Het gaat hier niet alleen om de resultaten van toetsen maar ook die van de tevredenheidspeilingen die we houden onder ouders, leerlingen en personeel. Het geeft ons antwoord op de vraag of ons onderwijsaanbod en onze manier van werken leiden tot de gewenste resultaten. Door middel van analyses brengen we deze resultaten en opbrengsten in beeld en bespreken deze in het team. Deze vormen dan weer de uitgangspunten voor het vaststellen van nieuwe doelen. Resultaten van de centrale doorstroomtoets (doorstroomtoets basisonderwijs) afgezet tegen het LG (landelijk gemiddelde). Voor de doorstroomtoets hanteren wij de toets van Leerling In Beeld (LIB).

Percentages CBS Het Kompas

Signaleringswaardes gekoppeld aan onze schoolweging.

Signaleringswaarde 1F	Landelijk gemiddelde 1F	Signaleringswaarde 2F/1S	Landelijk gemiddelde 2F/1S
85%	96,9%	50,1%	61,2%

School ambitie	Lezen	Taalverzorging	Rekenen	Gemiddeld
1F	100%	100%	100%	100%
2F/1S	80%	80%	65%	66,1%

Resultaten per schooljaar

2025-2026	Lezen	Taalverzorging	Rekenen	Gemiddeld
1F	100%	97,4%	89,5%	95,6%
2F/1S	89%	55,3%	52,6%	65,6%

In het schooljaar 2025-2026 scoort school op alle gebieden en op het gemiddelde boven de signaleringswaarde voor 2F/1S. Op 1F scoort de school boven de signaleringswaarde, ook het gemiddelde is boven de signaleringswaarde.

2024-2025	Lezen	Taalverzorging	Rekenen	Gemiddeld
1F	95%	97,4%	92,3%	94,9%
2F/1S	74,4%	66,7%	51,3%	64,1%

In het schooljaar 2024-2025 scoort school op alle gebieden en op het gemiddelde boven de signaleringswaarde voor 2F/1S. Op 1F scoort de school boven de signaleringswaarde, ook het gemiddelde is boven de signaleringswaarde.

2023-2024	Lezen	Taalverzorging	Rekenen	Gemiddeld
1F	100%	96,2%	96,2%	97,4%
2F/1S	84,6%	73,1%	46,2%	67,9%

In het schooljaar 2023-2024 scoort school op alle gebieden en op het gemiddelde boven de signaleringswaarde voor 2F/1S. Op 1F scoort de school boven de signaleringswaarde, ook het gemiddelde is boven de signaleringswaarde.

Voortgezet onderwijs

De keuze voor scholen voor het voortgezet onderwijs neemt de laatste jaren toe. Veel van onze leerlingen gaan naar Portus, het Dalton Lyceum of de Focus beroepsacademie. Maar ook scholen buiten Barendrecht raken steeds meer in trek. Het percentage dat naar diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat wisselt van jaar tot jaar. In schooljaar 2025-2026 was het schooladvies als volgt:

Schooladvies	Percentage
VWO	29%
HAVO/VWO	45%
VMBO TL t/m HAVO	14%
VMBO KB/TL of TL	9%
VMBO BB of KB	3%
PRO	0%

Stagiaires

Ieder jaar hebben wij enkele stagiaires van verschillende scholen om praktijkervaring op te doen in het werken met groepen kinderen. Zij geven op vaste dagen in de groepen les, of werken met groepjes kinderen onder verantwoordelijkheid van de leraar. De LIO-stagiair (leraar in opleiding) is een stagiair die de opleiding vrijwel heeft afgerond en die enkele dagen per week zelfstandig voor de klas zal staan. Er is altijd een bevoegd leraar aanwezig die eindverantwoordelijk is voor de groep.

3. Veiligheid en burgerschap op school

Burgerschapsonderwijs

Onze visie op burgerschapsonderwijs sluit nauw op aan onze identiteit: vanuit onze identiteit en de verbondenheid met onze waarden en normen willen we dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige wereldburgers die zich, met respect voor elkaar en de omgeving, medeverantwoordelijk voelen voor en op een positieve manier actief willen en kunnen meedoen aan de samenleving. Als kinderen van school gaan hebben zij een brede kennis van de Nederlandse pluriforme, democratische samenleving, kunnen zij vreedzaam omgaan met religieuze, (sociaal-)culturele en seksuele verschillen tussen mensen en hebben zij zichzelf beter leren kennen. PCPO draagt binnen de stichting zorg voor een cultuur die in overeenstemming is met de acht basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Deze sluiten ook aan bij de drie kernwaarden van PCPO:

- verbondenheid: de kracht van samen groeien;
- veerkracht: vanuit een sterke basis jezelf kunnen en mogen ontwikkelen;
- verantwoordelijkheid: vanuit verantwoordelijkheid waarde toevoegen aan het leven van kinderen.

PCPO stimuleert de scholen een omgeving te creëren waarin kinderen vanuit deze waarden actief en op een veilige manier hun burgerschapscompetenties kunnen ontwikkelen en oefenen. Het betekent ook dat PCPO erop toeziet dat binnen de school leraren en andere medewerkers genoemde waarden voorleven. Wij zijn ons ervan bewust dat burgerschapsonderwijs breed is. Het is de paraplu waar we een diversiteit aan lessen en activiteiten onder hangen. We willen kinderen met behulp van een breed aanbod een goed en genuanceerd beeld van de samenleving geven en de kinderen goed voorbereiden op de eigen toekomstige rol hierin. Iedere school brengt dit zelf onder in een kwaliteitskaart burgerschap. De doelen, uitgangspunten en activiteiten hiervan passen binnen de doelen en uitgangspunten van PCPO als overkoepelende stichting. In de kwaliteitskaart Burgerschap wordt toegelicht hoe wij op CBS Het Kompas het aanbod op basis van de doelen opbouwen door de leerjaren heen.

Pedagogisch klimaat

Op onze school staat een positief pedagogisch klimaat centraal. Wij zorgen ervoor dat leerlingen zich veilig voelen, gezien en gehoord worden. Ieder kind mag er zijn zoals het is. We hechten veel waarde aan een prettige, voorspelbare en positieve sfeer. Dat zorgt ervoor dat leerlingen met plezier naar school komen en in een ontspannen sfeer kunnen leren.

Gedurende het hele schooljaar werken we actief aan een sterke groepsvorming. We maken gebruik van het KiVa-programma, stellen samen groepsregels op en oefenen belangrijke routines. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en geloven dat ieder kind het goede wil doen en goed gedrag kan leren. We werken vanuit vertrouwen.

Een veilig en positief pedagogisch klimaat is de basis voor goed onderwijs. Het bevordert aandacht, concentratie en betrokkenheid. Onze aanpak kenmerkt zich door warme relaties met leerlingen, duidelijke regels en heldere verwachtingen. Deze structuur en voorspelbaarheid zorgen voor rust, minder incidenten en meer tijd voor leren.

Sociale veiligheid en onze KiVa-aanpak

Binnen onze school heeft een sociaal veilige leeromgeving de hoogste prioriteit. Conform de wet Sociale Veiligheid dragen wij de verantwoordelijkheid voor een veilige basis en monitoren we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen structureel.

Om dit te realiseren, werken wij met de gecertificeerde methode KiVa: een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Ons volledige pestprotocol is geïntegreerd in het KiVa-beleidsplan, dat voor iedereen inzichtelijk is via de website van onze school.

1. Preventie: Werken aan een positief schoolklimaat

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel. We zetten in op positieve groepsvorming en stimuleren de sociale vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit doen we onder andere via:

- Wekelijkse KiVa-lessen: In alle groepen worden wekelijks KiVa-lessen gegeven. Tijdens deze lessen werken we thematisch aan sociale vaardigheden, respect, het herkennen van emoties en de dynamiek in de groep, zodat leerlingen samen een veilige sfeer creëren.
- De KiVa-monitor: Onze leerlingen vullen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in over hun welbevinden, de sociale veiligheid en de relaties in de klas. Deze rapportages geven ons een helder beeld, zodat we ons handelen hier direct op kunnen aanpassen.
- Het KiVa-groepsgeprek (groep 5 t/m 8): Wekelijks leren de kinderen hier om zelfstandig en democratisch te vergaderen en beslissingen te nemen. Dit draagt bij aan hun burgerschapsvorming. Leerlingen leren reflecteren op hun eigen handelen en de klas, constructief discussiëren en verantwoordelijkheid te nemen voor een positieve bijdrage aan de groep.



2. Curatieve aanpak: Als er toch gepest wordt

Mochten er ondanks de preventieve basis toch incidenten of pestsituaties ontstaan, dan biedt KiVa een duidelijke, effectieve en oplossingsgerichte aanpak om het gedrag direct te stoppen en de veiligheid te herstellen.

Vertrouwenspersonen voor leerlingen op school

In de groepen besteden we regelmatig aandacht aan sociale veiligheid, zodat leerlingen weten waar ze terecht kunnen. Naast de eigen groepsleerkracht kunnen leerlingen die behoefte hebben aan extra steun of vertrouwelijk willen praten, altijd aankloppen bij onze kwaliteitscoördinatoren:

- Diana de Koning (Kwaliteitscoördinator groep 1 t/m 4))
- Wieke Kooijman (Kwaliteitscoördinator groep 5 t/m 8)

De meldcode en aandachtsfunctionarissen

Diana de Koning en Wieke Kooijman zijn binnen de school ook de aangewezen aandachtsfunctionarissen. Zij zijn verantwoordelijk voor het implementeren, hanteren en borgen van de meldcode, en zorgen ervoor dat de wettelijke verplichtingen worden nagekomen. Daarnaast begeleiden zij collega's bij de stappen van de meldcode en hebben zij een adviserende rol naar de directie.

