

Schoolgids 2026-2027

De kracht van
SAMEN groeien



Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers,

De basisschooltijd is een bijzondere en intensieve periode. Niet alleen voor uw kind, dat hier stappen zet richting de toekomst, maar zeker ook voor u als ouder of verzorger. Het is een reis die we het liefst samen met u maken. Een goede communicatie en een fijne samenwerking vormen hiervoor de basis.

Met deze schoolgids praten we u in één keer bij. Het is een handig kompas voor het komende schooljaar.

Wat vindt u in deze gids?

We hebben alle belangrijke informatie overzichtelijk voor u op een rij gezet:

- **De praktische zaken:** Direct helderheid over schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en de opvangmogelijkheden.
- **Ons onderwijs:** Hoe wij onze lessen organiseren, welke keuzes we daarin maken en vanuit welke missie en visie we werken. Hier leest u ook waarin we ons onderscheiden van andere scholen.
- **Samen school zijn:** Informatie over de ouderbetrokkenheid en de manieren waarop we u op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind.

Goed om te weten

Deze schoolgids is met zorg samengesteld en officieel vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u en uw kind een inspirerend, leerzaam en vooral heel fijn schooljaar toe. Veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,
Team CBS Smitshoek

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. Over de school	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.2 Missie en Visie	8
2. Het onderwijs	11
2.1 Organisatie van het onderwijs	11
2.2 Het team	15
2.3 Aanbod voor het jonge kind	17
2.4 Kwaliteitszorg op school	18
3. Ondersteuning en veiligheid	20
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen	20
3.2 Veiligheid op school	31
3.3 Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling	32
4. Handige informatie voor ouders	34
4.1. Hoe ouders worden betrokken	34
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	38
4.3 Ziek melden en verlof	39
4.4 Toelatingsbeleid	41
4.5 Overige zaken	42
5. Ontwikkeling en resultaten	45
5.1 Tussentijdse toetsen	45
5.2 Resultaten doorstroomtoets	46
5.3 Schooladviezen	48
5.4 Sociale ontwikkeling	50
6. Schooltijden en opvang	52
6.1 Schooltijden	52
6.2 Opvang	52
6.3 Vakantierooster	54
6.4 Wie is wanneer te bereiken?	54

1. Over de school

1.1 ALGEMENE GEGEVENS

Contactgegevens

Christelijke Basisschool Smitshoek
Riederhof 37
2993XJ Barendrecht

0180-627878

www.cbssmitshoek.nl
info_smitshoek@pcpobr.nl



Schooldirectie

Functie	Naam
Directeur	Angelique Snoei-Baan
Teamleider groep 1 t/m 4	Anneke Pruyn-de Pee
Teamleider groep 5 t/m 8	Inge Tellings

Bestuur

Onze school behoort tot de Stichting PCPO Barendrecht en Ridderkerk. De stichting bestaat uit 11 basisscholen met 16 locaties in de gemeenten Barendrecht en Ridderkerk. Circa 450 personeelsleden werken samen aan de ontwikkeling van ruim 4000 kinderen.

De directeur-bestuurder is het bevoegd gezag van de stichting (stuurt aan en stelt vast) en legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht (keurt goed en houdt toezicht). De directeur-bestuurder zet het strategisch beleid voor de stichting uit en zorgt voor impulsen en beleidsontwikkelingen voor het onderwijs op de scholen. Daarbij wordt de directeur-bestuurder ondersteund door de drie stafhoofden Personeel & Organisatie, Onderwijs & Kwaliteit en Bedrijfsvoering en de schooldirecteuren. In het managementstatuut is weergegeven welke en hoe de bestuurlijke taken en bevoegdheden aan stafmedewerkers en schooldirecteuren zijn gemandateerd.

De directeur-bestuurder is: Mw. ir. J.M.F. (Yolande) de Beer.

