SCHOOLGIDS 2026-2027



De Fontein

CHRISTELIJKE BASISSCHOOL

CBS de Fontein | Scheldeplein 4, 2987 EL Bolnes-Ridderkerk | fonteinbolnes.nl | info_fontein@pcpobr.nl | 0180 - 411989

Voorwoord

Van harte welkom bij CBS De Fontein en bij deze schoolgids voor het komende schooljaar. Deze gids is bedoeld voor ouders/verzorgers en iedereen die betrokken is bij de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen.

De basisschooltijd vormt een belangrijke basis voor de verdere ontwikkeling van kinderen. In deze jaren ontwikkelen zij niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook zelfvertrouwen, sociale competenties, verantwoordelijkheidsgevoel en een positief beeld van zichzelf en de wereld om hen heen. Bij CBS De Fontein zien wij het als onze opdracht om samen met ouders een stevig fundament te leggen waarop kinderen kunnen voortbouwen, zowel in hun schoolloopbaan als in hun verdere leven.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels. Daarnaast geven wij inzicht in de manier waarop wij ons onderwijs vormgeven, de keuzes die wij daarin maken, onze kernwaarden en wat onze school onderscheidt. Ook leest u meer over onze missie en visie en wat u van ons als school mag verwachten.

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking tussen school en thuis. Daarom besteden wij in deze gids ook aandacht aan de betrokkenheid van ouders/verzorgers en aan de verschillende manieren waarop wij u informeren over de ontwikkeling van uw kind en de activiteiten binnen de school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Daarmee onderstreept zij de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers en school voor een veilige, stimulerende en inspirerende leeromgeving.

Namens het gehele team van CBS De Fontein wensen wij u veel leesplezier. Wij kijken uit naar een prettige samenwerking waarin wij samen werken aan de groei, ontwikkeling en toekomst van onze leerlingen. Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen, dan kunt u altijd contact met ons opnemen. Wij staan u graag te woord.

Namens het team van CBS De Fontein

Marije van Son
Directeur

Inhoudsopgave

Voorwoord 2

1. Over de school 4

1.1 Algemene gegevens 4
1.2 Stichting PCPO 5

2. Organisatie van het onderwijs 8

2.1 Visie 8
2.2 Aanbod voor het jonge kind 9

3. Ons team 15

3.1 Kwaliteitszorg van leerlingen 16

4. Ondersteuning 18

4.1 Ondersteuning van leerlingen 18
4.2 Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 18

5. Veiligheid 29

5.1 Sociale ontwikkeling 29
5.2 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling 31
5.3 Privacy 32
5.4 Protocol gebruik mobiele telefoons, smartwaches en vergelijkbare devices door kinderen op school 33

6. De Fontein en haar ouders/verzorgers 34

6.1 Hoe ouders worden betrokken 34
6.2 Schoolcontactpersoon en externe vertrouwenspersoon 35
6.3 Ouderinspraak 35
6.4 Vrijwillige ouderbijdrage 36
6.5 Sponsoring 37
6.6 Leerplicht en verlof 37
6.7 Toelating, schorsing en verwijdering 39
6.8 Verzekeringen en aansprakelijkheid 39
6.9 Klachtenregeling 40

7. Ontwikkeling en resultaten 41

7.1 Tussentijdse totsen 41
7.2 Doorstroomtoets 42
7.3 Onderwijsinspectie 45

8. Praktische zaken 46

8.1 Schooltijden 46
8.2 Opvang 46
8.3 Vakantierooster 46
8.4 Overig 47

1. Over de school



1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

CBS De Fontein
Scheldeplein 4
2987 EL Ridderkerk

Telefoon: 0180-41 19 89

https://www.fonteinbolnes.nl
info_fontein@pcpobr.nl

Schooldirectie

Marije van Son, directeur
marije.vanson@pcpobr.nl

Schoolbestuur

CBS De Fontein maakt deel uit van de stichting PCPO Barendrecht en Ridderkerk.

info@pcpobr.nl

1.2 Stichting PCPO

Bestuur PCPO Barendrecht en Ridderkerk

Onze school behoort tot de Stichting PCPO Barendrecht en Ridderkerk. De stichting bestaat uit basisscholen met 16 locaties in de gemeenten Barendrecht en Ridderkerk. Circa 450 personeelsleden werken samen aan de ontwikkeling van ruim 4000 kinderen.

De directeur-bestuurder is het bevoegd gezag van de stichting (stuurt aan en stelt vast) en legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht (keurt goed en houdt toezicht). De directeur-bestuurder zet het strategisch beleid voor de stichting uit en zorgt voor impulsen en beleidsontwikkelingen voor het onderwijs op de scholen. Daarbij wordt de directeur-bestuurder ondersteund door de drie stafhoofden Personeel & Organisatie, Onderwijs & Kwaliteit en Bedrijfsvoering en de schooldirecteuren. In het managementstatuut is weergegeven welke en hoe de bestuurlijke taken en bevoegdheden aan stafmedewerkers en schooldirecteuren zijn gemandateerd.

De directeur-bestuurder is:
Mw. ir. J.M.F. (Yolande) de Beer.

De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende leden:

- Dhr. drs. D. (Dirk) Wakker MME - voorzitter
- Dhr. H.J. (Harm-Jan) Bakker RA - lid
- Dhr. bc. H.L.L. (Henk) Robbe - lid
- Dhr. J.L.W. (Hans) van der Vaart MSc - lid
- Mw. drs. M.L. (Marleen) Brummelink - lid

Identiteit

PCPO is een stichting voor christelijk onderwijs waar iedereen welkom is. Kinderen en professionals groeien bij ons als mens. Wij bieden vanuit onze christelijke waarden een tegenwicht aan polarisatie en sluiten liever in dan buiten. Op eigentijdse wijze geven wij onze identiteit vorm, die bijvoorbeeld tot uiting komt in de aandacht voor bezinning en zingeving. Zo nemen aan het begin van de dag en tijdens de lessen leraren tijd om stil te staan bij belangrijke dingen in het leven of gebeurtenissen in de wereld. Kinderen maken kennis met verschillende visies en overtuigingen en kunnen zo hun eigen levensvisie ontdekken. Door het delen van inspiratie begeleiden we kinderen bij het ontdekken welke bronnen voor hen betekenis krijgen. Daarin zijn wij verbonden met onze christelijke bron, waarin het voor ons gaat om:

- het zijn van een gemeenschap;
- elkaar liefdevol te behandelen;
- de ontmoeting en verbinding met elkaar;
- de gerichtheid op het goede;
- de vorming en menswording van kinderen te bevorderen.

Visie op onderwijs

Bij PCPO geloven we dat je samen verder komt. Dat wij elkaar nodig hebben en met elkaar verbonden zijn. Groeien gaat voor ons niet alleen over kinderen, maar ook over de groei van medewerkers en de organisatie PCPO als geheel. Ons samen groeien is verankerd in onze christelijke identiteit, die in de eerste plaats tot uiting komt in ons handelen vanuit onze gezamenlijke kernwaarden verbondenheid, veerkracht en verantwoordelijkheid. Die waarden maken we waar in de houding van onze medewerkers. Wij bieden een goed tegenwicht aan maatschappelijke tegenstellingen door eerst te willen begrijpen voor zelf begrepen te willen worden.

Op onze scholen ontmoeten onze kinderen elkaar en leren zij omgaan met mensen die anders zijn of denken dan zij zelf. We willen er nadrukkelijk aan bijdragen dat onze kinderen uitgroeien tot zelfbewuste, kritische en nieuwsgierige mensen, die de regie over hun eigen leven kunnen nemen en die een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij van morgen. Dat doen we onder andere vanuit onze visie en leerlijn op burgerschapsonderwijs.

Missie van de Fontein

Op CBS De Fontein krijgt elk kind de ruimte om zich te ontwikkelen. We bieden een veilige leeromgeving waarin we passend en betekenisvol onderwijs geven, geïnspireerd door christelijke normen en waarden. Onze cultuur draait om respect, vertrouwen, verantwoordelijkheid, eigenaarschap, samenwerking en zelfstandigheid. Openheid en goede communicatie zijn vanzelfsprekend bij ons. Ons doel is om kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst.

Begeleiding en ondersteuning van leraren

Iedere school is bezig met de ontwikkeling, invoering en borging van de visie van de school. In het kader van de visie van de school vinden er voor leraren nascholingsactiviteiten plaats. Dit kan op teamniveau zijn, maar ook op individueel niveau. Beginnende leraren binnen onze stichting worden de eerste drie jaar van hun carrière begeleid vanuit een bovenschools traject door een (beeld)coach. Ook vinden intervisie- en professionaliseringsactiviteiten plaats. Daarnaast krijgen zij een naaste collega als maatje toegewezen en zijn de werkzaamheden m.n. gericht op het werken in en voor de groep.

De medezeggenschapsraad (MR)

Aan iedere school van onze stichting is een medezeggenschapsraad verbonden. Deze raad is bij wet ingesteld. Via deze raad is de medezeggenschap van ouders en personeel, die bij de school betrokken zijn, geregeld. De MR geeft advies of instemming over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben. In de MR zitten vertegenwoordigers van de ouders en het personeel. De MR-vergaderingen zijn openbaar. Het is wettelijk bepaald op welke zaken de MR instemmingsrecht of adviesrecht heeft.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Er is ook een overkoepelende medezeggenschapsraad op stichtingsniveau: de GMR. In de GMR worden onderwerpen die voor alle scholen van de stichting van belang zijn besproken. De GMR is samengesteld uit vertegenwoordigers van de ouders en het personeel van de 11 scholen (6 ouders en 6 personeelsleden). De GMR bespreekt onder andere belangrijke onderwijskundige en personeelszaken, zoals het strategisch beleidsplan, begroting en het bestuursformatieplan. Het is wettelijk bepaald op welke zaken de GMR instemmingsrecht of adviesrecht heeft.

Bestuurskantoor

Adres:	Achterom 70 2991 CV Barendrecht
	Postbus 217 2990 AE Barendrecht
Telefoon:	0180 - 62 05 33
Website:	www.pcpobr.nl
E-mail:	info@pcpobr.nl

2. Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden gegroepeerd in leerstofjaarklassen, waarbij zij op basis van leeftijd zijn ingedeeld.

2.1 Visie

Visie van de Fontein: 'Geloven in samen groeien.'

Bij CBS De Fontein geloven we in "Samen leven, samen leren met hart, hoofd en handen." Deze visie vormt de basis van ons onderwijs en onze schoolcultuur, gedreven door onze christelijke identiteit. Dit versterkt ons geloven in samen groeien. In het schooljaar van 2026-2027 zullen we de visie aanscherpen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij hebben een aparte groep 1 en groep 2. Op deze manier kunnen de nieuwste leerlingen zich optimaal ontwikkelen en vindt de groepsvorming al vroeg plaats. Kleuters leren door te ontdekken, te ervaren en te spelen. Dit doen zij door buiten te spelen, te gymmen, in de hoeken te spelen en werken aan de tafels. Wij gebruiken de methode Kleuterplein leidraad door onze kleuterbouw.

Leren met ons hart

We verwelkomen kinderen van diverse achtergronden en respecteren elkaars overtuigingen. Ons dagelijks ritueel omvat gebed en Bijbelverhalen. We hechten waarde aan christelijke vieringen en vragen ieders respect voor onze schoolprincipes. Bij CBS De Fontein bieden we een veilige en ondersteunende sfeer waarin elk kind als uniek en waardevol wordt gezien. Door sociale en emotionele vaardigheden te ontwikkelen, leggen we de basis van een gezonde emotionele intelligentie. Hier mag elk kind zichzelf zijn.

Leren met ons hoofd

We moedigen kinderen aan om te denken, kennis op te doen en uitgedaagd te worden op hun eigen niveau. We bieden extra ondersteuning en uitdaging op basis van hun behoeften en streven naar het hoogst haalbare voor elk kind.

Leren met onze handen

Naast het stimuleren van intellectuele vaardigheden (hoofd) en emotionele groei (hart) stimuleren we ook creativiteit door tekenen, handvaardigheid, muziek en drama (hand). We willen alle vaardigheden van elk kind ontdekken en ontwikkelen.