4 De zorg voor onze kinderen

Kennismakingsregeling

Zodra uw kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. Daarvoor mag uw kind 4 maal kennis komen maken. We nemen 6 weken voordat uw kind jarig is contact met u op. Uiteraard is een vrijblijvende kennismaking ook mogelijk. U bent van harte welkom.

Aanmelden nieuwe leerlingen

Een rondleiding kan aangevraagd worden via de website van school. Ouders die voor informatie komen krijgen altijd een rondleiding en indien gewenst een aanmeldingsformulier. Dit digitale aanmeldformulier kunt u aanvragen bij de directieondersteuner.

Als uw kind van een andere school komt, zal er altijd eerst contact worden opgenomen met de school van herkomst. We vragen hiervoor altijd uw toestemming en nemen pas contact op nadat u de huidige school van uw kind op de hoogte heeft gebracht van een mogelijke overstap naar het Kompas. Pas nadat de informatie van die school is ontvangen, wordt door de directie besloten of tot plaatsing op onze school kan worden overgegaan.

Toelating, schorsing en verwijdering

Elk kind is welkom op onze school en wanneer u de keuze maakt voor onze scholen dan zijn wij daar uiteraard blij mee. Er kunnen echter zwaarwegende factoren zijn waardoor wij twijfelen of uw kind wel de aandacht en zorg kan krijgen die het nodig heeft.

Voor ons beleid m.b.t. “toelating” verwijzen wij naar de betreffende brochure op de website van PCPO www.pcpobr.nl/stichtingpcpo/ouders. In deze brochure kunt u de regels, voorwaarden en de procedure rondom de toelating van uw kind nalezen.

Helaas ontstaat er ook weleens een probleem tussen een kind en de leraar/school. Meestal wordt dit in goed overleg tussen school en kind/ouders opgelost. In het geval dit niet tot een oplossing leidt, kunnen er door de school disciplinaire maatregelen als interne schorsing, externe schorsing en een schorsing met voornemen tot verwijdering worden genomen.

Een externe schorsing is een leerling met onmiddellijke ingang tijdelijk de toegang tot de school ontzeggen. Deze maatregel wordt als sanctie door de directeur genomen bij ernstig wangedrag van een leerling om gedurende de schorsingsperiode (van ten hoogste 5 schooldagen) te zoeken naar een oplossing.

Voornemen tot verwijdering is een maatregel bij zodanig ernstig wangedrag dat het bestuur concludeert dat de relatie tussen school en leerling/ouder(s) onherstelbaar verstoord is. De school moet zorg dragen voor het vinden van een andere passende school.

Voor ons beleid m.b.t. “schorsing en verwijdering” verwijzen wij naar de betreffende brochure op de website van PCPO, [regelingen en protocollen](#).

Leerlingvolgsysteem

Op CBS Het Kompas zoeken we naar de juiste koers voor ieder kind. Om uw kind zo goed mogelijk te volgen in zijn of haar ontwikkeling, gebruiken wij het leerlingvolgsysteem *Leerling in beeld* (Lib) van Cito. Dit systeem geeft ons een stevig houvast, het biedt helder inzicht in de prestaties en de groei van onze leerlingen. Hierdoor kunnen we goed onderbouwde keuzes maken in ons onderwijsaanbod.

De resultaten uit het systeem vormen een belangrijk uitgangspunt voor de gesprekken die we met u en uw kind voeren.

In de groepen 1 en 2 gebruiken we het volg- en plansysteem Focus PO. Met behulp van dit systeem kunnen we de ontwikkeling van het kind goed volgen en ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk aan laten sluiten.

Onze visie op extra ondersteuning

Op Het Kompas willen we dat ieder kind met plezier naar school gaat; het welzijn van het kind staat voor ons altijd voorop. In de begeleiding van zorgleerlingen en meer- of hoogbegaafde kinderen vinden we het essentieel om aan te sluiten bij hun specifieke onderwijsbehoeften. We bieden de extra aandacht die nodig is en betrekken ouders hier vanaf het eerste moment bij. Wij geloven in een sterke samenwerking: door onze onderwijskundige deskundigheid te bundelen met de specifieke kennis die u als ouder van uw kind heeft, bereiken we het beste resultaat.

Hulp in de klas en daarbuiten

Extra ondersteuning vindt bij voorkeur zo veel mogelijk binnen de eigen groep plaats. Soms is het echter effectiever om een kind (tijdelijk) apart te nemen voor individuele begeleiding of een specifiek arrangement. Tijdens de oudergesprekken bespreken we de ontwikkeling van uw kind en de hulp die het krijgt. Daarnaast betrekken we de leerling hier zelf actief bij: we bespreken samen hoe en op welke wijze hij of zij het beste geholpen wil worden.

Interne en externe begeleiding

Als leraren en/of ouders zich zorgen maken over de ontwikkeling van een kind, stemt de leraar dit af met onze kwaliteitscoördinator (kc). Samen kijken zij hoe de benodigde extra zorg vormgegeven kan worden.

Wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van onze school overstijgt, zoeken we externe hulp via het samenwerkingsverband RiBA. In dat geval plannen we een bespreking in het SOT (School Ondersteunings Team). Tijdens dit overleg bekijken ouders, leraren, de kwaliteitscoördinator, de schoolbegeleider en een contactpersoon van het wijkteam hoe we het kind het best kunnen ondersteunen. Onze vaste schoolbegeleider is drs. Sanne Visser; de contactpersoon vanuit het wijkteam is Joyce Kelly.

Passend Onderwijs en zorgplicht

Schoolbesturen hebben, sinds de invoering van de Wet Passend Onderwijs in 2014, zorgplicht. Dat betekent dat zij ervoor moeten zorgen dat alle leerlingen die op hun school zitten of die zich bij hun school aanmelden een passende plek krijgen. Daarmee bedoelen we een onderwijsaanbod dat aansluit bij de kwaliteiten en mogelijkheden van het kind. Een passende plek op de eigen school of, als de school de juiste begeleiding niet kan bieden, op een andere reguliere school of speciale voorziening of speciale school binnen of buiten het samenwerkingsverband waar het bestuur bij aangesloten is.

Samenwerkingsverband RiBA

Elk kind is anders en heeft andere kwaliteiten en mogelijkheden. Sommige kinderen hebben extra aandacht nodig op de basisschool. Om alle kinderen passend onderwijs te bieden zijn er in Nederland samenwerkingsverbanden in de regio gevormd. Scholen in de regio werken samen om alle kinderen de beste onderwijsplek te bieden. Scholen van PCPO vallen binnen het samenwerkingsverband RiBA (www.swv-riba.nl). Samenwerkingsverband RiBA omvat vrijwel alle scholen in Ridderkerk, Barendrecht en Albrandswaard. Voor kinderen die het echt nodig hebben, blijft speciaal onderwijs bestaan.

In de afbeelding hieronder is zichtbaar gemaakt welke ondersteuning er mogelijk is:



Deze indeling is gemaakt om ouders, leraren en scholen een leidraad te geven bij het vinden van het juiste traject voor een kind. Het belang van het kind staat hierbij altijd voorop.

Adres samenwerkingsverband RiBA:
Kastanjelaan 18H
2982 CM Ridderkerk
email: info@swv-riba.nl

Ouder- en jeugdsteunpunt RiBA

Bij het ouder- en jeugdsteunpunt kunnen alle vragen die ouders of leerlingen hebben rondom passend onderwijs gesteld worden: <https://swv-riba.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/>

Aanmelding en toelating basisschool en de zorgplicht

Ouders melden hun kind schriftelijk aan vanaf 3 jarige leeftijd, middels het aanmeldformulier op de website of van school. Verwachten ouders dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, dan geven ze dit meteen aan. Ouders hebben hierbij informatieplicht. Zij mogen hun kind bij meerdere scholen aanmelden en aangeven welke school hun voorkeur heeft. In dat geval krijgt de school van eerste voorkeur de zorgplicht.

Stel dat uw kind meer ondersteuning of meer zorg nodig heeft dan de reguliere school kan bieden, wat dan? De school onderzoekt, samen met u, wat de ondersteuningsbehoefte van uw kind is. Wat heeft uw kind nodig om op deze school, in deze groep, bij deze leraar goed te kunnen functioneren? En kan de school deze ondersteuning bieden? De school heeft in zijn schoolondersteuningsprofiel beschreven waar de grenzen van de zorg liggen.

Bij deze overweging wordt zo nodig het samenwerkingsverband ingeschakeld en wordt informatie opgevraagd bij u over bijvoorbeeld de ondersteuningsbehoefte en/of behandeling van uw kind en wordt er gekeken of en met welke ondersteuning uw kind wel/niet op de school geplaatst zou kunnen worden. De school heeft 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd.

Als de school niet in staat is om aan uw kind goed onderwijs te bieden, dan gaat de school samen met u, in het kader van zorgplicht, op zoek naar een plek op een andere school of bijvoorbeeld een plaatsing in het speciaal onderwijs.

Ondersteuning van leerlingen

Wat mag je van de school verwachten als ouders? De school heeft beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. Hierin geeft de school aan welke onderwijsondersteuning kinderen geboden kan worden. Naast de basisondersteuning dienen scholen aan te geven in welke specialistische ondersteuning zij kinderen kunnen helpen. Het Schoolondersteuningsprofiel laat zien hoe wij leerlingen ondersteunen. We beschrijven:

- Welke hulp wij standaard bieden (basisondersteuning);
- Welke extra ondersteuning we kunnen bieden;
- Waar wij als school goed in zijn;

- Hoe we samenwerken met ouders, leerlingen en ketenpartners.

Dit profiel is opgesteld volgens de eisen van de wet passend onderwijs.

Wat bieden scholen aan basisondersteuning binnen de regio (binnen het samenwerkingsverband RiBA)?