De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende leden:

- Dhr. drs. D. (Dirk) Wakker MME - voorzitter
- Dhr. H.J. (Harm-Jan) Bakker RA - lid
- Dhr. bc. H.L.L. (Henk) Robbe - lid
- Dhr. J.L.W. (Hans) van der Vaart MSc - lid
- Mw. drs. M.L. (Marleen) Brummelink - lid

Bestuurskantoor

Adres : Achterom 70
2991 CV Barendrecht

Postbus 217
2990 AE Barendrecht

Telefoon : 0180 620533

Website : www.pcpobr.nl

e-mail: : info@pcpobr.nl

Organisatie CBS Smitshoek

Onze school is gevestigd op twee locaties die geografisch dicht bij elkaar liggen (binnen een straal van 500 meter). Leraren van beide locaties werken per leerjaar intensief samen. Het aanbod op de locaties is identiek. We vormen één school, met één visie, identiteit en onderwijskundige aanpak — nu nog verdeeld over twee gebouwen. Een derde gebouw wordt gebruikt voor naschoolse activiteiten.

Plaatsingsbeleid

We hanteren een plaatsingsbeleid waar de medezeggenschapsraad (MR) mee heeft ingestemd. De uitgangspunten zijn als volgt:

- Broertjes en zusjes tot en met groep 5 worden op dezelfde locatie geplaatst (uitgezonderd een tijdelijke instroomgroep met 4-jarigen).
- We houden rekening met de leeftijd en de diversiteit van de kinderen.
- We streven naar een goede balans in de zorgzwaarte binnen de groepen (hoeveel kinderen hebben extra ondersteuning nodig?).
- Als aan bovenstaande voorwaarden is voldaan, houden we zo veel mogelijk rekening met uw locatievoorkeur. Deze kunt u aangeven op het inschrijfformulier.

We proberen leerlingen die al bij ons op school zitten zo min mogelijk van gebouw te laten wisselen. Soms zijn er echter redenen waardoor dat toch nodig is. Ook dan volgen we het hierboven beschreven plaatsingsbeleid.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband RiBA (www.swv-riba.nl).

Aantal leerlingen

Door de indeling van onze gebouwen voelt onze grote school als kleinschalig voor onze kinderen, ouders en teamleden.

Locatie Riederhof

Op deze locatie is ons hoofdgebouw gevestigd met 22 klaslokalen, twee speelzalen, een personeelsruimte, twee ruimten voor buitenschoolse opvang en diverse kantoren. Deze locatie is ingedeeld met zes units. In iedere unit zijn vier lokalen met een gezamenlijke ruimte om te werken of te spelen. Alle leerlingen verblijven dagelijks in hun eigen vaste unit.

Locatie Brandsma-akker

De locatie Brandsma-akker heeft 15 lokalen waarvan er 11 zich op de eerste verdieping bevinden. Daarnaast is er ruimte voor buitenschoolse opvang, personeelsruimte, een speelzaal en diverse kantoren.

Locatie Kouwenhoven-akker

Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt deze locatie niet langer gebruikt als leslocatie voor onze school. Wel blijft de locatie in gebruik voor activiteiten die gerelateerd zijn aan onderwijs. Denk bijvoorbeeld aan naschoolse programma's, vergaderingen of thematische workshops. Zo blijft de plek op een zinvolle manier verbonden met het onderwijs.

Maak gerust een afspraak om onze school 'in bedrijf' te zien. U kunt dan de duidelijke structuur, warmte en rust in onze school zelf ervaren.

Een grotere school heeft veel voordelen:

1. Door meerdere groepen van hetzelfde leerjaar, maken teamleden optimaal gebruik van elkaars kwaliteiten. Samen voorbereiden verhoogt de kwaliteit van de lessen.
2. Op onze school zijn vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs. We hebben een eigen plusklas 'GroeiLAB' op iedere locatie hebben wij een ProefLAB, een lokaal voor onderzoekend leren in het kader van Wetenschap en Technologie. De inzet van dit lokaal is nog in ontwikkeling.
3. Er is een vestiging van een logopedistenpraktijk binnen de school en een goede samenwerking met een organisatie voor motorische oefentherapie in onze school.
4. We hebben een professioneel events-team dat de schoolactiviteiten als Sinterklaas, Kerst, kinderboekenweek voor de kinderen organiseert en hierin de leraren ondersteunt.

De prognose is dat ons leerlingenaantal zal afnemen. Dit heeft te maken met de demografische krimp van de wijk Carnisselande. Op 1 februari 2026 bedraagt het aantal leerlingen 789. Dit is 30 leerlingen minder dan op 1 februari 2025.