De visie van CBS De Fontein ligt in het verlengde van de visie van PCPO en draagt daarmee bij aan de maatschappelijke opdracht van alle scholen van PCPO.

- Ieder kind is welkom, ongeacht ras, godsdienst of levensbeschouwing, waarbij de protestants-christelijke identiteit gerespecteerd dient te worden.
- In het onderwijs wordt rekening gehouden met de verschillen tussen kinderen.
- De omgang met elkaar wordt gekenmerkt door respect voor elkaar en door openheid.
- De school biedt een fysiek en sociaal veilige omgeving.

Burgerschapsonderwijs

Onze visie op burgerschapsonderwijs sluit hier nauw op aan: vanuit onze identiteit en de verbondenheid met onze waarden en normen willen we dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige wereldburgers die zich, met respect voor elkaar en de omgeving, medeverantwoordelijk voelen voor en op een positieve manier actief willen en kunnen meedoen aan de samenleving. Als kinderen van school gaan hebben zij een brede kennis van de Nederlandse pluriforme, democratische samenleving, kunnen zij vreedzaam omgaan met religieuze, (sociaal-)culturele en seksuele verschillen tussen mensen en hebben zij zichzelf beter leren kennen. PCPO draagt binnen de stichting zorg voor een cultuur die in overeenstemming is met de acht basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Deze sluiten ook aan bij de drie kernwaarden van onze stichting PCPO:

- **Verbondenheid:** de kracht van samen groeien;
- **Veerkracht:** vanuit een sterke basis jezelf kunnen en mogen ontwikkelen;
- **Verantwoordelijkheid:** vanuit verantwoordelijkheid waarde toevoegen aan het leven van kinderen.

PCPO stimuleert de scholen een omgeving te creëren waarin kinderen vanuit deze waarden actief en op een veilige manier hun burgerschapscompetenties kunnen ontwikkelen en oefenen. Het betekent ook dat PCPO erop toeziet dat binnen de school leraren en andere medewerkers genoemde waarden voorleven. Wij zijn ons ervan bewust dat burgerschapsonderwijs breed is. Het is de paraplu waar we een diversiteit aan lessen en activiteiten onder hangen. We willen kinderen met behulp van een breed aanbod een goed en genuanceerd beeld van de samenleving geven en de kinderen goed voorbereiden op hun eigen toekomstige rol hierin. Iedere school brengt dit zelf onder in een kwaliteitskaart burgerschap. De doelen, uitgangspunten en activiteiten hiervan passen binnen de doelen en uitgangspunten van PCPO als overkoepelende stichting. In de kwaliteitskaart Burgerschap wordt toegelicht hoe CBS De Fontein het aanbod op basis van de doelen opbouwt door de leerjaren heen.

2.2 Aanbod voor het jonge kind

In ons gebouw bevindt zich de peutergroep van Kinderopvang SKR, de Peuterbol. Op de peutergroep krijgt uw kind de gelegenheid om samen te spelen met leeftijdgenootjes. Wij bieden een gevarieerd spelaanbod en leermogelijkheden met veel verschillend materiaal en speelgoed. Op deze manier leert uw kind de wereld om zich heen ontdekken. Al spelend leert uw kind vaardigheden die het straks op de basisschool nodig heeft zoals luisteren, iets vertellen, zingen, bewegen en knutselen. Doordat de peuters binnen het schoolgebouw worden opgevangen, kunnen ze alvast een beetje wennen aan de school. Hiernaast zorgen wij voor een warme overdracht en gezamenlijke werkoverleggen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij hebben een aparte groep 1 en groep 2. Daarnaast hebben we een groep 1/2. De nieuwste leerlingen komen in groep 1. Op deze manier kunnen de nieuwste leerlingen zich optimaal ontwikkelen en vindt de groepsvorming al vroeg plaats. Kleuters leren door te ontdekken, te ervaren en te spelen. Dit doen zij door buiten te spelen, te gymmen, in de hoeken te spelen en te werken aan de tafels. Wij gebruiken de methode Kleuterplein als leidraad door onze kleuterbouw.

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 1
Kleuterplein	5 x 65 min	5 x 65 min
Semsom (rekenen)	3 x 20 min	3x 20 min
Speel/werkles	5 x 110 min	5 x 110 min
Levensbeschouwing	5 x 20 min	5 x 20 min
Kwink (sociaal-emotioneel)	1 x 30 min	1 x 30 min
Bewegingsonderwijs	2 x 45 min	2 x 45 min

Kleuteronderwijs bij CBS De Fontein: Kleuterplein

Bij CBS De Fontein werken we in het kleuteronderwijs met het concept Kleuterplein. Dit unieke programma is ontworpen om een rijke, speelse leeromgeving te bieden waarin kleuters zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wat Kleuterplein zo sterk maakt, is de combinatie van leren door te spelen en gerichte instructie. De kleuters worden gestimuleerd om hun nieuwsgierigheid en creativiteit te ontdekken, terwijl ze tegelijkertijd belangrijke basisvaardigheden opbouwen. Met een focus op sociale interactie, zelfvertrouwen en zelfstandigheid leren de kinderen samenwerken en communiceren met anderen. Door het gebruik van thematische activiteiten en speelse leermiddelen sluiten we aan bij de belevingswereld van de kleuters. Dit zorgt voor een motiverende en inspirerende omgeving waarin elk kind de kans krijgt om zich op zijn of haar eigen tempo te ontwikkelen. Met de methode Kleuterplein worden diverse vakken en ontwikkelingsgebieden behandeld, waaronder:

1. **Taal en Woordenschat:** Taalontwikkeling en het vergroten van de woordenschat.
2. **Rekenen en Wiskunde:** Fundamentele rekenvaardigheden en getalbegrip.
3. **Motoriek:** Motorische ontwikkeling en bewegingsvaardigheden.
4. **Sociaal-Emotionele Ontwikkeling:** Het stimuleren van sociaal gedrag en emotieregulatie.
5. **Beginnende Geletterdheid:** Voorbereiding op leesvaardigheid. Kleuterplein is ontworpen om kleuters een brede basis te bieden voor hun verdere ontwikkeling op deze gebieden.

Spel

Kleuters leren door te spelen. Spelen helpt in de ontwikkeling van lichaamshouding, motoriek, zintuigen, taal, denken en sociale omgang. Kinderen gebruiken spel om belevenissen te herhalen en om van alledaagse situaties te leren. Dit wordt gedaan door in thema's te werken, bijvoorbeeld 'reis door de ruimte', 'op de bouwplaats' en 'wat een weetje'.

Levensbeschouwing

Wij maken gebruik van de methode Kind Op Maandag. Twee of drie keer per week vertellen we een Bijbelverhaal. Daarnaast bidden we en zingen we dagelijks liedjes. Ook staan wij stil bij de christelijke feestdagen, zoals Pasen en Kerst. Deze vieringen vinden plaats in de kerk.

Bewegingsonderwijs
Elke dag wordt er gespeeld. Ook bij regen, proberen we altijd even naar buiten te gaan. Buitenspelen leert ons ook om samen te spelen, te ontdekken, om te gaan met tegenslag, bouwen we zelfvertrouwen op en leren wij afstanden in te schatten. Twee keer per week hebben onze kleuters bewegingsonderwijs van onze vakleerkracht in ons interne speellokaal. Door spelletjes en oefeningen (met en zonder materiaal) proberen we de motorische ontwikkeling van de kinderen te stimuleren.

Rekenen en taal
Ook de kleuters leren rekenen en taal. Dit doen zij door te spelen en kringactiviteiten aan te bieden. Om uiteindelijk te kunnen rekenen en lezen heb je bepaalde vaardigheden nodig, die je bij de kleuters leert. De taalontwikkeling wordt gestimuleerd door voor te lezen, te zingen, te praten en het aanbieden van klanken die de leerlingen kunnen plakken tot een woord. Ter bevordering van de rekenontwikkeling wordt er geteld, maar ook bieden wij rekenbegrippen aan, zoals klein-groot, minder-meer. Door te bouwen en te vouwen leert een kind construeren.

Fijne motoriek
In de kleutergroepen werken we toe naar het schrijfonderwijs in groep 3. De fijne motoriek is het ontwikkelen van de kleinere bewegingen van de armen, handen en vingers. Wij proberen de fijne motoriek te stimuleren door te tekenen en kleuren, knippen en plakken, bouwen, kleien en vouwen.

Muziek
In de kleutergroepen wordt veel gezongen. Op deze manier onthouden ze regels en routines. Soms gebruiken we hier instrumenten bij. Wij gebruiken 1,2,3 Zing hiervoor als methode.

Sociale vaardigheden
Wij werken met de methode ‘Kwink’. Kwink is een sociaal-emotionele leermethode die CBS De Fontein gebruikt om leerlingen bewust te maken van hun eigen emoties en die van anderen. De methode richt zich op het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden, zoals zelfregulatie, respectvol omgaan met elkaar en samenwerken. Kwink biedt structuur en handvatten voor zowel leerlingen als leraren om een positieve sfeer in de klas te bevorderen en leerlingen te ondersteunen in hun persoonlijke ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing	5 x 10 min	5 x 10 min	5 x 10 min	5 x 10 min	5 x 10 min	5 x 10 min
Lezen	5 x 10 min	5 x 10 min	5 x 10 min	5 x 10 min	5 x 10 min	5 x 10 min
Bloktijd	5 x 10 min	5 x 10 min	5 x 10 min	5 x 10 min	5 x 10 min	5 x 10 min
Rekenen	5 x 60 min	5 x 60 min	5 x 60 min	5 x 60 min	5 x 60 min	5 x 60 min
Spelling	5 x 30 min	5 x 30 min	5 x 30 min	5 x 30 min	5 x 30 min	5 x 30 min
Taal		5 x 40 min	5 x 40 min	5 x 40 min	5 x 40 min	5 x 40 min
Begrijpend lezen		45 min 1 x 30 min	2 x 30 min	2 x 30 min	2 x 30 min	2 x 30 min
Technisch lezen	5 x 75 min	4 x 30 min	4 x 30 min	4 x 30 min	4 x 30 min	4 x 30 min
Verkeer	2 x per jaar thema	1 x 30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Schrijven	5 x 30 min	4 x 20 min	3 x 20 min	2 x 20 min	2 x 20 min	20 min
Kwink	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Creatieve vormgeving	55 min	60 min	60 min	60 min	60 min	60 min
Gymnastiek	2 x 45 min	2 x 45 min	2 x 45 min	2 x 45 min	2 x 45 min	2 x 45 min
Muziek	1 x 30 min	1 x 30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Faqta			60 min	60 min	60 min	60 min
Topografie				30 min	30 min	30 min
Engels					30 min	30 min
Informatie verwerking				30 min	30 min	45 min
VeiligWijs	4 lessen van 40-60 minuten					

De vakken nader bekeken

Op CBS De Fontein wordt de dag gestart met een begintaak, vanuit de methode Teach like a Champion. Gevolgd door 10 minuten stillezen en daarna het bijbelverhaal en gebed.

Rekenen/wiskunde

Goed rekenonderwijs vormt de basis voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen. Op CBS De Fontein leggen we vanaf de kleutergroepen een stevig fundament. In de groepen 1 tot en met 4 werken we met de methode Semsom en vanaf groep 5 stappen de leerlingen over op Pluspunt.

In groep 1 en 2 maken de kinderen spelenderwijs kennis met getallen, vormen en meten. De nadruk ligt hier op het ontwikkelen van een eerste getalbegrip (zoals tellen en hoeveelheden vergelijken) en het herkennen van patronen en geometrische vormen. In groep 3 ligt de focus op een sterk getalbegrip, klokkijken, geldrekenen en de 'verliefde harten' (splitsingen van 10). In groep 4 breiden we dit uit naar vlot optellen en aftrekken tot 100. Ook leren de kinderen de tafels 1 t/m 10 (waarbij we vragen om thuis mee te oefenen) en het analoog en digitaal klokkijken. In groep 5 worden de tafels onderhouden en introduceren we deelsommen en het kolomsgewijs rekenen. In groep 6 maken de leerlingen kennis met breuken. Het doel in deze jaren is dat kinderen de vier basisbewerkingen (+, -, x, :) met grote getallen beheersen en de logica achter breuken en kommagetallen begrijpen. In de bovenbouw worden alle vaardigheden verder uitgebouwd. Leerlingen leren rekenen met procenten en verhoudingen, met ingewikkelde maateenheden (zoals oppervlakte en inhoud) en het aflezen en interpreteren van grafieken en diagrammen.