Basisondersteuning is het fundament van passend onderwijs. Dit is wat onze school standaard biedt aan alle leerlingen. De drie principes waarop onze werkwijze is gebaseerd, zijn:

A Handelingsgericht- en opbrengstgericht werken

Onze school past de 7 principes van handelingsgericht werken toe: De werkwijze is doelgericht; het gaat om de wisselwerking en afstemming, waarbij onderwijsbehoeften van leerlingen centraal staan. Leraren maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe. Positieve aspecten van leerlingen, leraren en ouders zijn van groot belang. En schoolteams, leerlingen, ouders en ondersteuners werken constructief samen, op systematische en transparante wijze.

B Samenwerking

Op school wordt samengewerkt met de leerlingen, ouders en specialisten in en buiten de scholen. De overlegstructuur van consulten, arrangementen, SOTs en HIA's wordt gebruikt om te bespreken hoe het met kinderen gaat. Tevens wordt er samengewerkt met scholen in de directe omgeving, wijk en/of gemeente. Voor leerlingen die extra ondersteuning (gaan) ontvangen wordt actief het hoorrecht toegepast, passend bij de ontwikkelingsfase.

C Beleid dat basisondersteuning mogelijk maakt

School en schoolbestuur zorgen dat medewerkers voldoende kennis en vaardigheden hebben en dat ze deze kunnen toepassen in de praktijk.

De ondersteuning die de school kan bieden als onderdeel van de basisondersteuning, is samengevat in de volgende zes thema's:

1. Lees- en spellingontwikkeling, waaronder toepassing van het dyslexie protocol

Hoe doen we dit op Het Kompas?

Op Het Kompas werken wij met een eigen dyslexieprotocol, dat is gebaseerd op het landelijke Protocol Leesproblemen en Dyslexie. Dit protocol is in het huidige schooljaar geactualiseerd. Hierin staat beschreven hoe wij de zorg voor kinderen met (kenmerken van) dyslexie op school organiseren.

Al in groep 2 worden kinderen met signalen van dyslexie gesignaleerd. Voor deze leerlingen kan het computerprogramma 'Bouw' worden ingezet. In de hogere groepen krijgen kinderen met dyslexie een eigen afsprakenkaart, waarop staat aangegeven welke ondersteunende en compenserende maatregelen voor hen zijn afgesproken.

De KC-ers bouwen samen met de leraren een leerlingdossier op en adviseren ouders over passende jeugdhulpaanbieders die onderzoek en behandeling op ondersteuningsniveau 4 (Ernstige Dyslexie - ED) kunnen bieden. Wij stemmen hierbij nauw af met ouders en externe ondersteuners, om een zo optimaal mogelijk leereffect te realiseren.

Ondersteuningsniveau 3 binnen het protocol vraagt om versterking op het gebied van foutenanalyse en verslaglegging, waar wij als school actief aan werken.

2. Ontwikkeling van mondelinge taal

Hoe doen we dit op Het Kompas?

Wij verwijzen ouders naar de juiste partijen voor een eventuele diagnose en behandeling van een taalontwikkelingsstoornis.

Leraren op het Kompas zijn in staat om taal gedifferentieerd aan te bieden zodat (ook) leerlingen met een taalachterstand optimaal hiervan kunnen profiteren.

3. Rekenontwikkeling, waaronder toepassing van het dyscalculieprotocol

Hoe doen we dit op Het Kompas?

Op Het Kompas hebben wij kennis van en werken wij volgens het Protocol Ernstige RekenWiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD). Wij doen indien nodig gerichte aanpassingen in het aanbod, betreft werkwijze, toetsen en/of materialen.

4. Cognitieve eigenschappen van leerlingen, waaronder meer- en hoogbegaafdheid;

Hoe doen we dit op Het Kompas?

Sommige leerlingen kunnen meer aan dan de basisleerstof van de basisschool. Zij vinden weinig uitdaging en kunnen vaak niet laten zien waartoe zij in staat zijn tijdens de reguliere lessen. Ook voor deze leerlingen willen wij de juiste koers bepalen.

De werkwijze voor deze leerlingen is vastgelegd in het 'Beleidsplan meer- en hoogbegaafde leerlingen'. In het kort komt het hierop neer;

De leraar kijkt ook bij deze leerlingen naar hun onderwijsbehoeften. Er wordt bepaald welke leerstof de leerling nodig heeft en welke leerstof de leerling over kan slaan (compacten). Voor de tijd die de leerling over heeft, wordt verrijkend lesmateriaal aangeboden. Ook werken deze leerlingen aan individuele doelen die vaak aansluiten bij één van de volgende gebieden: leren leren, leren denken en leren voor het leven. Wanneer deze doelen gesteld zijn, wordt er werk gezocht om de vaardigheden om deze doelen te behalen te oefenen. Dit werk wordt regelmatig met de leraar besproken en ook beoordeeld op het rapport. In een enkel geval wordt ervoor gekozen om een leerling te laten versnellen. Op deze manier kiezen wij ook voor deze leerlingen de juiste koers.

Chantal van der Maten is aangesteld als specialist meer- en hoogbegaafdheid. Zij ondersteunt de leraren bij de zorg voor deze doelgroep.

Op dit moment (schooljaar 2026-2027) wordt het beleid op enkele onderdelen geactualiseerd. Dit heeft onder andere te maken met onze nieuwe methodes voor rekenen, taal en wereldoriëntatie. Deze methodes bieden een extra uitdagend aanbod voor leerlingen die meer of veel meer uitdaging nodig hebben.

5. Gedrag / sociaal emotionele ontwikkeling / executieve functieontwikkeling

Hoe doen we dit op Het Kompas?

Binnen de school werken we aan een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of ontwikkelingsbehoeften op te vangen, waarbij we uitgaan van hoge verwachtingen van alle leerlingen. De focus ligt op een groepsaankpak waar alle leerlingen van kunnen profiteren.

Leraren op Het Kompas realiseren een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving met aandacht voor adequaat klassenmanagement, heldere (gedrags)regels en goed voorbeeldgedrag. We geloven gewenst en functioneel gedrag aan te leren is bij alle leerlingen door te werken vanuit vertrouwen in het kind en een warme pedagogische relatie.

Op Het Kompas hebben wij een doorgaande lijn met afspraken rondom routines.

Daarnaast maken we op Het Kompas gebruik van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen (waaronder ontwikkeling in de executieve functies) te volgen. Bij grensoverschrijdend gedrag wordt de escalatieladder ingezet.

6. Fysieke ontwikkeling, praktische zelfredzaamheid, belastbaarheid.

Hoe doen we dit op Het Kompas?

Indien nodig realiseren wij met ouders en andere partners maatwerk voor leerlingen.

Binnen de school wordt het protocol medicijnverstrekking en medisch handelen toegepast.

De school is bekend met het stroomschema zorg op school (steunpunt passend onderwijs) en kan dit toepassen bij het organiseren van passende ondersteuning voor leerlingen.

Wij maken indien van toepassing, gebruik van de landelijk netwerken Ziezon en LWOE en in het geval van een chronisch zieke leerling of een leerling die in het ziekenhuis is opgenomen een consulent OZL voor advies over aanpassingen van het onderwijs op de situatie.

Wij zijn in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk (bv. met klasgenoot/KlasseContact). Uitgangspunt is dat er voor de leerling ondanks de ziekte sprake blijft van een doorgaande (leer)lijn op sociaal en onderwijskundig gebied. De school is (rolstoel) toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking en er is aangepast sanitair aanwezig.

Welke extra ondersteuning bieden we op onze school?

Sommige kinderen hebben meer nodig. Hun ondersteuningsbehoefte(n) overstijgen de basisondersteuning.

5. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geschreven waarin de school in samenwerking met de leerling en zijn ouders en vanuit hoge verwachtingen een passend aanbod omschrijft en evalueert.

Schoolspecifieke optie(s) voor extra ondersteuning en welke middelen (geld en expertise) de school hiervoor ter beschikking heeft, worden hieronder beschreven. Per aandachtsgebied geeft de school aan welke specialisten binnen een school aanwezig zijn, en zo nodig een toelichting.

Aandachtsgebied	Specialist	Dit doet een specialist	Dit doet een specialist niet
Overkoepelend en algemene voorzieningen voor leerlingondersteuning	Kwaliteitscoördinator	groepsbesprekingen -leerlingbespreking les- en leerling observaties -coördinatie leerlingenzorg -incidentele kindgesprekken gericht op onderzoek -diagnostisch onderzoek	Individuele leerlingbegeleiding Intelligentieonderzoek Dyslexie- en/of dyscalculieverklaringen Handelingsadviezen bij complexe meervoudige problematiek Logopedische ondersteuning
	Leraarondersteuners	pre teaching kort- en langdurige leerlingbegeleiding op het gebied van taal/rekenen en milde sociaal-emotionele problematiek en gedragsproblemen.	Dagelijkse individuele begeleiding en pre-teaching van een leerling op meerdere vakgebieden.
	Alle medewerkers	differentiatie aanbieden op 4 niveaus pre teaching verlengde instructie	Medische handelingen verrichten Leerlingen die zeer veel nabijheid en/of ondersteuning van de leraar nodig hebben waardoor het onderwijs aan de groep onder druk komt te staan
Rekenen	Rekenspecialist	diagnostiek om knelpunten in kaart te brengen. les- en leerling observaties deskundigheidsbevordering team eigen leerlijn/ aanpassingen in het lesaanbod screening protocol ERWD	Individuele leerlingbegeleiding Ondersteuning in fase rood van het protocol ERDW
Sociaal-emotioneel Gedrag, werkhouding en taakaanpak	Gedragsspecialist	begeleiding bij lessen en groeps gesprekken van Kiva observatie leerling/leraar intervisie deskundigheidsbevordering team	Individuele leerlingbegeleiding Gedragsproblematiek waarbij de veiligheid van de leerling zelf, de leraar en/of de groep in gevaar komen Complexe meervoudige problematiek
Meer- en hoogbegaafdheid	Specialist meer- en hoogbegaafdheid	diagnostiek observatie leerling/leraar intervisie deskundigheidsbevordering team compacten, verrijken, versnellen vervroegd uitstromen naar VO	Individuele leerlingbegeleiding Complexe meervoudige problematiek Individueel lesprogramma Voltijds hb-onderwijs
Lezen, taal en spelling	Taalspecialist	deskundigheidsbevordering team diagnostiek	Individuele leerlingbegeleiding Dyslexiebehandeling

		eigen leerlijn/ aanpassingen in het lesaanbod	
--	--	---	--

Hoorrecht

Leerlingen en ouders hebben hoorrecht op de volgende onderdelen:

- het ontwikkelingsperspectief van de leerling/hun kind
- de ondersteuning op school

Alle leerlingen (ook die extra ondersteuning krijgen), hebben hoorrecht. Dat betekent dat zij meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien. Op onze school:

- Voeren we gesprekken met leerlingen over hun leerbehoefte, passend bij de ontwikkelfase
- Betrekken we leerlingen en ouders bij het opstellen en evalueren van hun OPP
- Bespreken we in de klassenvergaderingen en de MR wat de kinderen op onze school nodig hebben

Voor het schooljaar 2026-2027 zijn er geen aanpassingen nodig.