1.2 MISSIE EN VISIE

Kenmerken van de school



Missie en visie

PCPO-Visie op onderwijs

Bij PCPO geloven we dat je samen verder komt. Dat wij elkaar nodig hebben en met elkaar verbonden zijn. Groeien gaat voor ons niet alleen over kinderen, maar ook over de groei van medewerkers en de organisatie PCPO als geheel. Ons samen groeien is verankerd in onze christelijke identiteit, die in de eerste plaats tot uiting komt in ons handelen vanuit onze gezamenlijke kernwaarden verbondenheid, veerkracht en verantwoordelijkheid. Die waarden maken we waar in de houding van onze medewerkers. Wij bieden een goed tegenwicht aan maatschappelijke tegenstellingen door eerst te willen begrijpen voor zelf begrepen te willen worden.

Op onze scholen en kindcentra ontmoeten onze kinderen elkaar en leren zij omgaan met mensen die anders zijn of denken dan zij zelf. We willen er nadrukkelijk aan bijdragen dat onze kinderen uitgroeien tot zelfbewuste, kritische en nieuwsgierige mensen, die de regie over hun eigen leven kunnen nemen en die een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij van morgen. Dat doen we onder andere vanuit onze visie en leerlijn op burgerschapsonderwijs.

Missie

Onze missie is om kinderen van CBS Smitshoek onderwijs van hoge kwaliteit te bieden. Op onze school heeft ieder kind toegang tot mogelijkheden om zich te ontwikkelen en sociaal emotioneel te groeien. We creëren een veilige, inspirerende en gestructureerde omgeving, waarin we kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen. Het uitgangspunt is gelijke kansen voor iedereen.

Onze school heeft een christelijke identiteit. Op onze school wordt ieders geloof of levensovertuiging, passend binnen de democratische rechtsstaat, gerespecteerd en wordt niemand buitengesloten. Alle kinderen zijn welkom.

Wij zien het als onze taak om kinderen toe te rusten met kennis en vaardigheden zodat zij met vertrouwen de volgende stap in hun leven kunnen zetten.

Visie

We richten ons op de ontwikkeling van het kind in de breedste zin van het woord, waarbij we rekening houden met de individuele mogelijkheden. Waarbij we kinderen inspireren en uitdagen tot leren en groeien binnen een positief en veilig schoolklimaat.

Dit betekent voor onze school:

- We respecteren en vertrouwen elkaar; de basis voor een goede samenwerking.
- We leren kinderen vaardigheden om bij te dragen aan en te functioneren in de samenleving.
- We zijn positief ingesteld en dagen de kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen.
- We hebben hoge verwachtingen van leraren, kinderen en ouders.
- We leren met en van elkaar.
- We leren dat fouten maken een onderdeel van het groeiproces is.
- We dragen de normen en waarden van onze christelijke identiteit uit.

Motto

Ons motto is **'De kracht van samen groeien!'** Samen groeien staat symbool voor de ontdekkingsreis van leren, opvoeden, ontwikkelen en groeien. Samen met kinderen, ouders en medewerkers leggen we hiervoor de basis.

Burgerschapsonderwijs

Onze visie op burgerschapsonderwijs sluit hier nauw op aan: vanuit onze identiteit en de verbondenheid met onze waarden en normen willen we dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige wereldburgers die zich, met respect voor elkaar en de omgeving, medeverantwoordelijk voelen voor en op een positieve manier actief willen en kunnen meedoen aan de samenleving. Als kinderen van school gaan hebben zij een brede kennis van de Nederlandse pluriforme, democratische samenleving, kunnen zij vreedzaam omgaan met religieuze, (sociaal-)culturele en seksuele verschillen tussen mensen en hebben zij zichzelf beter leren kennen. PCPO draagt binnen de stichting zorg voor een cultuur die in overeenstemming is met de acht basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Deze sluiten ook aan bij de drie kernwaarden van onze stichting PCPO:

- **verbondenheid:** de kracht van samen groeien;
- **veerkracht:** vanuit een sterke basis jezelf kunnen en mogen ontwikkelen;
- **verantwoordelijkheid:** vanuit verantwoordelijkheid waarde toevoegen aan het leven van kinderen.