Al deze basisbewerkingen vormen de essentiële bouwstenen waarmee we toewerken naar een stevig eindniveau voor de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Levensbeschouwing

Met onze methode Kind Op Maandag wordt dagelijks een Bijbelverhaal verteld. Ook vindt er gebed plaats en worden bijbelliedjes gezongen. Wij staan stil bij de christelijke feestdagen, zoals Pasen en Kerst. Deze vieringen vinden plaats in de kerk. Wij gaan ervan uit dat alle leerlingen hieraan deelnemen.

Lezen

In groep 3 start het aanvankelijk leesonderwijs. We gebruiken de methode Lijn 3, gevolgd door Staal 2 halverwege het schooljaar. Naast lezen komen ook andere taalaspecten (luisteren, spreken, spelling) aan de orde. In de hogere groepen wordt het technisch lezen voortgezet door de methode Karakter. Er wordt klassikaal, individueel en in niveaugroepen gelezen. Daarnaast start het begrijpend lezen. Daarbij gebruiken we de methode Nieuwsbegrip en Junior Einstein. Vanaf groep 5 vinden boekbesprekingen plaats.

Nederlandse taal

In groep 3 is het taalonderwijs verweven in de methode Lijn 3. Vervolgens wordt gewerkt met de taal- en spellingmethode Staal 2. Binnen deze methode worden de bovengenoemde twee vakgebieden geïntegreerd aangeboden in jaarlijks acht thema's. In groep 6 wordt begonnen met spreekbeurten.

Schrijven

Vanaf groep 3 wordt gewerkt met de methode Klinkers, waarbij we schrijven in verbonden schrift. Deze methode sluit aan bij de leesmethode van Lijn 3.

Engels
In groep 7 en 8 krijgen onze leerlingen Engelse les. Wij gebruiken de methode Join in.

Wereldoriëntatie
Met het vak Faqta werken wij thematisch aan verschillende vakken rondom één onderwerp. Tijdens dit thema is er aandacht voor geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek en burgerschap. Door geïntegreerd onderwijs aan te bieden, creëren we samenhang in het aanbod van deze vakken.

Atelier
Wekelijks vindt er knutsel- of tekenmoment in de klas plaats. Daarnaast werken wij bij de creatieve vakken tweemaal per jaar op een thematische manier, waarbij de hele school werkt aan hetzelfde thema, zoals 'Het geheim van geld'.

Bewegingsonderwijs
De groepen 3, 4, 5, 6, 7 en 8 krijgen twee keer per week 45 minuten gymles in onze interne gymzaal. Bij de gymlessen worden onder begeleiding van onze vakdocent bewegingsonderwijs oefeningen uitgevoerd en verschillende spellen gespeeld, aangepast aan de leeftijd. Jaarlijks neemt CBS De Fontein deel aan een aantal sporttoernooien.

Muziek
In alle leerjaren wordt gezongen. We gebruiken hiervoor de methode '123Zing'.

Sociaal-emotionele vaardigheden
Wij werken met de methode 'Kwink'. Kwink is een sociaal-emotionele leermethode die CBS De Fontein gebruikt om leerlingen bewust te maken van hun eigen emoties en die van anderen. De methode richt zich op het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden, zoals zelfregulatie, respectvol omgaan met elkaar en samenwerken. Kwink biedt structuur en handvatten voor zowel leerlingen als leraren om een positieve sfeer in de klas te bevorderen en leerlingen te ondersteunen in hun persoonlijke ontwikkeling.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

3. Ons team

Het team van CBS De Fontein bestaat uit enthousiaste, betrokken professionals die elke dag opnieuw kijken wat onze leerlingen nodig heeft om te groeien en te bloeien. Samen zijn we een hecht team waarin we voor elkaar klaarstaan en waarin iedereen een eigen, onmisbare rol heeft.

De leraren, onderwijsondersteuners, vakleerkracht gym

Onze leraren vormen de basis in de klas. Zij zorgen voor een veilige, uitdagende leeromgeving en begeleiden de dagelijkse ontwikkeling van de leerlingen. Zij worden nauw bijgestaan door onze onderwijsassistenten en leraarondersteuners, die extra handen in de klas bieden en gerichte begeleiding geven waar dat nodig is. Daarnaast hebben we een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs, die zorgt voor uitdagende en gezonde sportlessen.

Kwaliteitscoördinatoren (KC) en specialisten

De kwaliteitscoördinator (KC'er) bewaakt de rode draad in de leerlijnen en begeleidt de leraren bij complexe hulpvragen. De KC'er combineert hierin drie belangrijke rollen. Als zorgcoördinator wordt de extra zorg en ondersteuning voor leerlingen gecoördineerd, als leerspecialist wordt er gekeken naar de beste didactische aanpak, en als data-analist worden de leerresultaten geanalyseerd om ons onderwijs scherp te houden.

Hiernaast werken wij met verschillende specialisten om de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden en extra expertise in huis te hebben. De taal- en leesspecialist richt zich op het versterken van het taalonderwijs in de breedste zin van het woord. Want taal is de sleutel tot succes en komt terug in alle vakken op school. De rekenspecialist richt zich op het continu verbeteren en vernieuwen van ons rekenonderwijs, zodat iedere leerling op zijn of haar niveau kan uitblinken.

Ondersteunend personeel

Een goed functionerende school vraagt om meer dan alleen de lessen in de klas. Onze gastvrouw/conciërge draagt zorg voor een veilig, schoon en goed onderhouden, gezellig schoolgebouw. Daarnaast ondersteunen zij het team bij praktische werkzaamheden en is voor ouders/verzorgers en bezoekers vaak het eerste aanspreekpunt. Onze administratief medewerkster verzorgt de schooladministratie en de organisatie achter de schermen.

Opleidingsschool: Ruimte voor de toekomst

Als school dragen we graag bij aan de toekomst van het onderwijs. Daarom verwelkomen wij regelmatig enthousiaste stagiaires van verschillende opleidingen. Zij brengen frisse ideeën mee, leren het vak in de praktijk en ondersteunen ons team bij diverse activiteiten.

3.1 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Op CBS De Fontein vinden we kwaliteitszorg belangrijk, omdat iedere leerling recht heeft op goed onderwijs en de kans moet krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Daarom kijken we voortdurend kritisch naar ons onderwijs: wat gaat goed, wat kan beter en welke keuzes dragen bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen?

Kwaliteitszorg is voor ons geen los onderdeel, maar een doorlopend proces van samen leren, ontwikkelen en verbeteren. We werken vanuit een professionele cultuur waarin teamleden verantwoordelijkheid nemen, van en met elkaar leren en gebruikmaken van elkaars kwaliteiten. Daarbij maken we keuzes op basis van observaties, leerlingresultaten, ervaringen van medewerkers, ouders/verzorgers en leerlingen en de doelen die we onszelf stellen.

Onze schooldoelen worden planmatig uitgewerkt volgens de Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cyclus. Gedurende het schooljaar monitoren we de voortgang in de overleggen van het managementteam en met het team. Waar nodig stellen we onze aanpak bij. Aan het einde van het schooljaar evalueren we de behaalde resultaten en bepalen we gezamenlijk de speerpunten voor het volgende schooljaar.

Door deze cyclische manier van werken blijven we bouwen aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en de ambities van onze school.

Specifieke schooleigen doelen en resultaten op CBS De Fontein

Op De Fontein streven we naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarin een cultuur van samen leren en ontwikkelen centraal staat. We streven ernaar om het onderwijs bottom-up vorm te geven, waarbij de kracht van de medewerkers wordt versterkt en de leerresultaten continu worden verbeterd.

In het schooljaar 2026-2027 werken we verder aan de ontwikkeling van ons onderwijs. We bouwen voort op de ingezette ontwikkelingen en richten ons op het versterken van de basisvaardigheden rekenen en taal, waarbij we planmatig werken aan duurzame kwaliteitsverbetering.

Rekenonderwijs

In schooljaar 2026-2027 starten we een intensief rekentraject met als doel de rekenopbrengsten van onze leerlingen verder te verhogen. Hierbij ligt de focus op het versterken van de didactische vaardigheden van de leraren en het verder implementeren van onze rekenmethodes *Semsom* (groep 1 t/m 4) en *Pluspunt* (groep 5 t/m 8). Door middel van gezamenlijke scholing, klassenbezoeken, kwaliteitskaarten en de inzet van de rekengroep werken we aan een doorgaande lijn en een krachtige rekenaanpak binnen de hele school.

Taal en lezen

Vanaf januari 2027 starten we met een verdiepend traject op het gebied van lezen. Daarbij richten we ons op het versterken van het begrijpend leesonderwijs en het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn lezen van groep 1 tot en met groep 8. We onderzoeken welke didactische aanpak het beste aansluit bij onze leerlingen en zorgen voor een gezamenlijke visie op leesonderwijs binnen de school.

Teach Like a Champion

Het implementatietraject van Teach Like a Champion is afgerond. De technieken en gezamenlijke taal die hierbij horen, vormen inmiddels een vast onderdeel van onze onderwijspraktijk. We blijven deze werkwijze onderhouden, verdiepen en borgen, zodat effectieve instructie, hoge verwachtingen en een positief pedagogisch klimaat zichtbaar blijven in alle groepen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen te bereiken, werken onze collega's in stuurgroepen op verschillende ontwikkelgebieden, zoals rekenen, taal, gedrag en burgerschap. Deze stuurgroepen hebben een trekkersrol binnen de school. Zij volgen actuele ontwikkelingen en wetenschappelijke inzichten, vertalen deze naar de onderwijspraktijk en nemen het team mee in de implementatie van nieuwe of aangescherpte werkwijzen. Zo zorgen we ervoor dat we vanuit een gezamenlijke visie en onderbouwde keuzes werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

De gemaakte afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Hiermee borgen we onze werkwijzen en zorgen we voor eenduidigheid binnen de school. De kwaliteitskaarten bieden houvast voor alle teamleden en vormen een belangrijke basis voor het inwerken van nieuwe collega's.

4. Ondersteuning

4.1 Ondersteuning van leerlingen

1. Basisondersteuning

In iedere groep op CBS De Fontein wordt een sterk pedagogisch klimaat neergezet en een strak klassenmanagement toegepast, door middel van EDI en Teach Like a Champion. De leraar draagt zorg dat de klas een plek is waar de leerlingen zich thuis voelen. Daarnaast zorgt de leraar voor een passend onderwijsaanbod bij de behoefte van de groep. Er wordt op drie domein les gegeven: verdiept, basis en intensief. Op deze manier laten de leerlingen voldoende cognitieve en sociaal-emotionele groei zien. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd via de methodetoetsen en de niet-methodetoetsen van Kleuter- en Leerling in Beeld.

2. Extra ondersteuning binnen de groep

Heeft de leerling onvoldoende baat bij het reguliere basisaanbod, wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 2. Op didactisch vlak krijgt de leerling extra ondersteuning binnen een kleine kringactiviteit (kleuters), verlengde instructie of verrijking. Op sociaal-emotioneel vlak kan de leraar iets extra's bieden zoals een check-in of check-out, een apart plekje in de klas of het voorbespreken van situaties.

3. Intensieve ondersteuning buiten de groep

Is ondersteuningsniveau 2 niet effectief gebleken, wordt opgeschaald naar 3. Extra ondersteuning buiten de groep wordt ingezet, de intensiteit wordt verhoogd. Denk hierbij aan ondersteuningsgroepjes of verrijkingsonderwijs. De KC'er coördineert deze ondersteuning en zorgt voor een nauwkeurige afstemming tussen de verschillende betrokkenen. Het doel is om gerichte hulp te bieden die specifiek is afgestemd op de individuele behoeften van de leerling.