Medezeggenschapsraad en passend onderwijs

De MR heeft adviesrecht op de schoolgids en daarmee de ondersteuning die aan leerlingen geboden wordt. Daarnaast kan de MR de directie van de school voorstellen doen en standpunten kenbaar maken. Dit kan bijvoorbeeld te maken hebben met wensen van ouders en leraren over de ondersteuning in het samenwerkingsverband. De directie van de school kan de wensen dan weer bespreekbaar maken tijdens de reguliere overleggen met het samenwerkingsverband.

Leerlingen met een eigen leerlijn

Voor sommige kinderen is de reguliere leerstof te moeilijk of ligt het tempo te hoog. In het School Ondersteunings Team (SOT) kan besloten worden om de reguliere leerlijn los te laten en een aparte leerlijn te starten. De ouders zijn altijd bij deze besluitvorming betrokken. Een kind krijgt pas een eigen leerlijn als we geen mogelijkheden zien om de reguliere doelen te halen, zonder het welbevinden van het kind te schaden. Voor deze leerlingen wordt een OPP (ontwikkelperspectief) opgesteld.

Beleid van de school bij doorstroming

Scholen hebben de opdracht om kinderen een 'ononderbroken ontwikkeling' te bieden. Anders gezegd: een school moet bij de beslissing om een kind te laten zitten onderbouwen dat dit nodig is voor de ononderbroken ontwikkeling van het kind. Verder staat in de wet dat leerlingen de basisschool moeten verlaten aan het einde van het schooljaar waarin zij 14 jaar zijn geworden.

In principe blijven leerlingen op CBS Het Kompas niet zitten. Dit gebeurt slechts bij hoge uitzondering. Bijvoorbeeld omdat we hebben gesignaleerd dat een leerling tijdens het voorgaande schooljaar onvoldoende heeft geprofiteerd van het geboden onderwijs. En als wij de verwachting hebben dat die leerling daar het komende schooljaar, en de jaren erna, wel van zal profiteren en zich verder voldoende zal ontwikkelen.

Ouders worden natuurlijk tijdig meegenomen in dit proces maar de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, dus ook de eindbeslissing over doublure of plaatsing in een bepaalde groep, ligt bij de schoolleiding.

Jeugd- en gezinscoach

Joyce Kelly is onze jeugd- en gezinscoach vanuit de gemeente Barendrecht. Zij kan u helpen als u ondersteuning nodig heeft bij de opvoeding van uw kind of als u voor uw kind hulp buiten school zoekt. U kunt contact opnemen met haar via de leraar van uw kind of de kwaliteitscoördinator. Joyce Kelly is iedere woensdagochtend bij ons aanwezig in de school.

Schoolarts/Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin delen wij de volgende informatie:

Basisschoolkinderen ontwikkelen zich volop. Dat is leuk, maar je kan er ook onzeker van worden. Met al je vragen over opgroeien, opvoeden en gezondheid kun je terecht bij Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond. Samen met jou volgen we ook de ontwikkeling van je kind. Dit doen we totdat je kind 18 jaar is. We zien elkaar tijdens verschillende afspraken op één van onze CJG-locaties, bij jou thuis of via (beeld)bellen.

Hoe zie je als ouder het verschil tussen gezonde en ongezonde spanning? Welke sport past bij je kind? Wat moet je doen als je kind wordt gepest, of als je kind zelf pest? Allemaal vragen waar onze professionals bij kunnen helpen. Door te adviseren, ondersteunen en mee te denken. Samen zoeken we naar een antwoord of naar de juiste deskundige die je verder kan helpen. Zo maken we met jou gezond en veilig opgroeien mogelijk.

Wanneer nodigen we jou en je kind uit?

Samen met een professional van het CJG bespreek je wanneer we je uitnodigen voor een afspraak.

Maar ook bij welke professional dit is, wat er onderzocht en besproken wordt en hoe lang de afspraak duurt.

Totdat je kind 12 jaar wordt, bieden we de volgende afspraken aan:

5 jaar: screening of consult

7 en 8 jaar: BMR-vaccinatie

10 jaar: HPV-vaccinatie

Het is altijd mogelijk om een extra afspraak te maken. Onze professionals geven graag advies en bieden ondersteuning waar nodig.

Het schoolondersteuningsteam (SOT)

In het SOT zitten verschillende deskundigen die verbonden zijn aan de school. Samen bespreken zij leerlingen.

Soms wordt de jeugdverpleegkundige van het CJG uitgenodigd om deel te nemen aan het SOT. Hiervan word je altijd op de hoogte gebracht.

Kloppen jouw contactgegevens nog?

Geef jouw telefoonnummer en/of e-mailadres aan ons door als deze niet bij ons bekend zijn of in het afgelopen jaar veranderd zijn. Dat kan op de manier die jij prettig vindt. Bijvoorbeeld via Mijn CJG Rijnmond, waarop je inlogt met jouw DigiD. Alle andere manieren vind je op onze contactpagina. Zo kunnen we contact met je opnemen als dat nodig is.

CJG Rijnmond. Ondersteuning bij de grootste opgave in een mensenleven

Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen staan voor alle gezinnen klaar. Wil je meer weten over CJG Rijnmond, wat je kunt verwachten van de afspraken waarvoor we jou en jouw kind uitnodigen, het Rijksvaccinatieprogramma of heb je een vraag over opvoeden, opgroeien of gezondheid? Neem gerust contact met ons op of kijk op cjgrijnmond.nl. Ook vind je hier een overzicht van gratis webinars en (online) cursussen die wij geven, zoals Praten met je kind, Mediaopvoeding en Positief opvoeden.

Contact met het Jeugd en Gezin

Kruidentuin 8a

2991 RK Barendrecht

Telefoon: 088 - 20 10 000

E-mail: CJGBarendrecht@cjgrijnmond.nl

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan waarin wordt aangegeven hoe de professional behoort om te gaan met vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan

worden ingezet. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

De Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling bepaalt dat onderwijsinstellingen een meldcode moeten hebben en het gebruik ervan moeten bevorderen. De meldcode omvat de volgende vijf stappen:

- Stap 1 Signalen van mogelijk huiselijk geweld of kindermishandeling in kaart brengen
- Stap 2 Overleg met een collega en eventueel raadplegen van Veilig Thuis
- Stap 3 Gesprek met ouder en/of leerling
- Stap 4 Wegen van huiselijk geweld/kindermishandeling
 - Heb ik op basis van stap 1 tot en met 3 een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling?
 - Heb ik een vermoeden van acute of structurele onveiligheid?
- Stap 5 Beslis a.d.h.v. het afwegingskader
 - Is melden noodzakelijk?
 - Is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk?

Elke school maakt de meldcode specifiek voor de eigen praktijk door te benoemen hoe taken en verantwoordelijkheden liggen bij het doorlopen van de verschillende stappen van de meldcode. De onderwijsinspectie ziet toe op de naleving van de wettelijke voorschriften.

De aandachtsfunctionaris, Wieke Kooijman, is de persoon die binnen de school verantwoordelijk is voor het implementeren, hanteren en borgen van de meldcode. Hij/zij heeft de taak om te zorgen dat wettelijke verplichtingen worden nagekomen. Verder begeleidt de aandachtsfunctionaris bij de stappen van de meldcode en heeft een adviesfunctie naar het bestuur/de directie. De naam van de aandachtsfunctionaris staat elders in de schoolgids vermeld.

Wat betekent de wet MOA voor een school?

De Wet bestrijding seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs wordt ook wel de Meld-, overleg- en aangifteplicht genoemd. Deze wet verplicht alle medewerkers die het vermoeden hebben van, of informatie krijgen over, een mogelijk zedendelict door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling onmiddellijk door te geven aan het bevoegd gezag. Deze wet bestaat al sinds 1999. Voor een school betekent dit dat er specifieke verplichtingen zijn voor het personeel om te handelen bij vermoedens van kindermishandeling of seksueel misbruik.

Hier zijn de belangrijkste punten:

1. Meldplicht: Medewerkers van een school moeten vermoedens van mishandeling of misbruik direct melden bij hun schoolleider. De schoolleider meldt dit bij het bestuur.
2. Overlegplicht: Na een melding moet het bestuur contact opnemen met de vertrouwensinspecteur onderwijs om te overleggen over de situatie en te bepalen of aangifte bij de politie nodig is.
3. Aangifteplicht: Als uit het overleg blijkt dat aangifte nodig is, moet het bestuur direct aangifte doen bij de politie.