PCPO stimuleert de scholen een omgeving te creëren waarin kinderen vanuit deze waarden actief en op een veilige manier hun burgerschapscompetenties kunnen ontwikkelen en oefenen. Het betekent ook dat PCPO erop toeziet dat binnen de school leraren en andere medewerkers genoemde waarden voorleven. Wij zijn ons ervan bewust dat burgerschapsonderwijs breed is. Het is de paraplu waar we een diversiteit aan lessen en activiteiten onder hangen. We willen kinderen met behulp van een breed aanbod een goed en genuanceerd beeld van de samenleving geven en de kinderen goed voorbereiden op eigen toekomstige rol hierin. Iedere school brengt dit zelf onder in een kwaliteitskaart burgerschap. De doelen, uitgangspunten en activiteiten hiervan passen binnen de doelen en uitgangspunten van PCPO als overkoepelende stichting. In de kwaliteitskaart Burgerschap wordt toegelicht hoe CBS Smitshoek het aanbod op basis van de doelen opbouwt door de leerjaren heen.

Identiteit

CBS Smitshoek is een open christelijke basisschool. Wij hanteren een open aannamebeleid. Leerlingen met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden bezoeken onze school. Wij vragen alle ouders/verzorgers van de kinderen de identiteit van onze school te onderschrijven dan wel te respecteren. Alle kinderen doen mee aan de christelijke activiteiten en vieringen.

PCPO is een stichting voor christelijk onderwijs waar iedereen welkom is. Kinderen en professionals groeien bij ons als mens. Wij bieden vanuit onze christelijke waarden een tegenwicht aan polarisatie en sluiten liever in dan buiten. Op eigentijdse wijze geven wij onze identiteit vorm, die bijvoorbeeld tot uiting komt in de aandacht voor bezinning en zingeving. Zo nemen aan het begin van de dag en tijdens de lessen leraren tijd om stil te staan bij belangrijke dingen in het leven of gebeurtenissen in de wereld. Kinderen maken kennis met verschillende visies en overtuigingen en kunnen zo hun eigen levensvisie ontdekken. Door het delen van inspiratie begeleiden we kinderen bij het ontdekken welke bronnen voor hen betekenis krijgen. Daarin zijn wij verbonden met onze christelijke bron, waarin het voor ons gaat om:

- het zijn van een gemeenschap;
- elkaar liefdevol te behandelen;
- de ontmoeting en verbinding met elkaar;
- de gerichtheid op het goede;
- de vorming en menswording van kinderen te bevorderen.

2. Het onderwijs

2.1 ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

Groepsgrootte

Op CBS Smitshoek streven we naar groepen van ongeveer 25 leerlingen.

Een sociaal veilige leeromgeving

Een sociaal veilige leeromgeving vinden wij van groot belang. Want pas als kinderen zich écht veilig voelen, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen.

Op onze school besteden we dagelijks aandacht aan het creëren van een positieve en op leren gerichte groepssfeer. We leren kinderen goed voor zichzelf te zorgen – niet omdat het ‘alleen om hen’ draait, maar juist omdat we geloven dat wie zichzelf waardeert, ook van waarde kan zijn voor anderen.

Daar beginnen we al mee bij de kleuters. We helpen kinderen om in woorden uit te drukken wat zij nodig hebben om zich fijn te voelen, en hoe ze op een respectvolle manier hun grenzen kunnen aangeven. Hoe beter kinderen dit leren, hoe kleiner de kans dat zij te maken krijgen met pestgedrag. Dit vormt de kern van ons anti-pestbeleid, dat sterk inzet op preventie. Al vanaf de eerste schooldag werken we hier bewust aan met behulp van de Gouden Weken: een aanpak waarbij de groepsvorming centraal staat. Met de methode KWINK, voor sociaal emotioneel leren geven we hier invulling aan.

Monitoring veiligheid en welbevinden

We volgen de veiligheidsbeleving van onze leerlingen zorgvuldig. Minstens twee keer per jaar brengen we dit in kaart:

- **Groep 1-2:** via observatie met het instrument Digikeuzebord.
- **Groep 3 en hoger: via observatie** via het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld.
- **Vanaf groep 5:** vullen leerlingen ook zelf tweemaal per jaar een vragenlijst in over hun welbevinden via het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld.

Onze leraren zijn getraind in het interpreteren van de resultaten en stellen indien nodig gerichte handelingsplannen op.