4. Externe zorg en ondersteuning

Indien wij als school handelingsverlegen zijn, praten we graag met externe partijen die ons kunnen helpen. Dit niveau omvat de inzet van externe specialisten zoals orthopedagogen en psychologen. Ook het samenwerkingsverband wordt betrokken. De kwaliteitscoördinator blijft nauw betrokken bij dit proces en zorgt voor een goede coördinatie en communicatie tussen alle partijen. Samen wordt er een handelingsplan opgesteld dat regelmatig wordt geëvalueerd en aangepast.

5. Verwijzing

In uitzonderlijke gevallen kan blijken dat een leerling intensieve zorg nodig heeft die niet binnen de reguliere basisschool geboden kan worden. In overleg met ouders, leraren en externe specialisten wordt dan gekeken naar een passende oplossing, zoals een speciale onderwijsvoorziening of een speciale school. De kwaliteitscoördinator begeleidt dit proces en zorgt voor een zorgvuldige overgang.

4.2 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Wat mag je van de school verwachten als ouders? De school heeft beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. Hierin geeft de school aan welke onderwijsondersteuning kinderen geboden kan worden. Naast de basisondersteuning dienen scholen aan te geven in welke specialistische ondersteuning zij kinderen kunnen helpen. Het Schoolondersteuningsprofiel laat zien hoe wij leerlingen ondersteunen. We beschrijven:

- Welke hulp wij standaard bieden (basisondersteuning);
- Welke extra ondersteuning we kunnen bieden;
- Waar wij als school goed in zijn;
- Hoe we samenwerken met ouders, leerlingen en ketenpartners.

Dit profiel is opgesteld volgens de eisen van de wet passend onderwijs.

Wat bieden scholen aan basisondersteuning binnen de regio (binnen het samenwerkingsverband RiBA)?

Basisondersteuning is het fundament van passend onderwijs. Dit is wat onze school standaard biedt aan álle leerlingen. De drie principes waarop onze werkwijze is gebaseerd, zijn:

A. Handelingsgericht- en opbrengstgericht werken

Onze school past de 7 principes van handelingsgericht werken toe: De werkwijze is doelgericht; het gaat om de wisselwerking en afstemming, waarbij onderwijsbehoeften van leerlingen centraal staan. Leraren maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe. Positieve aspecten van leerlingen, leraren en ouders zijn van groot belang. En schoolteams, leerlingen, ouders en ondersteuners werken constructief samen, op systematische en transparante wijze.

B. Samenwerking

Op school wordt samengewerkt met de leerlingen, ouders en specialisten in en buiten de scholen. De overlegstructuur van consulten, arrangementen, SOT's en HIA's wordt gebruikt om te bespreken hoe het met kinderen gaat. Tevens wordt er samengewerkt met scholen in de directe omgeving, wijk en/of gemeente. Voor leerlingen die extra ondersteuning (gaan) ontvangen wordt actief het hoorrecht toegepast, passend bij de ontwikkelingsfase.

C. Beleid dat basisondersteuning mogelijk maakt

School en schoolbestuur zorgen dat medewerkers voldoende kennis en vaardigheden hebben en dat ze deze kunnen toepassen in de praktijk.

De ondersteuning die de school kan bieden als onderdeel van de basisondersteuning, is samengevat in zes thema's.

1. Lees- en spellingontwikkeling, waaronder toepassing van het dyslexie protocol

- School hanteert een passende werkwijze voor verschillen in lees- en spellingontwikkeling en diagnostiek van Ernstige Dyslexie (ED).
- De school is in staat om een leerlingdossier op te bouwen dat bruikbaar is als onderbouwing voor diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
- De school is in staat ouders te adviseren over passende jeugdhulpaanbieders die onderzoek en behandeling van ED (ondersteuningsniveau 4) bieden. De school stemt af met ouders en deze externe ondersteuners om zo optimaal mogelijk leereffect te kunnen realiseren.

2. Ontwikkeling van mondelinge taal

- De school is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een eventuele diagnose en behandeling van een taalontwikkelingsstoornis.
- Leraren zijn in staat om taal gedifferentieerd aan te bieden zodat (ook) leerlingen met een taalachterstand optimaal hiervan kunnen profiteren.
- School treft voorzieningen om te communiceren met anderstalige ouders.

2. ***Ontwikkeling van mondelinge taal***
   - De school is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een eventuele diagnose en behandeling van een taalontwikkelingsstoornis.
   - Leraren zijn in staat om taal gedifferentieerd aan te bieden zodat (ook) leerlingen met een taalachterstand optimaal hiervan kunnen profiteren.
   - School treft voorzieningen om te communiceren met anderstalige ouders.

3. ***Rekenontwikkeling, waaronder toepassing van het dyscalculieprotocol***
   - De school heeft kennis van en werkt volgens het Protocol Ernstige RekenWiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD).
   - De school is in staat om gerichte aanpassingen te doen in het aanbod, betreft werkwijze, toetsen en/of materialen.

4. ***Cognitieve eigenschappen van leerlingen, waaronder meer- en hoogbegaafdheid***
   - Leraren zijn in staat om te werken met individuele leerlijnen van leerlingen en streven naar differentiatie van de lesstof op minimaal 3 niveaus.
   - De school past het lesaanbod aan om het ontwikkelingspotentieel van leerlingen te stimuleren, afgestemd op hun niveau en tempo. Ook de sociale en emotionele ontwikkeling krijgt aandacht.
   - De school is in staat om goed in te kunnen schatten en te onderbouwen of compacten en verrijken en/of versnellen (een klas overslaan) past bij de leerling en past dit toe.

5. ***Gedrag / sociaal emotionele ontwikkeling / executieve functieontwikkeling***
   - Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of ontwikkelingsbehoeften op te vangen.
   - Leraren realiseren een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving met aandacht voor adequaat klassenmanagement, heldere (gedrags)regels en goed voorbeeldgedrag.
   - De school maakt gebruik van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen (waaronder ontwikkeling in de executieve functies) te volgen.

6. ***Fysieke ontwikkeling, praktische zelfredzaamheid, belastbaarheid***
   - Binnen de school wordt het protocol medicijnverstrekking en medisch handelen toegepast.
   - De school is bekend met het stroomschema zorg op school (steunpunt passend onderwijs) en kan dit toepassen bij het organiseren van passende ondersteuning voor leerlingen.
   - School maakt, indien van toepassing, gebruik van de landelijk netwerken Ziezon en LWOE en in het geval van een chronisch zieke leerling of een leerling die in het ziekenhuis is opgenomen een consulent OZL voor advies over aanpassingen van het onderwijs op de situatie.
   - De school is in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk (bv. met klasgenoot/ KlasseContact). Uitgangspunt is dat er voor de leerling ondanks de ziekte sprake blijft van een doorgaande (leer)lijn op sociaal en onderwijskundig gebied.
   - De school is (rolstoel) toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking en er is aangepast sanitair aanwezig .

Sommige kinderen hebben meer nodig. Hun ondersteuningsbehoefte overstijgt de basisondersteuning. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geschreven waarin de school in samenwerking met de leerling en zijn ouders en vanuit hoge verwachtingen een passend aanbod omschrijft en evalueert.

Schoolspecifieke optie(s) voor extra ondersteuning en welke middelen (geld en expertise) de school hiervoor ter beschikking heeft, worden in de tabel beschreven.

Aandachtsgebied	Specialist	Toelichting/voorbeeld	Niet mogelijk
Overkoepelend en algemene voorzieningen voor leerlingondersteuning	· Kwaliteitscoördinator · Orthopedagoog · Leraarondersteuners · Onderwijsassistenten · Specialist meer- en hoogbegaafdheid	De overdracht tussen de kinderopvang en CBS De Fontein is bij ons van groot belang. Samen zorgen we ervoor dat de overstap van de peuter- naar kleutergroep zo klein mogelijk is. Ook signaleren wij bij zij-instroom middels contact met overdrachtsinformatie vanuit de voorgaande school. Tevens hanteren wij de signalering- en registratiemethodiek van Kleuteren Leerling in Beeld en het instrument sociaal- emotioneel functioneren van Cito Leerling In Beeld.Bij signalen van leer-, opgroei en opvoedproblematiek wordt samen met ouders gezocht naar de onderwijsbehoeften van de leerling. De leraren, kwaliteitscoördiantoren en specialisten (taal, lezen, hb, rekenen, gedrag, Bouw!, Rots&Water en cultuur) reflecteren samen met de leraren op de leerkrachtvaardigheden. De kwaliteitscoördinatoren en expertteams reflecteren op het didactisch handelen van de leraar. Startende leraren zitten in een stichtingsbrede werkgroep om zich het didactisch en pedagogisch handelen eigen te maken. Ook hebben we een schoolopleider binnen ons team. Daarnaast werken we sinds schooljaar 2024-2025 volgens de methode Teach like a Champion. Op deze manier zorgen we voor routines en wordt de effectieve leertijd bevorderd. We spreken als team hierdoor allemaal dezelfde taal, wat de doorgaande leerlijn bevordert. Door middel van borging, observaties en een stuurgroep nemen we nieuwe leraren mee in dit traject.	Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig heeft: · Wanneer een eigen leerlijn (Ontwikkelingsperspectief OPP) niet voorziet in de onderwijsbehoeften van de leerling. · Wanneer leerlingen door hun onderwijsbehoeften een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leraar vragen, waardoor het leren van de groep structureel onder druk komt te staan.

Aandachtsgebied	Specialist	Toelichting/voorbeeld	Niet mogelijk
Taal	· Logopedist · Taalspecialist · Leesspecialist · Dyslexiespecialist · Bouw! specialist	Binnen onze school werken wij met rijke kleuterhoeken, die de taalontwikkeling van onze jongste leerlingen stimuleren. In groep 3 wordt gewerkt met de methode Lijn3 en vanaf groep 4 met de leesmethode Karakter. Voor leerlingen in groep 2 t/m 4 die risico lopen op leesproblemen zetten wij Bouw! in. Ook in de bovenbouw krijgen leerlingen met lees- en spellingproblemen extra begeleiding op ondersteuningsniveau 2 en 3. Daarnaast beschikt CBS De Fontein over een dyslexieprotocol, zodat er duidelijke afspraken en richtlijnen zijn voor de begeleiding van leerlingen met (mogelijke) dyslexie. Op school huurt de Spraakfabriek een ruimte om leerlingen van CBS De Fontein en SKR te behandelen bij taal- en spraakproblemen.	We missen als school de kennis en vaardigheden om leerlingen met ernstige auditieve en/of communicatieve beperkingen te begeleiden.
Rekenen	· Rekenspecialist	In groep 1 tot en met 4 werken wij met de rekenmethode Semsom. Vanaf groep 5 wordt gebruikgemaakt van Pluspunt. Onze rekenspecialist houdt zicht op de rekenresultaten binnen de school en ondersteunt leraren bij het geven van een passende en effectieve rekenles.	

Aandachtsgebied	Specialist	Toelichting/voorbeeld	Niet mogelijk
Sociaal-emotioneel	· Gedragsspecialist · Rots-&Water specialist	Het schooljaar wordt altijd gestart met de gouden weken. Daarnaast vullen wij jaarlijst de observatielijst Kleuter in Beeld in en wordt de sociaal-emotionele vragenlijst van Leerling in Beeld ingevuld. Beide middelen om de sociale veiligheid in kaart te brengen en gedragsproblemen vroegtijdig op te sporen en zo mogelijk te voorkomen. Naar aanleiding van de meetmomenten vindt een groepsbespreking gedrag plaats waarin interventies en afspraken genoteerd worden in een groepsaanpak. Indien nodig ook een leerlingaanpak. Een leerlingaanpak kan Rots en Water zijn. Het Rots en Water Programma richt zich op het vergroten van zowel de weerbaarheid van het kind (Rotskracht), als sociale vaardigheden zoals contact maken en 'meebewegen' met de ander (Waterkracht). Belangrijke thema's bij de lessen zijn zelfvertrouwen, zelfbeheersing en zelfreflectie. Door fysieke oefeningen te doen en vervolgens te reflecteren op die activiteit, wordt een beroep gedaan op het lichaamsbewustzijn en het emotionele bewustzijn. Hiermee groeit het zelfbewustzijn. Al deze vaardigheden helpen de leerlingen om grenzen te (h)erkennen en deze duidelijk aan te geven. In onze school werken wij met de sociaal-emotionele methode Kwink. Met Kwink leren leerlingen hun woordenschat rondom emoties uit te breiden en zo taal te geven aan hun gevoelens. Daarnaast is er binnen Kwink structureel aandacht voor sociale integratie, mediawijsheid en burgerschap. Elk schooljaar staan wij nadrukkelijk stil bij de Week tegen het Pesten. Verder beschikken wij over een vertrouwenspersoon en een aandachtsfunctionaris op school. Ook is er een schoolcontactpersoon beschikbaar, waar ouders met vragen terechtkunnen en waar leerlingen naartoe kunnen gaan om in vertrouwen te praten. Onze gedragsspecialist neemt ons mee in het ontwikkelen van een visie op onze sociaal-emotionele methode. We zijn in het bezit van een gedragsprotocol.	Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig heeft wanneer: · Leerlingen regelmatig grensoverschrijdend gedrag in de omgang met andere leerlingen laten zien, waardoor de veiligheid van het kind zelf, de andere kinderen en/of de leraar in gevaar is. · Een leerling door gedrag een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leraar vraagt, waarbij het functioneren van de groep structureel onder druk komt te staan.