5 Het team

Samen leren en samen ontwikkelen; dat is waar we als team van Het Kompas voor staan. Wij organiseren ons onderwijs daarom als een Professionele Leergemeenschap (PLG) met leer- en ontwikkelteams. Hierin bundelen we onze krachten en expertise om ons onderwijs continu te verbeteren. We kijken daarbij bewust verder dan de muren van ons eigen klaslokaal. We voelen ons samen verantwoordelijk voor de groei van alle leerlingen op onze school en voor de algehele kwaliteit van ons onderwijs.

Samen sterk: geloof in eigen kunnen

Binnen ons team heerst een sterk geloof in eigen kunnen. We sluiten de deuren van onze lokalen dus niet, maar openen ze juist. Wij zijn ervan overtuigd dat we als één collectief de kwaliteiten in huis hebben om elke uitdaging aan te kunnen en echt het verschil te maken voor de ontwikkeling van uw kind. Door successen te delen, dilemma's te bespreken en elkaar te helpen, zorgen we voor een stabiele, veilige en hoogwaardige basis. Want kwalitatief goed onderwijs leveren we op Het Kompas niet als individuele eilandjes, maar als een hecht en krachtig team.

Samen opleiden: de leraren van de toekomst

Het opleiden van de leraren van de toekomst vinden wij ontzettend belangrijk. Daarom werken we nauw samen met Hogeschool Inholland. Elke zes weken verwelkomen we een enthousiaste vaste groep pabo-studenten op onze school. Zij vormen hun eigen leerteam, krijgen bij ons op locatie les en observeren in de klassen om het vak direct in de praktijk te leren. Deze samenwerking werkt twee kanten op: de studenten doen waardevolle praktijkervaring op, en ons eigen team blijft scherp en geïnspireerd door de nieuwste onderwijskundige inzichten die de studenten meebrengen.

Wie doet wat op Het Kompas

Schoolleiding	Martina Verhaar
Kwaliteitscoördinator groepen 1 t/m 4	Diana de Koning
Kwaliteitscoördinator groepen 5 t/m 8	Wieke Kooijman
Begaafdenspecialist	Chantal van der Maten
Taal- en leesspecialist	Wieke Kooijman
Rekenspecialist	Lars Zuideweg
ICT-coördinator	Lars Zuideweg
Contactpersoon	Chantal van der Maten
Aandachtsfunctionaris	Wieke Kooijman en Diana de Koning
Preventiemedewerker Veiligheidsmedewerker	Marjolein Soethoudt
Onderwijs Ondersteunend Personeel	Karin Verhoeven Liza Vlot
Directieondersteuner Coördinator activiteiten	Daniëlle van der Zwan
Administratie	Letty Lems

Conciërges	Annet van Hoeven Yvette Ringeling
Oudergeleding MR	Joke Korteweg-Heij Alicia Beerman Debbie de Graaf
Personeelsgeleding MR	Karen Beekhuizen Lars Zuijdeweg
Ouderraad	Laura de Kievit Elza Corbet Eveline Gouw Carina Bakker

Groepsleiding Het Kompas 2026-2027

Groep	ma	di	wo	do	vrij
1/2a	Cecilia	Cecilia	Karen	Karen	Karen
1/2b	Annelies	Annelies	Annelies	Annelies	Annelies
1/2c	Helen	Marga	Marga	Helen	Helen
3	Sylvia	Sylvia	Elisabeth	Elisabeth	Elisabeth
4a	Debby	Lars	Debby	Debby	Lars
4b	Isabel	Isabel	Isabel	Isabel	Isabel
5	Lonneke	Lonneke	Lars	Lars	Lonneke
6	Marjolein	Marjolein	Marjolein	Marjolein	Marjolein
7	Loiloi	Loiloi	Loiloi	Loiloi	Yvette
7/8	Willemijn	Willemijn	Willemijn	Simone	Simone
8	Jolanda	Jolanda	Simone	Jolanda	Jolanda

Begeleiding en ondersteuning van leraren

Iedere school binnen de stichting pcpo is bezig met de ontwikkeling, invoering en borging van de visie van de school. In het kader van de visie van de school vinden er voor leraren nascholingsactiviteiten plaats. Dit kan op teamniveau zijn, maar ook op individueel niveau. Beginnende leraren binnen onze stichting worden de eerste drie jaar van hun carrière begeleid vanuit een bovenschools traject door een (beeld)coach. Ook vinden intervisie- en professionaliseringsactiviteiten plaats. Daarnaast krijgen zij een naaste collega als maatje toegewezen en zijn de werkzaamheden m.n. gericht op het werken in en voor de groep.

6 Samenwerking en communicatie met ouders

Social Schools

Social Schools is een online systeem dat wij gebruiken om met u te communiceren. Als u zich hiervoor heeft aangemeld, krijgt u nieuwsbrieven, uitnodigingen voor gesprekken en dergelijke via social schools. Ook ziekmeldingen of het maken van een afspraak met de leraar van uw kind gaan via Social Schools (zie punt 6.6). Meer informatie hierover kunt u vinden op de website www.socialschools.nl.

Berichten van ouders kunnen door de leraar 's morgens tot 08.15 uur gelezen en beantwoord worden en na schooltijd van 14.45 tot 16.30 uur. Onder schooltijd geven de leraren les. Voor dringende zaken onder schooltijd kunnen ouders naar de conciërge bellen.

Nieuwsbrief

Maandelijks komt er op de laatste vrijdag van de maand een nieuwsbrief uit. U ontvangt deze digitaal via Social Schools. Hierin vindt u alles wat voor de komende maand van belang is.

Informatieplicht gescheiden ouders

In de communicatie met ouders hebben wij ook te maken met ouders die gescheiden zijn.

Wij vinden communicatie met ouders erg belangrijk en wij willen graag dat deze goed verloopt, vooral in het belang van de leerling.

Om misverstanden te voorkomen en om duidelijk te zijn in de wijze waarop de informatie en communicatie van CBS Het Kompas naar gescheiden ouders plaatsvindt, hebben wij afgestemd op de wettelijke informatieplicht van scholen.

Algemeen

De ouder, bij wie de leerling staat ingeschreven, wordt door de school als hoofdverantwoordelijke ouder gezien en is voor school het eerste aanspreekpunt. Het uitgangspunt is echter dat beide ouders recht hebben op informatie. Ouders zijn zelf verantwoordelijk om elkaar te informeren over het wel en wee van hun kind.

Informatie naar de ouder(s)

Wanneer beide ouders het ouderlijk gezag hebben, hebben beide ouders recht op alle leerlinggebonden en school organisatorische informatie. Het is mogelijk om per kind een dubbel account in Social Schools te nemen. Beide ouders krijgen dan de digitale berichten vanuit school. U kunt hierover contact opnemen met de de administratie. Wanneer een ouder niet met het ouderlijk gezag belast is, maar zijn of haar kind wel heeft erkend, heeft hij of zij recht op informatie indien hij of zij de school hierom vraagt.

Oudergesprekken

Zowel ouders belast met het ouderlijk gezag, als ouders die geen ouderlijk gezag hebben, maar hun kind wel hebben erkend, hebben recht op aanwezigheid bij oudergesprekken. Tijdens oudergesprekken zijn de ouders samen van harte welkom. Dit heeft uitdrukkelijk de voorkeur!

Rapportage

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen van groep 3 tot en met 8 hun rapport mee naar huis. De kinderen van de groepen 1 en 2 krijgen een speciaal kleuterrapport. Hierin ziet u hoe het met de ontwikkeling van uw kind gesteld is.

Ouderportaal

Onze leerlingadministratie houden we bij in het digitale systeem ParnasSys.

Via <https://ouders.parnassys.net/ouderportaal> en uw gebruikersnaam en wachtwoord kunt u hierin inloggen. U kunt dan zelf de gegevens van uw kind controleren en u heeft inzage in de resultaten van uw kind bij de toetsen. In de IEP toetsperiodes zal het portaal tijdelijk niet toegankelijk zijn.

Oudergesprekken

Het team van Het Kompas stelt goede communicatie met ouders en kinderen erg op prijs.

- Bij de start van het schooljaar nodigen we alle ouders uit voor een informatieavond.
- In de eerste vijf weken van het nieuwe schooljaar nodigen we ouders uit van de leerlingen die langere tijd extra ondersteuning krijgen buiten de groep. (koersgesprekken).
- In de derde week van het nieuwe schooljaar en in maart worden de gesprekken gepland met hb leerlingen en hun ouders.
- In november nodigen we de ouders uit voor voortgangsgesprekken. Hierin staat de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind centraal.
- In februari en juni nodigen we u samen met uw kind uit voor een gesprek naar aanleiding van het rapport en de IEP toetsen.

Natuurlijk kunt u altijd een afspraak maken met de leraar van uw kind als u iets wilt bespreken. U kunt hiervoor een afspraak maken via Social Schools.

De ouderraad

De ouderraad van onze school bestaat uit een aantal enthousiaste ouders, die meedenken en meehelpen bij praktische zaken in de school. Daaronder verstaan we de meeste niet lesgebonden activiteiten, zoals: feesten, sport- en speldagen en de school versieren bij feestdagen.

De ouderraad vergadert eenmaal in de 6 weken. Vanuit school is er bij de vergaderingen een teamlid aanwezig, die de school vertegenwoordigt. Het geld van de ouderbijdrage wordt beheerd door de ouderraad. Met dit geld worden onder andere de sportdag en diverse feestdagen bekostigd. Door middel van een jaarlijkse begroting worden de te verwachten uitgaven van de ouderraad aan de MR voorgelegd ter goedkeuring.

De medezeggenschapsraad (MR)

Aan iedere school van onze stichting is een medezeggenschapsraad verbonden. Deze raad is bij wet ingesteld. Via deze raad is de medezeggenschap van ouders en personeel, die bij de school betrokken zijn, geregeld. De MR geeft advies of instemming over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben. In de MR zitten vertegenwoordigers van de ouders en het personeel. De MR-vergaderingen zijn openbaar. Het is wettelijk bepaald op welke zaken de MR instemmingsrecht of adviesrecht heeft.