Aandacht voor veiligheid op school

We hebben op CBS Smitshoek meerdere veiligheidscoördinatoren aangesteld, waaronder drie collega's die verantwoordelijk zijn voor sociale en fysieke veiligheid én arbo. Daarnaast zijn er aandachtsfunctionarissen, die geschoold zijn in de toepassing van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Tot slot beschikt de school over een schoolcontactpersoon.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levenbeschouwing/Godsdiens	1 u 15 min	1 u 15 min
Voorbereidend Taal/Lezen	1 u	1 u
Nederlandse Taal	2 u 30 min	2 u 30 min
Voorbereidend Rekenen	1 u	1 u
Voorbereidend Schrijven	30 min	30 min
Ontwikkelingsmateriaal naar keuze / planbord	11 u 15 min	11 u 15 min
Lichamelijke Ontwikkeling	5 u	5 u
Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap	30 min	30 min
Muziek/Drama	45 min	45 min
Pauze/Lunch	1 u 15 min	1 u 15 min

In de groepen 1 en 2 vindt het leren voornamelijk plaats door spel. Leraren ontwikkelen thema's met de kinderen en bij elk thema wordt een speciale themahoek ingericht waarin de kinderen kunnen naspelen wat ze over het thema leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			30 min	45 min	1 u	1 u
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u	2 u
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 15 min	3 u 30 min	3 u 30 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u	5 u	5 u	5 u	5 u	5 u
Taal	2 u	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Lezen	7 u 15 min	6 u	4 u 45 min	4 u 30 min	4 u	4 u
Pauze/Lunch	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Ontwikkelingsmateriaal naar keuze / planbord	45 min					
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u	1 u	30 min	30 min
Godsdienst/Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Onze methodes per leerjaar

Op CBS Smitshoek maken we gebruik van eigentijdse methodes die passen bij onze visie op onderwijs. Hieronder vindt u een overzicht van de methodes die we gebruiken per vakgebied en leerjaar:

Groep 1 en 2

- Sociaal-emotionele ontwikkeling & burgerschap: *Kwink*
- Muziek: *123Zing*
- Voor de doelgebieden taal, voorbereidend rekenen en motorische ontwikkeling werken we in thema's: De kleutergroepen werken thematisch met behulp van bronnenboeken, waarmee de thema's rijk en afwisselend worden uitgewerkt.
- Levensbeschouwing: *Trefwoord*

Groep 3

- Sociaal-emotionele ontwikkeling & burgerschap: *Kwink*
- Technisch lezen: *Veilig Leren Lezen*
- Rekenen: *Semsom*
- Schrijven: *Pennenstreken*
- Wereldoriëntatie: geïntegreerd in de leesmethode
- Godsdienst: *Trefwoord*

Groep 4 t/m 8

- Sociaal-emotionele ontwikkeling & burgerschap: *Kwink*
- Taal, lezen en spelling: *Taaljacht*
- Technisch en begrijpend lezen: *Estafette*
- Schrijven: *Pennenstreken*
- Rekenen: Getal & Ruimte Junior Groep 4; *SemSom*
- Wereldoriëntatie: *Blink*
- Godsdienst: *Trefwoord*

Groep 5 t/m 8

- Engels: *Take it Easy*

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- GroeiLAB; plusklas
- Samenwerking met logopedist
- Samenwerking met I-motoriek
- Lift

2.2 HET TEAM

Het managementteam (MT) bestaat uit de directeur en twee teamleiders. Binnen elk leerjaar is één leraar de jaarcoördinator. Verder hebben we:

- 2 vakleerkrachten gym
- 1 vakleerkracht drama
- 1 vakleerkracht muziek
- 1 Rots- en Watertrainer
- 1 schoolopleider voor studenten PABO en MBO
- 1 beeldcoach voor startende leraren
- 2 gedragsspecialisten
- 2 taalspecialisten (in opleiding)
- 2 rekenspecialisten
- 1 specialist Hoogbegaafdheid
- 2 specialisten wetenschap en technologie
- 2 kunst- en cultuurcoördinatoren
- ondersteuners Passend Onderwijs
- 2 conciërges
- 1 administratief medewerker

Overig

- Na schooltijd is het mogelijk voor leerlingen vanaf groep 4 om Cambridge English te volgen, tegen vergoeding.
- Leerlingen kunnen hun typediploma halen na schooltijd, tegen vergoeding.