Aandachtsgebied	Specialist	Toelichting/voorbeeld	Niet mogelijk
Gedrag, werkhouding en taakaanpak	· Gedragsspecialist	Als team richten wij ons op de ontwikkeling van de executieve functies bij onze leerlingen. We stimuleren hen om taakgericht en planmatig te werken, zodat zij steeds zelfstandiger leren leren. Ons team is hierin zelf ook nog in ontwikkeling; we blijven samen werken aan het versterken van onze kennis en vaardigheden op dit gebied.	Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig heeft wanneer; · Veel individuele begeleiding nodig is en er · nauwelijks ontwikkeling te zien is op het gebied van de werkhouding. · Leerlingen door hun werkhouding een · onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leraar vragen. De relatie tussen werkhouding, opbrengsten en sociaal-emotioneel functioneren vinden wij als school erg belangrijk. · Het welbevinden van de leerling of directe leeromgeving zich negatief ontwikkelt.
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	· Kinderoefentherapeut	Op CBS De Fontein is een traplift aanwezig. Ook is de gymzaal inpandig, waardoor leerlingen zich in het gebouw snel kunnen verplaatsen. Binnen CBS De Fontein werken wij samen met een kinderoefentherapeut (Kid&Fit). Zij ondersteunt leerlingen binnen ons gebouw met grove en fijne motorische problemen, zodat zij zich op dit vlak beter kunnen ontwikkelen.	Als school kunnen we onder schooltijd geen medische zorg bieden zonder hulp van externen. We missen als school de kennis en vaardigheden om leerlingen met ernstige meervoudige beperkingen de begeleiding te bieden die deze kinderen nodig hebben. Wij verwachten dat leerlingen bij aanvang van het onderwijs zindelijk zijn. Indien hiervan geen sprake is, kunnen wij geen passend onderwijs bieden.

Aandachtsgebied	Specialist	Toelichting/voorbeeld	Niet mogelijk
Medisch handelen en persoonlijke verzorging			Als school kunnen we onder schooltijd geen medische zorg bieden zonder hulp van externen. Wij verwachten dat leerlingen bij aanvang van het onderwijs zindelijk zijn. Indien hiervan geen sprake is, kunnen wij geen passend onderwijs bieden.

Welke extra ondersteuning bieden we op onze school?

Op CBS De Fontein streven we naar een sterke zorgstructuur. In de onderbouw proberen we een preventief en stevig zorgvangnet neer te zetten, zodat leerlingen zo vroeg mogelijk de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. We werken met vijf ondersteuningsniveaus. Dit model heeft de vorm van een piramide, waarbij de meeste leerlingen voldoende hebben aan de basisondersteuning binnen ondersteuningsniveau 1. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, wordt de zorg stapsgewijs opgeschaald. Tegelijkertijd streven we ernaar de ondersteuning weer geleidelijk af te bouwen, zodat de leerling, waar mogelijk, zelfstandig kan deelnemen aan het reguliere onderwijsaanbod. Onze ondersteuning is altijd maatwerk en wordt vormgegeven in nauwe samenwerking met de leerling, ouders/verzorgers en de leraar.

Naast de ondersteuning die binnen de groep wordt geboden, werken we samen met verschillende interne en externe deskundigen. Binnen de school is een schoolcontactpersoon aanwezig die meedenkt over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en gezinnen en indien nodig de verbinding legt met passende hulpverlening. Daarnaast werken we samen met een oefentherapeut en een logopedist, die leerlingen kunnen begeleiden wanneer dit aansluit bij hun onderwijs- of ontwikkelbehoeften. Wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, betrekken we het Samenwerkingsverband. Samen onderzoeken we welke ondersteuning nodig is, zodat iedere leerling een passende onderwijsplek en de juiste begeleiding krijgt.

Passend Onderwijs en zorgplicht

Schoolbesturen hebben, sinds de invoering van de Wet Passend Onderwijs in 2014, zorgplicht. Dat betekent dat zij ervoor moeten zorgen dat alle leerlingen die op hun school zitten of die zich bij hun school aanmelden een passende plek krijgen. Daarmee bedoelen we een onderwijsaanbod dat aansluit bij de kwaliteiten en mogelijkheden van het kind. Een passende plek op de eigen school of, als de school de juiste begeleiding niet kan bieden, op een andere reguliere school of speciale voorziening of speciale school binnen of buiten het samenwerkingsverband waar het bestuur bij aangesloten is.

Aanmelding en toelating basisschool en de zorgplicht

Ouders melden hun kind schriftelijk aan vanaf 3 jarige leeftijd, middels het aanmeldformulier op de website of van school. Verwachten ouders dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, dan geven ze dit meteen aan. Ouders hebben hierbij informatieplicht. Zij mogen hun kind bij meerdere scholen aanmelden en aangeven welke school hun voorkeur heeft. In dat geval krijgt de school van eerste voorkeur de zorgplicht.

Stel dat uw kind meer ondersteuning of meer zorg nodig heeft dan de reguliere school kan bieden, wat dan?

De school onderzoekt, samen met u, wat de ondersteuningsbehoefte van uw kind is. Wat heeft uw kind nodig om op deze school, in deze groep, bij deze leraar goed te kunnen functioneren? En kan de school deze ondersteuning bieden? De school heeft in zijn schoolondersteuningsprofiel beschreven waar de grenzen van de zorg liggen.

Bij deze overweging wordt zo nodig het samenwerkingsverband ingeschakeld en wordt informatie opgevraagd bij u over bijvoorbeeld de ondersteuningsbehoefte en/of behandeling van uw kind en wordt er gekeken òf en met welke ondersteuning uw kind wel/niet op de school geplaatst zou kunnen worden. De school heeft 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd.

Als de school niet in staat is om aan uw kind goed onderwijs te bieden, dan gaat de school samen met u, in het kader van zorgplicht, op zoek naar een plek op een andere school of bijvoorbeeld een plaatsing in het speciaal onderwijs.

Hoorrecht

Leerlingen en ouders hebben hoorrecht op de volgende onderdelen:

- Het ontwikkelingsperspectief van de leerling/hun kind
- De ondersteuning op school

Alle leerlingen (ook die extra ondersteuning) hebben hoorrecht. Dat betekent dat zij meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien. Op onze school:

- Voeren we gesprekken met leerlingen over hun leerbehoefte, passend bij de ontwikkelfase.
- Betrekken we leerlingen en ouders bij het opstellen en evalueren van hun OPP.
- Bespreken we in de MR wat de kinderen op onze school nodig hebben.
- Nemen wij sociaal-emotionele vragenlijsten af.
- Voorafgaand aan de voortgangsgesprekken vullen de leerlingen een formulier in, waarin zij aangeven waar hun ontwikkelpunten liggen.

Medezeggenschapsraad en passend onderwijs

De MR heeft adviesrecht op de schoolgids en daarmee de ondersteuning die aan leerlingen geboden wordt. Daarnaast kan de MR de directie van de school voorstellen doen en standpunten kenbaar maken. Dit kan bijvoorbeeld te maken hebben met wensen van ouders en leraren over de ondersteuning in het samenwerkingsverband. De directie van de school kan de wensen dan weer bespreekbaar maken tijdens de reguliere overleggen met het samenwerkingsverband.

5. Veiligheid

5.1 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving. Dat betekent dat de school zorgt voor een sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school. Wat wij heel belangrijk vinden is wederzijds respect tussen leerlingen, leraren en ouders. Luisteren naar elkaar en rekening houden met de ander!

Werkwijze sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school en het verbeteren van de leerprestaties.

Aan het einde van de basisschool hebben onze kinderen zich sociaal ontwikkeld om optimaal deel te kunnen nemen aan het maatschappelijke verkeer. Zij kunnen omgaan met de eigen emoties en die van anderen. In toenemende mate maken wij de kinderen verantwoordelijk voor hun doen en laten. Na acht jaar hebben onze leerlingen zich ontwikkeld op het gebied van zelfvertrouwen, zelfkennis, respect, normbesef, verantwoordelijkheid en positief gedrag.

Aan de hand van thema's werken we structureel aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Voorbeelden van thema's zijn: luisteren naar elkaar, Pesten en plagen, Samenwerken, Social Media, Jezelf kennen en begrijpen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale vaardigheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in Beeld. De school monitort jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen via de vragenlijsten van Leerling in Beeld: Instrument Sociaalemotioneel functioneren (CITO) in de groepen 3 t/m 8. Bij de kleuters gebruiken wij hiervoor de CITO Kleuter in Beeld. Tevens wordt er een leerlingtevredenheidspeiling uitgezet via Vensters. Alle instrumenten die we gebruiken evalueren we en beschrijven we waar nodig in een plan.

Anti-pestprogramma

Het team van CBS De Fontein stelt zich tot belangrijkste doel: "Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen"

CBS De Fontein wil een veilige school zijn voor haar leerlingen, leraren, leraarondersteuners, vrijwilligers en iedereen die op wat voor manier betrokken is bij onze school. Kinderen voelen zich veiliger wanneer:

- Ze zich beschermd voelen
- Ze voelen dat ze er mogen zijn
- Ze gezien en gehoord worden
- Ze weten dat ze goed zijn zoals ze zijn

Daartoe zullen de volwassenen (leraren, ouders en vrijwilligers) afspraken moeten maken, waarbij als eerste voorwaarde geldt dat ze zichzelf aan deze afspraken zullen moeten houden en ten tweede dat ze consequent moeten zijn in het navolgen van deze afspraken naar de kinderen.

Tevens vinden wij het belangrijk dat we preventief werken aan het voorkomen en terugdringen van gedrags- en/of pestproblemen. Wij doen mee met de week tegen het pesten. Uit onderzoek blijkt dat een schoolbrede aanpak het meeste effect resulteert.

- We besteden aandacht aan de gouden, zilveren en bronzen weken.
- We signaleren met het observatiesysteem leerling in beeld voor het sociaal emotioneel leren en executieve functies. Deze instrumenten worden twee keer per jaar afgenomen.

We werken in de groepen 1 tot en met 8 met de methode **Kwink**. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) die preventief werkt aan een veilig, positief en respectvol schoolklimaat. Door wekelijks aandacht te besteden aan sociale vaardigheden leren leerlingen zichzelf en anderen beter begrijpen en ontwikkelen zij vaardigheden die zij nodig hebben om goed samen te leven en samen te leren.

De lessen van Kwink richten zich onder andere op het herkennen en omgaan met gevoelens, het ontwikkelen van zelfvertrouwen en veerkracht, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, conflicten oplossen en respectvol omgaan met verschillen. Daarnaast besteedt de methode aandacht aan mediawijsheid, groepsvorming en burgerschap.