De huidige leden van de MR kunt u vinden in hoofdstuk 5.

U kunt de MR bereiken via kompas_mr@pcpobr.nl

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Er is ook een overkoepelende medezeggenschapsraad op stichtingsniveau: de GMR. In de GMR worden onderwerpen die voor alle scholen van de stichting van belang zijn besproken. De GMR is samengesteld uit vertegenwoordigers van de ouders en het personeel van de 11 scholen (6 ouders en 6 personeelsleden). De GMR bespreekt onder andere belangrijke onderwijskundige en personeelszaken, zoals het strategisch beleidsplan, begroting en het bestuursformatieplan. Het is wettelijk bepaald op welke zaken de GMR instemmingsrecht of adviesrecht heeft.

Vrijwillige Ouderbijdrage

Onderwijs op de basisschool is gratis. Toch willen wij op Het Kompas méér bieden dan alleen het wettelijk verplichte onderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Daarom organiseren we extra activiteiten zoals:

- Schoolreisjes en kamp
- Themadagen en excursies
- Sportdag
- Feestelijke vieringen rond Sinterklaas, Kerst en Pasen

Deze extra's maken het leren leuker én dragen bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen. De overheid vergoedt deze activiteiten echter niet. Daarom vragen we ouders/verzorgers om een vrijwillige ouderbijdrage.

Waar wordt de bijdrage voor gebruikt?

Hoe meer bijdragen we ontvangen, hoe meer we kunnen organiseren. Met minder budget zoeken we naar goedkopere alternatieven, maar we zorgen er altijd voor dat alle kinderen kunnen meedoen, ook als er niet betaald is.

Hoe is de ouderbijdrage opgebouwd?

Op Het Kompas is de vrijwillige bijdrage verdeeld in twee onderdelen:

1. Schoolreis of kamp
 - Groep 1 t/m 7 gaat op schoolreis (max. €40,- per kind)
 - Groep 8 gaat op kamp (kosten ongeveer €110, deze worden later in het schooljaar verrekend)
2. Overige activiteiten

Denk aan feesten en vieringen zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en de sportdag.

 - Voor schooljaar 2026-2027 is dit bedrag vastgesteld op €27,50 per kind
 - Start uw kind na 1 januari 2027, dan vragen we een bijdrage van €12,50

Belangrijk om te weten

- De ouderbijdrage is vrijwillig
- Niet betalen betekent nooit dat een kind wordt uitgesloten van activiteiten
- De hoogte en besteding van de bijdrage worden ieder jaar door de penningmeester van de ouderraad besproken en vastgesteld met de Medezeggenschapsraad.

Extra bijdragen

Sommige ouders kiezen ervoor om méér over te maken dan het gevraagde bedrag. Dat mag natuurlijk altijd en wordt zeer gewaardeerd. Dank daarvoor!

Betaling via WIS Collect

Voor het innen van de ouderbijdrage maken we gebruik van WIS Collect. Hiermee kunt u gemakkelijk en veilig online betalen. Enkele weken na de start van het schooljaar ontvangt u hierover meer informatie.

Sponsoring

De kwaliteit van het onderwijs hangt voor een deel af van de beschikbare middelen. De door de overheid verstrekte middelen zijn toereikend voor het geven van kwalitatief goed onderwijs. Soms kunnen extra financiële middelen van particulieren en/of instellingen buiten het onderwijs een bijdrage leveren aan de gewenste en nagestreefde kwaliteit. Wij spreken dan van sponsoring. Sponsoring is wel gebonden aan regels. De belangrijkste regels zijn dat de sponsoring niet nadelig is voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen en de kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. Het sponsorbeleid van de stichting staat omschreven in het Sponsorbeleid.

Klachtenregeling

Binnen onze stichting streven alle scholen naar een open, prettige samenwerking met ouders gebaseerd op wederzijds vertrouwen. Toch kan het voorkomen dat u als ouder ernstig van mening verschilt met de leraar van uw kind, de IB-er of de schooldirectie. Het is dan goed te weten waar u met uw klacht terecht kunt. Bij klachten dient de volgende procedure doorlopen te worden:

1. Neem contact op met de leraar van uw kind en probeer de zaak uit te spreken.
2. Indien dit gesprek niet tot de gewenste oplossing leidt, kunt u met uw klacht bij de schooldirectie terecht.
3. Ook wanneer uw klacht de schooldirectie betreft, dient u eerst in gesprek te gaan met de schooldirectie. Als dat niet kan of indien dit niet tot een oplossing heeft geleid, kunt u uw klacht schriftelijk melden aan de directeur-bestuurder van PCPO Barendrecht en Ridderkerk. Deze doet uitspraak, nadat hij alle partijen gehoord heeft.
U kunt uw brief richten aan Stichting PCPO, t.a.v. de directeur/bestuurder, Postbus 217, 2990 AE Barendrecht.

Indien ook dan de klacht nog niet naar tevredenheid is afgehandeld kunt u zich wenden tot de landelijke Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO), Postbus 394, 3440 AJ Woerden, tel. 070-3861697, info@gcbo.nl, www.gcbo.nl.

7 Overige zaken

Schooltijden

De schooltijden zijn voor alle groepen gelijk namelijk van 8:30 uur tot 14:00 uur.

De schooldeuren gaan om 8:20 uur open. Ouders nemen afscheid van hun kind op het schoolplein. Huisdieren zijn niet welkom in de school en op het plein. De enige uitzondering is een hulphond.

Wilt u de leraar van uw kind spreken, dan vragen wij u via Social Schools een afspraak te maken na schooltijd.

Wilt u voor schooltijd een bericht doorgeven aan de leraar, dan vragen wij u dit via social schools te doen of naar school te bellen en een bericht aan de conciërge door te geven.

Inloophmomenten

De school organiseert regelmatig een inloophmoment voor alle groepen. Dan is de gelegenheid om op informele wijze even in de klas van uw kind te kijken. U ziet waarmee de kinderen bezig zijn en kinderen kunnen iets vertellen over hun voortgang en hun doelen. Ouders/verzorgers en opa's en oma's zijn op deze ochtenden van harte welkom van 8.20 tot 8.45 uur. In de nieuwsbrief zullen we u informeren wanneer deze momenten plaatsvinden.

Vakantierooster en vrije dagen 2026-2027

17 oktober - 25 oktober 2026	Herfstvakantie
26 oktober 2026	Studiedag
25 november 2026	Studiedag
19 december 2026 - 3 januari 2027	Kerstvakantie
5 februari 2027	Administratiedag
8 februari 2027	Studiedag
20 februari - 28 februari 2027	Voorjaarsvakantie
26 maart 2027	Goede Vrijdag
29 maart 2027	Tweede Paasdag
12 april 2027	Studiedag
24 april - 9 mei 2027	Meivakantie
17 mei 2027	Tweede Pinksterdag
29 mei - 6 juni 2027	Junivakantie
25 juni 2027	Studiedag
17 juli - 29 augustus 2027	Zomervakantie

Studiedagen en administratiedagen zijn dagen waarop de leerlingen vrij zijn.

Les tot 12:00 uur:

- 30 september 2026
- 6 oktober 2026 (studiemiddag PCPO)
- 4 december 2026 (sinterklaas)
- 18 december 2026
- 20 januari 2027
- 19 februari 2027
- 25 maart 2027
- 23 april 2027
- 9 juni 2027
- 15 juli 2027

Rooster bewegingsonderwijs

De gymlessen worden gegeven in gymzaal Aksent.

Dinsdag

Tijd	Groep
08:30 - 9:30	5
09:30 - 10:30	6

Donderdag

Tijd	Groep	Groep
08:30 – 09:15	1/2a, 1/2b, 1/2c	
09:45 – 10:45	7/8	7
11:00 – 12:00	8	4a
12:00 - 13:00	3	4b

Vanaf medio groep 5 fietsen de leerlingen onder begeleiding van de leraar en een ouder naar de gymzaal.

Sporttoernooien Barendrechtse sportverenigingen

De kinderen worden regelmatig uitgenodigd om aan een toernooi mee te doen dat wordt georganiseerd door een sportvereniging. De scholen kunnen hieraan hun medewerking verlenen door brieven hierover te verspreiden en daarna inschrijfstrookjes te verzamelen, om deze door te geven aan de sportvereniging. Hierna houdt in principe de bemoeienis van de school op. De sportvereniging draagt de verantwoordelijkheid voor het toernooi en zorgt voor een goed verloop van de dag.

Het algemeen directieoverleg Barendrecht is de mening toegedaan dat sporttoernooien die worden georganiseerd door de Barendrechtse sportverenigingen niet dienen te worden gebruikt als platform voor competitie tussen scholen, als platform voor schoolreclame of schoolprofilering. We huldigen de Olympische gedachte: 'Meedoen is belangrijker dan winnen'. Een sporttoernooi moet een leuke dag kunnen zijn voor alle kinderen.

Ziekmeldingen

Als uw kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen, verwachten wij dat u dit voor aanvang van school meldt bij de leraar van uw kind. Dit kan via de app Social Schools. Onder het kopje 'administratie' kunt u klikken op 'absentie melden'. Vervolgens kunt u doorgeven wat de reden van de absentie is en voor welk(e) dag(deel). Er wordt een melding verstuurd naar alle gekoppelde ouder(s)/verzorger(s) en de leraar(en).

Het melden van absentie is niet bedoeld om verlof of vakantie te melden of aan te vragen. Buitengewoon verlof vraagt u aan door middel van het verlofformulier dat op de website te vinden is onder 'downloads'.