Verlof personeel

Ziektevervanging: hoe pakken wij dat aan?

Het kan natuurlijk voorkomen dat een leraar ziek wordt. In zo'n geval doen wij ons uiterste best om de vervanging zo goed mogelijk te regelen. We proberen dit in eerste instantie intern op te lossen, bijvoorbeeld door collega's te vragen extra te werken.

We maken daarbij bewust de keuze om leden van het managementteam (MT) en collega's die een belangrijke rol hebben binnen onze zorgstructuur in principe niet in te zetten als invaller. Zo waarborgen we de kwaliteit van de aansturing en ondersteuning binnen de school.

Hieronder leest u hoe wij stap voor stap proberen te zorgen voor vervanging:

1. Interne invallers – We benaderen eerst de beschikbare (interne) invallers.
2. LIO-stagiair(e) – Is er een LIO-stagiair(e) aanwezig, dan kan de vrij geroosterde leraar van die groep worden ingezet in de klas van de zieke collega.
3. Onderwijsondersteuners – Bij kortdurende afwezigheid zetten we onderwijsondersteuners in.
4. Groep verdelen – Als bovenstaande opties niet mogelijk zijn, wordt de groep (hooguit 1 tot 2 dagen) verdeeld over andere groepen.

Onderwijs op afstand en thuiswerken

Als er echt geen vervanging beschikbaar is, kan het voorkomen dat een groep thuisblijft en krijgen de kinderen huiswerk mee.

Als een groep thuis moet blijven, gelden de volgende afspraken:

- We kiezen er alleen voor om een groep thuis te laten als er echt geen andere oplossing mogelijk is.
- We hanteren een volgorde bij het prioriteren van vervanging. Groepen 1 t/m 4 worden als eerste vervangen. Oudere kinderen kunnen doorgaans zelfstandiger aan het werk en beter omgaan met digitaal onderwijs. Dit maakt het voor ouders iets minder belastend als deze leerlingen tijdelijk thuisonderwijs krijgen.
- Ouders worden zo vroeg mogelijk geïnformeerd via een spoedbericht via Social Schools. Soms kan dit de avond voorafgaand zijn, maar het is ook mogelijk dat dit pas in de vroege ochtend gebeurt, als er onverwacht meerdere zieken zijn binnen het team. Mocht u onverhoopt geen opvang voor uw kind kunnen regelen, dan is uw kind welkom op school en wordt uw zoon of dochter in een andere groep geplaatst.

2.3 AANBOD VOOR HET JONGE KIND

Visie op het jonge kind CBS Smitshoek

Op CBS Smitshoek staat in het onderwijs aan jonge kinderen de focus op brede ontwikkeling centraal. Wij creëren een leerklimaat waarin kinderen niet alleen kennis opdoen, maar zich ook als persoon kunnen ontwikkelen. We streven naar een onderwijsaanpak die kinderen uitdaagt, hen begeleidt en hen de ruimte biedt om op hun eigen manier te leren en te groeien.

Onze visie is gebaseerd op de drie B's van de Basisontwikkeling van Frea Janssen-Vos. Met betekenisvolle gezamenlijke activiteiten, bemiddelende leraren en een focus op brede persoonsontwikkeling willen we kinderen voorbereiden op de uitdagingen van de toekomst en hen helpen uit te groeien tot zelfbewuste, competente en sociaal vaardige individuen. Deze elementen vormen de fundamenteën voor ons onderwijsaanbod en ons pedagogisch klimaat.

Wij geloven dat kinderen het beste leren door samen te werken en te ontdekken in activiteiten die aansluiten bij hun belevingswereld. Dit stimuleert niet alleen cognitieve groei, maar ook sociale en emotionele ontwikkeling. Leraren spelen een sleutelrol in de ontwikkeling van het kind. Zij begeleiden, ondersteunen en stimuleren kinderen in hun leerproces door actief aanwezig te zijn, vragen te stellen en ruimte te geven voor eigen keuzes.

Ons onderwijs richt zich niet alleen op kennis, maar ook op het ontwikkelen van zelfvertrouwen, veerkracht en sociale vaardigheden. We ondersteunen kinderen in hun volledige ontwikkeling, waarbij cognitieve, emotionele en sociale groei hand in hand gaan.