Door structureel met Kwink te werken, spreken we binnen de school een gezamenlijke taal als het gaat om gedrag en sociale vaardigheden. Hierdoor kunnen we gewenst gedrag stimuleren, problemen vroegtijdig signaleren en waar mogelijk voorkomen. Zo draagt Kwink bij aan een veilige leeromgeving waarin leerlingen zich gezien voelen, met plezier naar school gaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

5.2 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan waarin wordt aangegeven hoe de professional behoort om te gaan met vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

De Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling bepaalt dat onderwijsinstellingen een meldcode moeten hebben en het gebruik ervan moeten bevorderen. De meldcode omvat de volgende vijf stappen:

Stap 1 Signalen van mogelijk huiselijk geweld of kindermishandeling in kaart brengen
Stap 2 Overleg met een collega en eventueel raadplegen van Veilig Thuis
Stap 3 Gesprek met ouder en/of leerling
Stap 4 Wegen van huiselijk geweld/kindermishandeling
- Heb ik op basis van stap 1 tot en met 3 een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling?
- Heb ik een vermoeden van acute of structurele onveiligheid?

Stap 5 Beslis a.d.h.v. het afwegingskader
- Is melden noodzakelijk?
- Is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk?

Elke school maakt de meldcode specifiek voor de eigen praktijk door te benoemen hoe taken en verantwoordelijkheden liggen bij het doorlopen van de verschillende stappen van de meldcode. De onderwijsinspectie ziet toe op de naleving van de wettelijke voorschriften.

De **aandachtsfunctionaris** is de persoon die binnen de school verantwoordelijk is voor het implementeren, hanteren en borgen van de meldcode. Hij/zij heeft de taak om te zorgen dat wettelijke verplichtingen worden nagekomen. Verder begeleidt de aandachtsfunctionaris bij de stappen van de meldcode en heeft een adviesfunctie naar het bestuur/de directie.

CBS de Fontein heeft twee aandachtsfunctionarissen:

- Elsemieke Stout: elsemieke.stout@pcpobr.nl
- Corina Schoonebeek: corina.schoonebeek@pcpobr.nl

Wat betekent de wet MOA voor een school?

De Wet bestrijding seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs wordt ook wel de Meld-, overleg- en aangifteplicht genoemd. Deze wet verplicht alle medewerkers die het vermoeden hebben van, of informatie krijgen over, een mogelijk zedendelict door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling onmiddellijk door te geven aan het bevoegd gezag. Deze wet bestaat al sinds 1999. Voor een school betekent dit dat er specifieke verplichtingen zijn voor het personeel om te handelen bij vermoedens van kindermishandeling of seksueel misbruik. Hier zijn de belangrijkste punten:

1. **Meldplicht:** Medewerkers van een school moeten vermoedens van mishandeling of misbruik direct melden bij hun schoolleider. De schoolleider meldt dit bij het bestuur.
2. **Overlegplicht:** Na een melding moet het bestuur contact opnemen met de vertrouwensinspecteur onderwijs om te overleggen over de situatie en te bepalen of aangifte bij de politie nodig is.
3. **Aangifteplicht:** Als uit het overleg blijkt dat aangifte nodig is, moet het bestuur direct aangifte doen bij de politie.

5.3 Privacy

Vertrouwen, veiligheid en verantwoording staan binnen onze scholen hoog in het vaandel. Het onderwerp privacy maakt daar een belangrijk onderdeel van uit.

Als PCPO Barendrecht en Ridderkerk hebben wij één uniform privacybeleid. Om het overzichtelijk te maken hebben wij op onze website de documenten geplaatst die relevant zijn voor ouders met betrekking tot ons Informatiebeveiligings- en privacy beleid, zie www.pcpobr.nl/stichtingpcpo/privacy.

Voorkeuren voor het gebruik van beeldmateriaal op onder andere de schoolwebsite, ouder app en social media en voor het wel/niet maken van de klassenfoto kunt u per kind aangeven in de oudercommunicatie app SocialSchools onder 'beeldgebruik voorkeuren'.

Vragen of klachten m.b.t. privacy kunt u mailen naar privacy@pcpobr.nl

U kunt eventueel ook rechtstreeks contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming, werkzaam bij Privacy Op School. U kunt hem mailen via fg@privacyopschool.nl

5.4 Protocol gebruik mobiele telefoons, smartwatches en vergelijkbare devices door kinderen op school

Sinds augustus 2024 geldt een landelijk verbod op mobiele telefoons, tablets en smartwatches in de klas op middelbare en basisscholen[1], tenzij ze educatief worden ingezet. Het doel van de wet is om de concentratie van kinderen te verbeteren en sociale interactie te bevorderen. Scholen geven zelf concreet uitvoering aan deze wet en leggen dit vast in een smartphonebeleid. Op alle scholen van PCPO wordt hetzelfde smartphone beleid gevoerd. Dit beleid bestaat uit een advies en een aantal regels.

Advies

Wij adviseren geen mobiele telefoons, tablets, smartwatches, etc. mee naar school te nemen. Indien een kind dat toch doet, gelden onderstaande regels.

Regels

1. Het is niet toegestaan om tijdens schooltijd mobiele telefoons, etc. te gebruiken in de school of op het schoolplein. Dat geldt ook voor excursies buiten school en voor schoolkampen;
2. Bij het binnenlopen van de school vanaf 8:15 uur dient het kind de mobiele telefoon, etc. voor aanvang van de les op te bergen in de jas of tas;
3. Mobiele telefoons, etc. zijn kostbare bezittingen. De school is niet aansprakelijk voor verlies, beschadiging of diefstal van deze apparaten;
4. Om deze reden verzamelt de leraar de mobiele telefoons, etc. niet in een gezamenlijke bak of iets dergelijks. Het is de verantwoordelijkheid van het kind om deze zelf te bewaren, bijvoorbeeld in de jas of tas;

Overtreden van de regels

1. Indien een kind toch zijn of haar mobiele telefoon, etc. gebruikt tijdens schooltijd[2], dan zal de leraar of medewerker van de school deze innemen. Indien dit de eerste keer betreft, krijgt het kind het device dezelfde dag direct na schooltijd terug;
2. Vanaf de tweede keer ongeoorloofd gebruik van een mobiele telefoon, etc. wordt deze wederom ingenomen. De ouder(s) of verzorger(s) worden op de hoogte gesteld en zij dienen zelf het device bij de leraar te komen ophalen;
3. Indien het ongeoorloofd gebruik zich blijft herhalen kan de leraar andere gebruikelijke maatregelen nemen;
4. Tijdens de inbeslagname van het device is de school niet aansprakelijk voor eventuele schade of verlies van het apparaat.

Bereikbaarheid

We begrijpen dat ouders/verzorgers hun kind voor of na schooltijd willen kunnen bereiken, bijvoorbeeld als het onderweg naar school of huis is, en om die reden een mobiele telefoon, etc. meegeven. Gebruik hiervan blijft mogelijk voor - en na schooltijd als het kind het schoolgebouw uit is. Wel is er een risico op verlies of schade van de mobiele telefoon binnen schooltijd. School is hiervoor niet aansprakelijk.

Tijdens schooltijd kunnen ouders voor dringende en/of belangrijke zaken altijd telefonisch contact opnemen met school. Andersom zal de school altijd bij dringende/ belangrijke zaken telefonisch contact opnemen of door het kind laten opnemen met de ouder(s)/verzorger(s).

1. https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/voortgezet-onderwijs/documenten/kamerstukken/2023/11/07/landelijke-afspraken mobiele-telefoons-in-de-klas-in-het-primair-en-gespecialiseerd-onderwijs

2. Het gaat hier om gebruik zonder nadrukkelijke toestemming vooraf van een leraar

6. De Fontein en haar ouders/verzorgers

6.1 Hoe ouders worden betrokken

Op CBS De Fontein vinden wij het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Bij ons op school wordt er een onderscheid gemaakt tussen ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid.

- Ouderbetrokkenheid: wanneer ouders actief betrokken zijn bij de opvoeding en bij het onderwijs van hun kind.
- Ouderparticipatie: wanneer ouders meehelpen bij het organiseren van activiteiten in de school.

Wij willen insteken op een sterke ouderbetrokkenheid. Alle activiteiten die we doen om de ouderbetrokkenheid te vergroten heeft als doel om de betrokkenheid van de ouders voor het onderwijs in de thuissituatie te versterken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Jaarlijks een informatieavond voor groepen 3 en 8;
- Voortgangsgesprekken naar aanleiding van het rapport;
- Gesprekken op verzoek van leraar of ouder(s);
- Verschillende inloopmomenten waarin ouders in de klas het werk van hun kind kunnen bekijken.

Thuis zien wij als een belangrijk verlengstuk van school: samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan optimale leerresultaten. Daarom kan het voorkomen dat leerlingen thuis extra oefenen met bepaalde vaardigheden. In de bovenbouw bereiden we de leerlingen bovendien stap voor stap voor op het voortgezet onderwijs door hen te laten wennen aan het maken en plannen van huiswerk.

Daarnaast informeren wij ouders via:

- Onze maandelijkse nieuwsbrieven;
- Onze berichten via Social Schools, het platform waar we snel contact met ouders kunnen zoeken en waar u als ouder de schoolkalender kan vinden.

6.2 Schoolcontactpersoon en externe vertrouwenspersoon

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen of grensoverschrijdend gedrag op school, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten, agressie en geweld, kunnen ouder(s)/verzorger(s) zich ook wenden tot de schoolcontactpersoon van de school. De naam van deze persoon staat elders in deze schoolgids vermeld. Het is haar/zijn taak uw klacht en/of zorg op vertrouwelijke wijze aan te horen en u eventueel door te verwijzen naar de onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon van onze stichting. U kunt er ook voor kiezen direct contact op te nemen met de vertrouwenspersoon, Marissa Buijs-Tanis. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en zal uw klacht vertrouwelijk behandelen. Zij is als volgt te bereiken: via telefoonnummer 06-463408452 of via e-mail info@gomaris.nl.

6.3 Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad; De medezeggenschapsraad bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en teamleden.
- Tevredenheidspeilingen; Regelmatig vragen wij ouders/verzorgers, leerlingen en medewerkers naar hun ervaringen met de school door middel van tevredenheidspeilingen. De uitkomsten geven ons waardevolle informatie over wat goed gaat en waar kansen liggen voor verdere ontwikkeling. We gebruiken deze feedback om ons onderwijs en de kwaliteit van de school continu te verbeteren.

De medezeggenschapsraad (MR)

Aan iedere school van onze stichting is een medezeggenschapsraad verbonden. Deze raad is bij wet ingesteld. Via deze raad is de medezeggenschap van ouders en personeel, die bij de school betrokken zijn, geregeld. De MR geeft advies of instemming over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben. In de MR zitten vertegenwoordigers van de ouders en het personeel. De MR-vergaderingen zijn openbaar. Het is wettelijk bepaald op welke zaken de MR instemmingsrecht of adviesrecht heeft.

Medezeggenschapsraad en passend onderwijs

De MR heeft adviesrecht op de schoolgids en daarmee de ondersteuning die aan leerlingen geboden wordt. Daarnaast kan de MR de directie van de school voorstellen doen en standpunten kenbaar maken. Dit kan bijvoorbeeld te maken hebben met wensen van ouders en leraren over de ondersteuning in het samenwerkingsverband. De directie van de school kan de wensen dan weer bespreekbaar maken tijdens de reguliere overleggen met het samenwerkingsverband.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Er is ook een overkoepelende medezeggenschapsraad op stichtingsniveau: de GMR. In de GMR worden onderwerpen die voor alle scholen van de stichting van belang zijn besproken. De GMR is samengesteld uit vertegenwoordigers van de ouders en het personeel van de 11 scholen (6 ouders en 6 personeelsleden). De GMR bespreekt onder andere belangrijke onderwijskundige en personeelszaken, zoals het strategisch beleidsplan, begroting en het bestuursformatieplan. Het is wettelijk bepaald op welke zaken de GMR instemmingsrecht of adviesrecht heeft.

Oudercommissie (OC)

De oudercommissie ondersteunt het team bij de organisatie en uitvoering van verschillende schoolactiviteiten en vieringen. Denk hierbij aan de viering van Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportactiviteiten en andere thematische evenementen. De OC helpt mee met de voorbereiding, organisatie en aankleding van deze activiteiten en draagt zo bij aan een gezellige, betrokken en sfeervolle school. Dankzij de inzet van de oudercommissie kunnen we leerlingen bijzondere en waardevolle ervaringen bieden die bijdragen aan een fijne schooltijd.