Leerplicht (verlof en verzuim)

Leerplicht en verlof

In Nederland heeft ieder kind tussen de 5 en 18 jaar recht op onderwijs. Dit betekent dat alle kinderen in Nederland naar school moeten. Het is een verplichting van ouders/verzorgers om dit te regelen.

Geoorloofd verzuim

Het kan voorkomen dat uw kind een goede reden heeft om niet naar school te komen. Dit heet 'geoorloofd schoolverzuim'. Voorbeelden van 'geoorloofd schoolverzuim' zijn:

- Uw kind is ziek;
- Uw kind moet naar de dokter;
- U wilt uw kind meenemen naar een huwelijk of begrafenis. Dat kan, maar u moet hiervoor wel tijdig vooraf toestemming vragen aan de directeur van de school;
- Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders. Dat kan, maar u moet hiervoor wel tijdig vooraf toestemming vragen aan de directeur van de school;
- U wilt met uw kind een religieuze feestdag vieren die niet is opgenomen in de vrije dagen, zoals Eid al-Fitr. Dat kan, maar u moet hiervoor wel tijdig vooraf toestemming vragen aan de directeur van de school;
- Voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

U kunt ziekmeldingen en verlofaanvragen doen via de ouderapp van Social School.

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 11f van de (herziene) Leerplichtwet 1969 moet u bij voorkeur minimaal een maand van tevoren aan de directeur van de school voorleggen. Dit verzoek kunnen we alleen goedkeuren als:

- het wegens de speciale aard van het beroep van één van de ouders slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- een werknemersverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof in de officiële schoolvakanties mogelijk is;

Een dergelijk verlof mag slechts eenmaal per schooljaar worden verleend, mag niet langer duren dan tien schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar.

Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Ongeoorloofd verzuim en leerplicht

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder geldige reden en/of zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. In de Leerplichtwet staat dat scholen verplicht zijn om verzuim te melden als een leerling:

- 16 uur niet aanwezig is bij de lessen in een periode van 4 weken
- 9 keer te laat komt in de lessen

Als uw kind wel ingeschreven staat bij een school, maar regelmatig niet naar school gaat, dan is er sprake van relatief verzuim. De school meldt ook dit bij de leerplichtconsulent. De leerplichtconsulent zal na de verzuimmelding onderzoeken of uw kind een geldige reden heeft om niet naar school te gaan.

Vrijstelling van onderwijs

Bij vrijstelling van de leerplicht hoeft uw kind niet naar school. Er zijn twee [soorten vrijstelling](#) mogelijk:

1. Vrijstelling voor een aantal uren onderwijs voor kleuters van 5 jaar
Kan uw kind van 5 jaar oud nog geen volledige schoolweek aan? Dan mag uw kind 5 uur minder per week naar school. Dit vraagt u aan bij de directeur van de school. Heeft uw kind behoefte aan meer

rust? Dan mag u nog 5 extra uren vrijstelling per week aanvragen. Ook dat doet u bij de directeur van de basisschool.

2. Vrijstelling voor een (deel van het) schooljaar

In enkele gevallen kunt u voor uw kind vrijstelling voor een (deel van het) schooljaar aanvragen. Dat doet u dan bij de gemeente. U moet dat voor ieder schooljaar opnieuw doen voor 1 juli. Dit zijn enkele situaties waarin u vrijstelling kunt aanvragen:

- Uw kind is ernstig ziek. Of uw kind heeft psychische klachten, waardoor het niet naar school kan. Voor vrijstelling heeft u een verklaring van een arts, psycholoog of pedagoog nodig. De eigen arts van uw kind mag deze verklaring niet maken.
- Er is geen school in uw buurt die overeenkomt met uw religieuze overtuiging. U kunt in dit geval vrijstelling aanvragen 'vanwege richtingsbedenking.' Voor deze vrijstelling moet u een verklaring afleggen bij uw gemeente. Uw gemeente heeft hiervoor een speciaal formulier.
- Uw kind staat in Nederland ingeschreven, maar gaat in het buitenland naar school.
- U heeft een rondreizend beroep, bijvoorbeeld als circusartiest. Uw kind kan dan voor een deel van het jaar vrijstelling krijgen voor inschrijving op een school.

Deze [link](#) verwijst naar onze schoolwebsite waar u meer kunt lezen over het aanvragen van verlof.

Kinderopvang

Het Kompas werkt samen met Eiland Marlyne voor de naschoolse opvang. Eiland Marlyne is een opvangorganisatie met 6 locaties in Barendrecht. Zowel de BSO-krachten als de administratie vallen onder de verantwoording van Eiland Marlyne. Als uw kind naar de BSO gaat, moet er een inschrijfformulier ingevuld zijn.

Voor ouders is het belangrijk dat zij alle wijzigingen doorgeven aan Eiland Marlyne.

Graag via het mailadres: info@eilandmarlyne.nl. Voor informatie over aanmelden en prijzen zie de website www.eilandmarlyne.nl of bel (0180) 557 983

Chromebooks

We beschikken binnen onze school over meerdere karren gevuld met chromebooks. Een chromebook is een kleine laptop met touchscreen. De chromebooks worden in ieder leerjaar op een andere wijze ingezet ter ondersteuning en verrijking van de methodesoftware.

Voor de onderbouw staan er diverse apps op de chromebook waar de kleuters zelfstandig mee kunnen werken. In de middenbouw worden de chromebooks gebruikt voor digitale geletterdheid. Ook worden er aanvullende opdrachten gedaan bij alle vakken. In de bovenbouw wordt verdiepend ingegaan op de digitale geletterdheid van de kinderen. Verder leren we de kinderen te werken met Google Docs en Google Presentaties.

Protocol gebruik mobiele telefoons, smartwatches en vergelijkbare devices door kinderen op school

Sinds augustus 2024 geldt een landelijk verbod op mobiele telefoons, tablets en smartwatches in de klas op middelbare en basisscholen, tenzij ze educatief worden ingezet. Het doel van de wet is om de concentratie van kinderen te verbeteren en sociale interactie te bevorderen. Scholen geven zelf concrete uitvoering aan deze wet en leggen dit vast in een smartphonebeleid. Op alle scholen van PCPO wordt hetzelfde smartphone beleid gevoerd. Dit beleid bestaat uit een advies en een aantal regels.

Advies

Wij adviseren geen mobiele telefoons, tablets, smartwatches, etc. mee naar school te nemen. Indien een kind dat toch doet, gelden onderstaande regels.

Regels

1. Het is niet toegestaan om tijdens schooltijd mobiele telefoons, etc. te gebruiken in de school of op het schoolplein. Dat geldt ook voor excursies buiten school en voor schoolkampen;
2. Bij het binnenlopen van de school vanaf 8:15 uur dient het kind de mobiele telefoon, etc. voor aanvang van de les op te bergen in de jas of tas;

3. Mobiele telefoons, etc. zijn kostbare bezittingen. De school is niet aansprakelijk voor verlies, beschadiging of diefstal van deze apparaten;
4. Om deze reden verzamelt de leraar de mobiele telefoons, etc. niet in een gezamenlijke bak of iets dergelijks. Het is de verantwoordelijkheid van het kind om deze zelf te bewaren, bijvoorbeeld in de jas of tas;

Overtreden van de regels

5. Indien een kind toch zijn of haar mobiele telefoon, etc. gebruikt tijdens schooltijd, dan zal de leraar of medewerker van de school deze innemen. Indien dit de eerste keer betreft, krijgt het kind het device dezelfde dag direct na schooltijd terug;
6. Vanaf de tweede keer ongeoorloofd gebruik van een mobiele telefoon, etc. wordt deze wederom ingenomen. De ouder(s) of verzorger(s) worden op de hoogte gesteld en zij dienen zelf het device bij de leraar te komen ophalen;
7. Indien het ongeoorloofd gebruik zich blijft herhalen kan de leraar andere gebruikelijke maatregelen nemen;
8. Tijdens de inbeslagname van het device is de school niet aansprakelijk voor eventuele schade of verlies van het apparaat.

Bereikbaarheid

We begrijpen dat ouders/verzorgers hun kind voor of na schooltijd willen kunnen bereiken, bijvoorbeeld als het onderweg naar school of huis is, en om die reden een mobiele telefoon, etc. meegeven. Gebruik hiervan blijft mogelijk voor - en na schooltijd als het kind het schoolgebouw uit is. Wel is er een risico op verlies of schade van de mobiele telefoon binnen schooltijd. School is hiervoor niet aansprakelijk.

Tijdens schooltijd kunnen ouders voor dringende en/of belangrijke zaken altijd telefonisch contact opnemen met school. Andersom zal de school altijd bij dringende/ belangrijke zaken telefonisch contact opnemen of door het kind laten opnemen met de ouder(s)/verzorger(s).

Verjaardagen vieren

Een verjaardag is een bijzonder moment in het leven van een kind, een dag waarop je even in het zonnetje wordt gezet en je graag viert met je klasgenoten. Op Het Kompas vinden we het belangrijk dat elke verjaardag een feestje is, voor ieder kind.

Samen met de leerlingen van groep 5 t/m 8 en het team hebben we nagedacht over hoe we verjaardagen op een leuke, maar ook verantwoorde manier kunnen vieren. We merkten dat traktaties steeds uitgebreider en ongezonder werden. Ook willen we rekening houden met de onderwijstijd en zorgen voor gelijke kansen voor alle leerlingen.