Zindelijkheid

Wanneer de kinderen bij ons op school komen, verwachten we dat ze zindelijk zijn. Dit houdt in dat ieder kind geheel zelfstandig naar de wc kan gaan. Indien kinderen op de geplande instapdatum nog niet zindelijk zijn, gaan wij met ouders in overleg hoe de instroom op de basisschool opgepakt gaat worden. Mogelijk wordt de start op school uitgesteld. Pas als het kind overdag zindelijk is, kan het de hele dag naar school. Met uitzondering van uitgestelde zindelijkheid door medische oorzaken. Wanneer er sprake is van een medische indicatie maken wij samen met u duidelijke afspraken over het verschonen. We zullen daar uw hulp bij nodig hebben. Verdere informatie over zindelijkheid en de daarbijbehorende afspraken krijgt u in het kleuter informatiepakket dat u ontvangt, een aantal weken voor de start op school.

Het kan voorkomen dat een leerling incidenteel een ongelukje heeft, zeker bij start in een kleutergroep waarbij alles nieuw is en er veel indrukken verwerkt moeten worden. Leraren herinneren startende kleuters aan toiletbezoek, bijvoorbeeld na het drinken. Indien uw kind echter meerdere keren op een dag een ongelukje heeft, zullen wij u uitnodigen voor een gesprek om hierover afspraken te maken.

Afspraken bij problemen met de zindelijkheid:

- Ouders/verzorgers (of een vervanger) moeten binnen 20 minuten op school zijn om de leerling te verschonen en/of op te halen mocht het nodig zijn.
- Ouders/verzorgers maken het toilet schoon indien de ontlasting zich op en/of buiten de toiletpot bevindt.
- Ouders /verzorgers moeten hiervoor de gehele schooldag telefonisch bereikbaar zijn.

2.4 KWALITEITSZORG EN SCHOOLPLAN

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op CBS Smitshoek werken we voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onderwijs is immers nooit 'af'. We blijven ons ontwikkelen door gebruik te maken van goede methoden, het bijscholen van ons personeel, het zorgvuldig volgen van de leerresultaten van onze leerlingen en het afnemen van ouder-, leerling- en medewerkersenquêtes. Elk schooljaar pakken we gericht een aantal ontwikkelpunten aan, zodat ons onderwijs en onze organisatie steeds beter worden. Daarbij maken we regelmatig gebruik van de expertise van externe onderwijsadviseurs.

De basis van onze kwaliteitsverbetering ligt in ons schoolplan. In schooljaar 2024-2025 was de start van een nieuwe planperiode - onderdeel van het schoolplan 2024-2028. We hebben daarin onze sterke kanten en kansen samengebracht tot een aantal heldere speerpunten. Sterke punten zoals onze goede onderwijsresultaten, een stevige zorgstructuur, de kennis en inzet van ons team, onze schaalgrootte en de sterke verbinding met de wijk, vormen een krachtig fundament.

Deze kwaliteiten benutten we om verder te bouwen aan thema's als:

- het onderscheiden van onze school in de onderwijsmarkt,
- het binden en boeien van medewerkers,
- en het anders organiseren van onderwijs en ondersteuning.

Zo creëren we nóg krachtiger onderwijs, waar kinderen met plezier leren, hun talenten ontdekken en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Ons koersplan, waaruit het schoolplan is voortgekomen, rust op vier pijlers:

1. Krachtig onderwijs

We zetten in op stevige basisvaardigheden, hoge verwachtingen, autonomie, een goede relatie met leerlingen en het versterken van hun competentiegevoel.

2. Brede persoonsvorming

Met een breed en rijk aanbod, aandacht voor talentontwikkeling en actief burgerschapsonderwijs ondersteunen we de ontwikkeling van het hele kind.

3. Boeiend leiderschap

We stimuleren eigenaarschap, werken met heldere afspraken en geloven in open, transparante communicatie.

4. Sterk werkgeverschap

We creëren een fijne werkomgeving met oog voor balans tussen werk en privé, gezamenlijke leerprocessen en aandacht voor professionele groei.