6.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Het onderwijs op de basisschool is gratis. Als school willen we echter meer bieden dan wettelijk is vereist. We vinden het belangrijk om de leeromgeving te verrijken en bij te dragen aan de brede persoonsvorming en talentontwikkeling van onze leerlingen. Daarom is ons onderwijsprogramma verrijkt met aanvullende voorzieningen en activiteiten, zoals een schoolreis en -kamp, excursies in het kader van thema's, een sportdag en vieringen rond Pasen, Sinterklaas en Kerstmis. De bekostiging die wij van de overheid ontvangen is helaas niet toereikend om dit alles mogelijk te maken. Daarom vragen wij van alle ouders/verzorgers een vrijwillige ouderbijdrage. Aan de hand van de inkomsten van de ouderbijdragen wordt er bepaald welke extra's er kunnen worden georganiseerd waar iedere leerling aan mee kan doen. Hogere inkomsten betekent meer mogelijkheden voor schoolactiviteiten. Als er weinig budget is, dan moet de school iets anders verzinnen als schoolactiviteit waaraan iedere leerling kan deelnemen.

Wij merken nadrukkelijk op dat de ouderbijdrage vrijwillig is en dat het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage de toelating tot de school en/of het deelnemen aan de extra activiteiten niet belemmert: **alle kinderen nemen altijd deel aan alle activiteiten**.

Elk schooljaar wordt inzichtelijk gemaakt en toegelicht hoe hoog de vrijwillige ouderbijdrage is. De MR heeft elk jaar instemmingsrecht op de bestemming van de ouderbijdrage en de hoogte van het bedrag. Voor onze school heeft de MR voor het schooljaar 26/27 ingestemd met het bedrag van €50, per leerling.

Dit wordt besteed aan de volgende activiteiten:

- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas
- Schoolreis
- Kinderboekenweek
- Pasen
- Koningsspelen

6.5 Sponsoring

De kwaliteit van het onderwijs hangt voor een deel af van de beschikbare middelen. De door de overheid verstrekte middelen zijn toereikend voor het geven van kwalitatief goed onderwijs. Soms kunnen extra financiële middelen van particulieren en/of instellingen buiten het onderwijs een bijdrage leveren aan de gewenste en nagestreefde kwaliteit. Wij spreken dan van sponsoring. Sponsoring is wel gebonden aan regels. De belangrijkste regels zijn dat de sponsoring niet nadelig is voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen en de kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. Het sponsorbeleid van de stichting staat omschreven in het Sponsorbeleid.

6.6 Leerplicht en verlof

In Nederland heeft ieder kind tussen de 5 en 18 jaar recht op onderwijs. Dit betekent dat alle kinderen in Nederland naar school moeten. Het is een verplichting van ouders/verzorgers om dit te regelen.

Geoorloofd verzuim

Het kan voorkomen dat uw kind een goede reden heeft om niet naar school te komen. Dit heet 'geoorloofd schoolverzuim'. Voorbeelden van 'geoorloofd schoolverzuim' zijn:

- Uw kind is ziek;
- Uw kind moet naar de dokter;
- U wilt uw kind meenemen naar een huwelijk of begrafenis. Dat kan, maar u moet hiervoor wel tijdig vooraf toestemming vragen aan de directeur van de school;
- Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-. 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders. Dat kan, maar u moet hiervoor wel tijdig vooraf toestemming vragen aan de directeur van de school;
- U wilt met uw kind een religieuze feestdag vieren die niet is opgenomen in de vrije dagen, zoals Eid al-Fitr. Dat kan, maar u moet hiervoor wel tijdig vooraf toestemming vragen aan de directeur van de school;
- Voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Ziekmelding

Wanneer uw kind ziek is, kunt u uw kind ziek melden via ons online platform: Social Schools. De leraar controleert de ziekmeldingen voor half negen. Wanneer u uw kind niet ziek meldt en uw kinds is niet aanwezig op school, bellen wij u altijd op om te controleren waar uw kind is.

Verlof aanvragen

Dit kunt u doen via ons platform Social Schools. Hier kunt u het kopje verlof aanvragen invullen.

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 11f van de (herziene) Leerplichtwet 1969 moet u bij voorkeur minimaal een maand van tevoren aan de directeur van de school voorleggen. Dit verzoek kunnen we alleen goedkeuren als:

- het wegens de speciale aard van het beroep van één van de ouders slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- een werknemersverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof in de officiële schoolvakanties mogelijk is;

Een dergelijk verlof mag slechts eenmaal per schooljaar worden verleend, mag niet langer duren dan tien schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar.

Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Te laat op school

Het kan natuurlijk een keer voorkomen dat uw kind te laat op school komt. Toch is het belangrijk voor de structuur en het welbevinden van leerlingen dat zij op tijd aanwezig zijn en de dag rustig kunnen starten.

Wij hanteren hierbij de volgende stappen:

1. Bij de derde keer te laat: de leraar informeert de ouders per e-mail.
2. Bij de zesde keer te laat: de leraar stuurt opnieuw een e-mail en nodigt de ouders uit voor een gesprek.
3. Bij de negende keer te laat: Er volgt een melding bij Leerplicht. De leerplichtambtenaar nodigt vervolgens de ouders en de leerling uit voor een gesprek en handelt de zaak verder af.

Op deze manier willen wij samen met ouders zorgen voor regelmaat, structuur en een goede start van de dag voor alle leerlingen.

Ongeoorloofd verzuim en leerplicht

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en/of zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. In de Leerplichtwet staat dat scholen verplicht zijn om verzuim te melden als een leerling:

- 16 uur niet aanwezig is bij de lessen in een periode van 4 weken
- 9 keer te laat komt in de lessen

Als uw kind wel ingeschreven staat bij een school, maar regelmatig niet naar school gaat, dan is er sprake van relatief verzuim. De school meldt ook dit bij de leerplichtconsulent. De leerplichtconsulent zal na de verzuimmelding onderzoeken of uw kind een geldige reden heeft om niet naar school te gaan.

Vrijstelling van onderwijs

Bij vrijstelling van de leerplicht hoeft uw kind niet naar school. Er zijn twee soorten vrijstelling mogelijk:

1. **Vrijstelling voor een aantal uren onderwijs voor kleuters van 5 jaar**
   Kan uw kind van 5 jaar oud nog geen volledige schoolweek aan? Dan mag uw kind 5 uur minder per week naar school. Dit vraagt u aan bij de directeur van de school. Heeft uw kind behoefte aan meer rust? Dan mag u nog 5 extra uren vrijstelling per week aanvragen. Ook dat doet u bij de directeur van de basisschool.

2. **Vrijstelling voor een (deel van het) schooljaar**
   In enkele gevallen kunt u voor uw kind vrijstelling voor een (deel van het) schooljaar aanvragen. Dat doet u dan bij de gemeente. U moet dat voor ieder schooljaar opnieuw doen voor 1 juli. Dit zijn enkele situaties waarin u vrijstelling kunt aanvragen:

   - Uw kind is ernstig ziek. Of uw kind heeft psychische klachten, waardoor het niet naar school kan. Voor vrijstelling heeft u een verklaring van een arts, psycholoog of pedagoog nodig. De eigen arts van uw kind mag deze verklaring niet maken.
   - Er is geen school in uw buurt die overeenkomt met uw religieuze overtuiging. U kunt in dit geval vrijstelling aanvragen ‘vanwege richtingsbedenking.’ Voor deze vrijstelling moet u een verklaring afleggen bij uw gemeente. Uw gemeente heeft hiervoor een speciaal formulier.
   - Uw kind staat in Nederland ingeschreven, maar gaat in het buitenland naar school.
   - U heeft een rondreizend beroep, bijvoorbeeld als circusartiest. Uw kind kan dan voor een deel van het jaar vrijstelling krijgen voor inschrijving op een school.

6.7 Toelating, schorsing en verwijdering

Elk kind is welkom op onze scholen en wanneer u de keuze maakt voor één van onze scholen dan zijn wij daar blij mee. Er kunnen echter zwaarwegende factoren zijn waardoor wij twijfelen of uw kind wel de aandacht en zorg kan krijgen die het nodig heeft.

Voor ons beleid m.b.t. "toelating" verwijzen wij naar de betreffende brochure op de website van de school of www.pcpobr.nl/stichtingpcpo/ouders. In deze brochure kunt u de regels, voorwaarden en de procedure rondom de toelating van uw kind nalezen.

Helaas ontstaat er ook weleens een probleem tussen een kind en de leraar/school. Meestal wordt dit in goed overleg tussen school en kind/ouders opgelost. In het geval dit niet tot een oplossing leidt, kunnen er door de school disciplinaire maatregelen als interne schorsing, externe schorsing en een schorsing met voornemen tot verwijdering worden genomen.

Een externe schorsing is een leerling met onmiddellijke ingang tijdelijk de toegang tot de school ontzeggen. Deze maatregel wordt als sanctie door de directeur genomen bij ernstig wangedrag van een leerling om gedurende de schorsingsperiode (van ten hoogste 5 schooldagen) te zoeken naar een oplossing.

Voornemen tot verwijdering is een maatregel bij zodanig ernstig wangedrag dat het bestuur concludeert dat de relatie tussen school en leerling/ouder(s) onherstelbaar verstoord is. De school moet zorg dragen voor het vinden van een andere, passende school.

Voor ons beleid m.b.t. "schorsing en verwijdering" verwijzen wij naar de betreffende brochure op de website van de scholen of www.pcpobr.nl/stichtingpcpo/ouders.

6.8 Verzekeringen en aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de **ongevallenverzekering** zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets op het plein etc.) valt niet onder de dekking.

De **aansprakelijkheidsverzekering** biedt zowel de school zelf als diegenen die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op de volgende aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

- De school of het schoolbestuur is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet(en) dus tekort zijn geschoten in zijn/hun rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

- De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag vanleerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die, tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten, door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.
- Brede School activiteiten: PCPO heeft contacten met diverse organisaties die Brede School activiteiten aanbieden. De aanbieder van de Brede School activiteit(en) is verantwoordelijk voor het afsluiten van een verzekering en hierover worden ook goede afspraken gemaakt met de externe organisaties. In de meeste gevallen heeft de school een faciliterende rol en ligt dus de eindverantwoordelijkheid niet bij PCPO. Aan de ouders wordt bekendgemaakt wie eindverantwoordelijk is voor de diverse Brede School activiteiten.

6.9 Klachtenregeling

Binnen onze stichting streven alle scholen naar een open, prettige samenwerking met ouders gebaseerd op wederzijds vertrouwen. Toch kan het voorkomen dat u als ouder ernstig van mening verschilt met de leraar van uw kind, de Kwaliteitscoördinator of de schooldirectie. Het is dan goed te weten waar u met uw klacht terecht kunt. In het kort dient de volgende procedure doorlopen te worden:

1. Neem contact op met de leraar van uw kind en probeer de zaak uit te spreken.
2. Indien dit gesprek niet tot de gewenste oplossing leidt, kunt u met uw klacht bij de schooldirectie terecht.
3. Ook wanneer uw klacht de schooldirectie betreft, dient u eerst in gesprek te gaan met de schooldirectie. Als dat niet kan of indien dit niet tot een oplossing heeft geleid, kunt u uw klacht schriftelijk melden aan de directeur-bestuurder van PCPO Barendrecht en Ridderkerk. Deze doet uitspraak, nadat zij alle partijen gehoord heeft.U kunt uw mail of brief richten aan Stichting PCPO, t.a.v. de directeur/bestuurder, E-mail: info@pcpobr.nl of per post: Postbus 217, 2990 AE Barendrecht.

U vindt de klachtenregeling op de website www.pcpobr.nl

7. Ontwikkeling en resultaten

7.1 Tussentijdse toetsen

Op CBS De Fontein vinden we het belangrijk om de ontwikkeling van iedere leerling goed te volgen. Door systematisch zicht te houden op de groei van onze leerlingen kunnen we ons onderwijs afstemmen op wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. We kijken daarbij niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar observaties, de dagelijkse lessen, werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling van iedere leerling.