Daarom hebben we de volgende afspraken gemaakt rondom het vieren van verjaardagen:

Trakteren met duidelijke richtlijnen:

- Eenvoudig en verantwoord: Trakteer één item per leerling, onze voorkeur gaat uit naar gezondere traktaties met minder suiker en kleurstoffen en bescheiden verpakt. Denk aan: snackgroenten, een spiesje met poffertjes en fruit, een waterijsje. Maar we staan ook traktaties toe zoals een zakje chips of cupcakes.
- Geen risicovolle traktaties: Zoals lolly's of harde snoepjes (bijv. Napoleon kogels) – deze worden niet uitgedeeld of meegegeven.
- In de eigen klas: Trakteren gebeurt alleen in de eigen groep. Een traktatie voor de eigen leerkracht(en) mag natuurlijk wel.
- Bescheidenheid voorop: De leerlingen hebben hun eigen eten en drinken bij zich, dus houd de traktatie klein.
- Niet verplicht: Een traktatie is niet verplicht. Een alternatief kan zijn: een klein cadeau voor de groep, zoals een boek, voetbal of spelletje. Overleg hierover wel even met de leerkracht.

Extra aandacht voor de jarige:

- Elke leerling ontvangt een persoonlijke verjaardagskaart van het team.
- In groep 1-2 worden maximaal 5 foto's gemaakt en naar ouders gestuurd. In groep 3-4 zijn dit er maximaal 3. In groep 5 t/m 8 worden er geen verjaardagsfoto's meer gemaakt.

Voor iedereen gelijk:

Ook leerkrachten volgen deze afspraken wanneer zij trakteren in hun groep. Zo zorgen we voor heldere en eerlijke afspraken binnen de school.

Op Het Kompas maken we van elke verjaardag een feestje, eenvoudig, gezellig en voor ieder kind even speciaal.

Hoofdluis

Het controleren op hoofdluis van leerlingen is een taak van ouders en verzorgers. Op ouders en verzorgers rust een meldingsplicht indien zij bij hun kind luizen/neten hebben geconstateerd; dit houdt in dat de leraar op de hoogte gesteld wordt. Indien een melding aan de leraar wordt gemaakt zal zo snel mogelijk een controle plaatsvinden. Indien u bezwaar heeft tegen controle van uw kind, dient u dit vooraf aan de directie te melden. Het effect van een luizencapen op de verspreiding van hoofdluis is niet wetenschappelijk aangetoond. Dit is de reden waarom wij luizencapes niet aanraden.

Schoolreis/schoolkamp

Eén keer per jaar gaan de leerlingen van groep 3 tot en met 7 op schoolreis. Meestal reizen we met de bus en genieten we samen van een gezellige dag uit. De afstand en bestemming verschillen per groep en worden afgestemd op de leeftijd en reisvaardigheid van de kinderen. Voor de kleuters organiseren we meerdere gezellige uitstapjes naar de Oranjespeeltuin in Barendrecht. In deze grote speeltuin is van alles te beleven en kunnen de kinderen samen genieten van een heerlijke dag vol speelplezier. Groep 7 heeft een eigen activiteit en gaat daarbij meestal op de fiets op pad.

Tijdens de schoolreis nodigt de leerkracht enkele ouders uit om groepjes leerlingen te begeleiden. Ouders die actief zijn in de medezeggenschapsraad (MR), ouderraad (OR) of als klassenouder, worden als eerste gevraagd. Elke ouder begeleidt één groep.

De leerlingen van groep 8 sluiten hun basisschooltijd af met een kamp. Onder begeleiding van enkele leerkrachten beleven zij een paar fijne dagen in een mooie omgeving.

Kompas T-shirts

De Ouderraad van Het Kompas heeft voor alle kinderen vanaf groep 3 een T-shirt aangeschaft.

Tijdens het schooljaar zijn er diverse activiteiten, zoals het schoolvoetbal- en korfbaltoernooi. Bij al deze activiteiten wordt het T-shirt van Het Kompas gedragen.

De kinderen krijgen dan van hun leraar een T-shirt in bruikleen. Na enkele dagen moet het T-shirt gewassen worden ingeleverd bij de leraar. De leraar controleert het T-shirt.

Mocht het T-shirt niet meer in de juiste staat zijn om te dragen volgens de normen van de Ouderraad, dan zal men de kosten moeten vergoeden voor de aanschaf van een nieuw T-shirt.

Het T-shirt dient binnenstebuiten te worden gewassen en gestreken. Het embleem mag niet direct met een strijkijzer in aanraking komen, dit om beschadiging te voorkomen. Er mogen geen spelden met bijvoorbeeld naamkaartjes aan worden bevestigd. Er wordt geen naam van het kind ingeschreven.

Schoolfotograaf

Dit schooljaar zal de schoolfotograaf onze school bezoeken. Via Social Schools krijgt u hier meer informatie over.

Website /Facebook

Onze school heeft een eigen website www.kompasbarendrecht.nl. Daarop staat belangrijke informatie over zaken die op school van belang zijn. U kunt ons ook vinden op Facebook.

Goede doelen

Jaarlijks voeren wij een korte periode actie voor een goed doel. Via de nieuwsbrieven zult u op de hoogte worden gehouden van het doel voor dit schooljaar en de activiteiten die daarmee samenhangen.

Fietsen

Op het schoolplein is fietsen niet toegestaan. Zo voorkomen we dat de veiligheid van de kinderen in gevaar wordt gebracht. De school is niet aansprakelijk voor diefstal of beschadiging van fietsen. Sommige kinderen komen graag op hun step, skateboard, en dergelijke naar school. In verband met de veiligheid in de gangen kunnen deze niet in de school worden gestald en mogen ook niet mee naar binnen gebracht worden.

Privacy

Vertrouwen, veiligheid en verantwoording staan binnen onze scholen hoog in het vaandel. Het onderwerp privacy maakt daar een belangrijk onderdeel van uit.

Als PCPO Barendrecht en Ridderkerk hebben wij één uniform privacybeleid. Om het overzichtelijk te maken hebben wij op onze website de documenten geplaatst die relevant zijn voor ouders met betrekking tot ons Informatiebeveiligings- en privacy beleid, zie www.pcpobr.nl/stichtingpcpo/privacy.

Voorkeuren voor het gebruik van beeldmateriaal op onder andere de schoolwebsite, ouder app en social media en voor het wel/niet maken van de klassenfoto kunt u per kind aangeven in de oudercommunicatie app SocialSchools onder 'beeldgebruik voorkeuren'.

Vragen of klachten m.b.t. privacy kunt u mailen naar privacy@pcpobr.nl

U kunt eventueel ook rechtstreeks contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming, werkzaam bij Privacy Op School. U kunt hem mailen via fg@privacyopschool.nl

Verzekeringen en aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets op het plein etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als diegenen die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op de volgende aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

- De school of het schoolbestuur is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet(en) dus tekort zijn geschoten in zijn/hun rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.
- De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die, tijdens de schooluren of tijdens andere door de school

georganiseerde activiteiten, door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

- Brede School activiteiten: PCPO heeft contacten met diverse organisaties die Brede School activiteiten aanbieden. De aanbieder van de Brede School activiteit(en) is verantwoordelijk voor het afsluiten van een verzekering en hierover worden ook goede afspraken gemaakt met de externe organisaties. In de meeste gevallen heeft de school een faciliterende rol en ligt dus de eindverantwoordelijkheid niet bij PCPO. Aan de ouders wordt bekendgemaakt wie eindverantwoordelijk is voor de diverse Brede School activiteiten.

8. Bestuur PCPO Barendrecht en Ridderkerk

Onze school behoort tot de Stichting PCPO Barendrecht en Ridderkerk. De stichting bestaat uit 11 basisscholen met 16 locaties in de gemeenten Barendrecht en Ridderkerk. Circa 450 personeelsleden werken samen aan de ontwikkeling van ruim 4000 kinderen.



De directeur-bestuurder is het bevoegd gezag van de stichting (stuurt aan en stelt vast) en legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht (keurt goed en houdt toezicht). De directeur-bestuurder zet het strategisch beleid voor de stichting uit en zorgt voor impulsen en beleidsontwikkelingen voor het onderwijs op de scholen. Daarbij wordt de directeur-bestuurder ondersteund door de drie stafhoofden Personeel & Organisatie, Onderwijs & Kwaliteit en Bedrijfsvoering en de schooldirecteuren. In het managementstatuut is weergegeven welke en hoe de bestuurlijke taken en bevoegdheden aan stafmedewerkers en schooldirecteuren zijn gemandateerd.

De directeur-bestuurder is: Mw. ir. J.M.F. (Yolande) de Beer.

De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende leden:

- Dhr. drs. D. (Dirk) Wakker MME - voorzitter
- Dhr. H.J. (Harm-Jan) Bakker RA - lid
- Dhr. bc. H.L.L. (Henk) Robbe - lid
- Dhr. J.L.W. (Hans) van der Vaart MSc - lid
- Mw. drs. M.L. (Marleen) Brummelink - lid

Bestuurskantoor

Adres : Achterom 70
2991 CV Barendrecht
Postbus 217
2990 AE Barendrecht

Telefoon : 0180 620533

Website : www.pcpobr.nl

e-mail : info@pcpobr.nl

Schoolcontactpersoon en externe vertrouwenspersoon

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen of grensoverschrijdend gedrag op school, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten, agressie en geweld, kunnen ouder(s)/verzorger(s) zich ook wenden tot de schoolcontactpersoon van de school. De naam van deze persoon staat elders in deze schoolgids vermeld. Het is haar/zijn taak uw klacht en/of zorg op vertrouwelijke wijze aan te horen en u eventueel door te verwijzen naar de onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon van onze stichting. U kunt er ook voor kiezen direct contact op te nemen met de vertrouwenspersoon, Marissa Buijs-Tanis. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en zal uw klacht vertrouwelijk behandelen. Zij is als volgt te bereiken: via telefoonnummer 06-463408452 of via email info@gomaris.nl.

Onderwijsinspectie

De Onderwijsinspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op scholen en andere onderwijsinstellingen. De inspectie kijkt of scholen en opleidingen voldoen aan de wetten en regelgeving en of ze hun financiën op orde hebben.

Inspectie van het Onderwijs
St.-Jacobsstraat 200
3511 BT Utrecht