Gedurende het schooljaar volgen de leraren de voortgang van de leerlingen met behulp van methodegebonden toetsen, observaties en leerlinggesprekken. De resultaten worden geanalyseerd en besproken met de kwaliteitscoördinatoren. Op basis hiervan bepalen we of het onderwijsaanbod aansluit bij de behoeften van de leerling en of extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig is.

Daarnaast nemen we in januari en juni vanaf groep 3 de methode onafhankelijke toetsen van Cito af. Naast de toetsen die horen bij de gebruikte lesmethodes (methodegebonden toetsen) zijn dit landelijke toetsen waarmee scholen de ontwikkeling van hun leerlingen kunnen volgen en vergelijken met landelijke referentieniveaus. De resultaten geven inzicht in de ontwikkeling van de leerling, de voortgang ten opzichte van eerdere meetmomenten en de effectiviteit van ons onderwijs. Deze informatie gebruiken we om ons onderwijs verder af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en waar nodig onze aanpak te versterken.

Sinds het schooljaar 2014-2015 zijn wij als school verplicht om met een leerlingvolgsysteem (LVS) te werken. Wij werken met ParnasSys. In ParnasSys houden wij de vorderingen en resultaten van de leerlingen bij. Het gaat hierbij om de resultaten van de individuele leerling, maar ook om die van de groep en de school Dit gebeurt in elk geval voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde.

In de groepen 1 en 2 observeren wij de leerlingen vooral. Deze observaties registreren wij in een observatiesysteem van CITO Kleuter in Beeld.! Het is een observatiesysteem waarmee we:

- de ontwikkeling van kinderen van 4 t/m 6 jaar in kaart brengen;
- een daarop afgestemd aanbod ontwerpen;
- monitoren wat het effect daarvan is op de ontwikkeling van de kinderen.

7.2 Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 maken in februari een doorstroomtoets. Er is één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. Dit is een landelijke regeling waar scholen niet vanaf mogen wijken.

De school maakt het schooladvies voor de leerling op basis van:

- De (leer)resultaten en informatie uit het leerlingvolgsysteem van de schoolloopbaan van de leerling;
- Vaardigheden van de leerling;
- Informatie van collega's zoals leraren uit voorgaande jaren en de kwaliteitscoordinator.

Het tijdpad ziet er als volgt uit:

Tussen 10 en 31 januari	Leerlingen en ouders ontvangen hun voorlopige schooladvies.
Tussen 25 januari en 12 februari	Leerlingen maken de doorstroomtoets digitaal. De papieren toetsen zijn op 26 en 27 januari.
uiterlijk 15 maart	Scholen ontvangen de uitslag van de doorstroomtoets.
uiterlijk 24 maart	Leerlingen en ouders ontvangen van de school het definitieve schooladvies.
week tussen 25-31 maart	Alle leerlingen melden zich aan voor de middelbare school.*

**Voor leerlingen die de overstap maken naar het VSO geldt de centrale aanmeldweek niet.*

Het professionele oordeel van de school blijft leidend voor plaatsing in het voortgezet onderwijs. Daarom is er eerst het schooladvies en volgt daarna de doorstroomtoets.

De school past het schooladvies aan als de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige schooladvies. De school hanteert de Handreiking schooladviezen voor de totstandkoming en bijstelling van het schooladvies.

**Waar "ouders" staat, wordt ook verzorger(s) bedoeld.*

Resultaten doorstroomtoets

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen. Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende. Als school vinden we het belangrijk de resultaten en opbrengsten van ons onderwijs goed in beeld te hebben. Het gaat hier niet alleen om de resultaten van toetsen maar ook die van de tevredenheidspeilingen die we houden onder ouders, leerlingen en personeel. Het geeft ons antwoord op de vraag of ons onderwijsaanbod en onze manier van werken leidt tot de gewenste resultaten. Door middel van analyses brengen we deze resultaten en opbrengsten in beeld en bespreken deze in het team. Deze vormen dan weer de uitgangspunten voor het vaststellen van nieuwe doelen. De resultaten en opbrengsten van ons onderwijs communiceren we met ouders via Social Schools. Resultaten van de centrale doorstroomtoets (doorstroomtoets basisonderwijs) afgezet tegen het LG (landelijk gemiddelde). Voor de doorstroomtoets hanteren wij de toets van Cito Leerling In Beeld (LIB).

Signaleringswaardes gekoppeld aan onze schoolweging

Signaleringswaarde 1F	Landelijk gemiddelde	Signaleringswaarde 2F/1S	Landelijk gemiddelde
85%	94,8%	41,2%	53,4%

School-ambitie	Lezen	Taalverzorging	Rekenen	Gemiddeld
1F	100%	100%	100%	100%
2F/1S	70%	70%	70%	70%

In schooljaar 2026-2027 zullen de ambities op 2F/1S worden bijgesteld, rekening houdend met de signaleringswaarde en het landelijk gemiddelde.

Resultaten per schooljaar

2025-2026	Lezen	Taalverzorging	Rekenen	Gemiddeld
1F	98%	98%	90%	95%
2F/1S	69%	60%	43%	57%

In het schooljaar 2025-2026 scoort CBS De Fontein op alle gebieden en op het gemiddelde boven de signaleringswaarde voor 2F/1S. Op 1F scoort de CBS De Fontein boven de signaleringswaarde, ook het gemiddelde is boven de signaleringswaarde.

2024-2025	Lezen	Taalverzorging	Rekenen	Gemiddeld
1F	96%	100%	83%	93%
2F/1S	53%	32%	36%	40%

In het schooljaar 2024-2025 scoort CBS De Fontein op lezen boven de signaleringswaarde 2F/1S. Voor rekenen en taalverzorging scoort CBS De Fontein onder de signaleringswaarde 2f/1S. Op 1F scoort CBS De Fontein boven de signaleringswaarde, behalve op rekengebied. Het gemiddelde is onder de signaleringswaarde.

2023-2024	Lezen	Taalverzorging	Rekenen	Gemiddeld
1F	100%	98%	88%	95%
2F/1S	64%	64%	52%	60%

In het schooljaar 2023-2024 scoort CBS De Fontein op alle gebieden en op het gemiddelde boven de signaleringswaarde voor 2F/1S. Op 1F scoort CBS De Fontein boven de signaleringswaarde, ook het gemiddelde is boven de signaleringswaarde.

Welke adviezen heeft De Fontein aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Advies	Percentage
vmbo-basis	-
vmbo-basis/kader	14%
vmbo-kader	-
vmbo-kader/mavo	19%
mavo	2%
mavo/havo	21%
havo	2%
havo/vwo	17%
vwo	24%

7.3 Onderwijsinspectie

De Onderwijsinspectie ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs. Iedere leerling heeft recht op goed onderwijs. Daarom staat in de wet waar het onderwijs ten minste aan moet voldoen. De Inspectie van het Onderwijs waarborgt deze basiskwaliteit. Daarnaast stimuleert de Inspectie besturen en scholen om hun ambities waar te maken en mogelijke verdere verbeteringen te realiseren, boven de basiskwaliteit. Eens in de 4 jaar doet de Inspectie een uitgebreid onderzoek bij elk bestuur en een geselecteerd aantal van zijn scholen. Dit noemen we het vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen.

Daarnaast analyseert de Inspectie jaarlijks alle scholen op basis van de gegevens die zij al heeft. Indien de Inspectie risico's signaleert, onderzoekt zij door middel van een expertanalyse de ernst en omvang van de risico's. De uitkomst van de expertanalyse bepaalt of de Inspectie in gesprek gaat met het bestuur.

Ouders kunnen bij vragen of klachten over het onderwijs contact opnemen met de Inspectie. Zij geven dan een signaal af. PCPO adviseert dit pas te doen nadat de klacht of het signaal eerst met de school en/of het bestuur is gedeeld en niet naar tevredenheid is afgehandeld.

De Inspectie is te vinden via www.onderwijsinspectie.nl of Postbus 2730, 3500 GS Utrecht.

8. Praktische zaken

8.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
Dag	**Voorschoolse opvang**	**Start Schooltijd**	**Eind Schooltijd**	**Naschoolse opvang**
maandag	07:30 - 08:30	**08:30**	**14:00**	14:00 - 18:30
dinsdag	07:30 - 08:30	**08:30**	**14:00**	14:00 - 18:30
woensdag	07:30 - 08:30	**08:30**	**14:00**	14:00 - 18:30
donderdag	07:30 - 08:30	**08:30**	**14:00**	14:00 - 18:30
vrijdag	07:30 - 08:30	**08:30**	**14:00**	14:00 - 18:30

8.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Stichting SKR. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Stichting SKR, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang vanuit Stichting SKR tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voor meer informatie kunt u bellen met Kinderopvang SKR: 0180-499322 of mailen naar info@s-k-r-.nl

8.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Herfstvakantie	Maandag 19 oktober t/m vrijdag 23 oktober 2026
Kerstvakantie	Vrijdag 18 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	Vrijdag 26 maart en maandag 29 maart 2027
Meivakantie	Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027
Pinksteren	Maandag 17 mei 2027
Junivakantie	Maandag 14 juni t/m vrijdag 18 juni 2027
Zomervakantie	Maandag 19 juli t/m vrijdag 27 augustus 2027

Vrije dagen voor de leerlingen

Administratiemiddag (leerlingen 12 uur uit)	Maandag 5 oktober 2026
Studiedag	Dinsdag 6 oktober 2026
Studiedag	Maandag 26 oktober 2026
Administratie middag (leerlingen 12 uur uit)	Donderdag 19 november 2026
Administratie middag (leerlingen 12 uur uit)	Vrijdag 4 december 2026
Studiedag	Vrijdag 5 februari 2027
Administratie middag (leerlingen 12 uur uit)	Woensdag 10 februari 2027
Studiedag	Maandag 1 maart 2027
Administratie middag (leerlingen 12 uur uit)	Maandag 15 maart 2027
Studiedag	Vrijdag 11 juni 2027
Administratie middag (leerlingen 12 uur uit)	Vrijdag 2 juli 2027
Calamiteiten dag (kinderen eventueel vrij)	Vrijdag 16 juli 2027

8.4 Overig

Avondvierdaagse

Jaarlijks doen veel leerlingen van CBS De Fontein mee aan de Avondvierdaagse. Deelname is vrijwillig en wordt georganiseerd in samenwerking met enthousiaste ouders/verzorgers. De Avondvierdaagse is een gezellige activiteit waarbij bewegen, samen plezier maken en verbondenheid centraal staan.

Goede doelen en sponsorloop

Op CBS De Fontein vinden we het belangrijk om leerlingen bewust te maken van hun rol in de samenleving. Daarom besteden we aandacht aan goede doelen. Regelmatig organiseren we een sponsorloop of een andere actie waarmee we geld inzamelen voor een maatschappelijk doel. Zo leren leerlingen zich in te zetten voor anderen en ervaren zij dat zij samen een positieve bijdrage kunnen leveren.

Schoolfotograaf

Aan het begin van ieder schooljaar komt de schoolfotograaf op school. Er worden individuele foto's en groepsfoto's gemaakt. Ouders/verzorgers ontvangen na afloop de mogelijkheid om de foto's vrijblijvend te bestellen.

Trakteren

Een verjaardag is een feestelijke gebeurtenis en daar besteden we op school graag aandacht aan. We vragen ouders/verzorgers om de traktatie eenvoudig en bij voorkeur gezond te houden. Het gaat om het vieren van de verjaardag, niet om een uitgebreide traktatie. Om die reden vragen we om geen cadeautjes of uitdeelartikelen, zoals speelgoed, stuiterballen of andere kleine presentjes, mee te geven.

Vervanging bij ziekte van een leraar

Wanneer een leraar door ziekte afwezig is, doen we er alles aan om het onderwijs zo goed mogelijk door te laten gaan. We hanteren daarbij de volgende volgorde:

1. We proberen de vervanging intern op te lossen door de inzet van ambulante collega's of andere beschikbare medewerkers.
2. Lukt dit niet, dan verdelen we de leerlingen zo verantwoord mogelijk over de andere groepen.
3. Alleen wanneer er geen andere mogelijkheden zijn – een situatie die zich zelden voordoet – vragen we leerlingen om die dag thuis onderwijs te volgen. Ouders/verzorgers worden hierover tijdig geïnformeerd en ontvangen passend lesmateriaal of opdrachten.