In schooljaar 2026-2027 werken we aan 5 thema's:

- rekenen
- begrijpend luisteren en begrijpend lezen
- pedagogisch klimaat en ouderbetrokkenheid
- professionele cultuur
- rijke leeromgeving

Begeleiding en ondersteuning van leraren

Iedere school is bezig met de ontwikkeling, invoering en borging van de visie van de school. In het kader van de visie van de school vinden er voor leraren nascholingsactiviteiten plaats. Dit kan op teamniveau zijn, maar ook op individueel niveau.

Beginnende leraren binnen onze stichting worden de eerste drie jaar van hun carrière begeleid vanuit een bovenschools traject door een (beeld)coach. Ook vinden intervisie- en professionaliseringsactiviteiten plaats. Daarnaast krijgen zij een naaste collega als maatje toegewezen en zijn de werkzaamheden m.n. gericht op het werken in en voor de groep. Na ieder jaar maken de coach en de leraar een gezamenlijk verslag over de leeropbrengst voor in het personeelsdossier. Het is vervolgens aan de directeur om tot een gedegen beoordeling te komen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op CBS Smitshoek werken we doelgericht aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Elk schooljaar stellen we een schooljaarplan op, waarin we de speerpunten en doelen voor dat jaar vastleggen. Dit jaarplan is een uitwerking van ons vierjarig schoolplan en sluit aan bij de koers en ambities die we als school hebben.

We monitoren het schooljaarplan gedurende het hele jaar. Halverwege evalueren we de voortgang: wat gaat goed, wat vraagt bijstelling? Aan het einde van het schooljaar evalueren we het jaarplan volledig. Daarbij kijken we of de gestelde doelen behaald zijn en welke inzichten we meenemen naar het volgende schooljaar.

Ook de doelen van onze professionele leergemeenschappen (PLG's) en expertteams (ET's) worden aan het einde van het jaar geëvalueerd. Op basis van deze evaluaties stellen we nieuwe, concrete doelen voor het komende schooljaar vast. Als blijkt dat tussentijds bijsturen nodig is, doen we dat in overleg.

Door continu te evalueren en bij te stellen waar nodig, zorgen we ervoor dat onze plannen blijven aansluiten bij de praktijk in de school en bijdragen aan kwalitatief en toekomstgericht onderwijs.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 EXTRA ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuning van leerlingen (Schoolondersteuningsprofiel SOP)

Wat mag je van de school verwachten als ouders? De school heeft beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. Hierin geeft de school aan welke onderwijssteuning kinderen geboden kan worden. Naast de basisondersteuning dienen scholen aan te geven in welke specialistische ondersteuning zij kinderen kunnen helpen. Het Schoolondersteuningsprofiel laat zien hoe wij leerlingen ondersteunen. We beschrijven:

- Welke hulp wij standaard bieden (basisondersteuning)
- Welke extra ondersteuning we kunnen bieden
- Waar wij als school goed in zijn
- Hoe we samenwerken met ouders, leerlingen en ketenpartners

Dit profiel is opgesteld volgens de eisen van de wet passend onderwijs.

Wat bieden scholen aan basisondersteuning binnen de regio (binnen het samenwerkingsverband RiBA)?

Basisondersteuning is het fundament van passend onderwijs. Dit is wat onze school standaard biedt aan álle leerlingen. De drie principes waarop onze werkwijze is gebaseerd, zijn:

A. Handelingsgericht- en opbrengstgericht werken

Onze school past de 7 principes van handelingsgericht werken toe: De werkwijze is doelgericht; het gaat om de wisselwerking en afstemming, waarbij onderwijsbehoeften van leerlingen centraal staan. Leraren maken het verschil, ouders doen er toe. Positieve aspecten van leerlingen, leraren en ouders zijn van groot belang. En schoolteams, leerlingen, ouders en ondersteuners werken constructief samen, op systematische en transparante wijze.

B. Samenwerking

Op school wordt samengewerkt met de leerlingen, ouders en specialisten in en buiten de scholen. De overlegstructuur van consulten, arrangementen wordt gebruikt om te bespreken hoe het met kinderen gaat. Tevens wordt er samengewerkt met scholen in de directe omgeving, wijk en/of gemeente. Voor leerlingen die extra ondersteuning (gaan) ontvangen wordt actief het hoorrecht toegepast, passend bij de ontwikkelingsfase.

C. Beleid dat basisondersteuning mogelijk maakt

School en schoolbestuur zorgen dat medewerkers voldoende kennis en vaardigheden hebben en dat ze deze kunnen toepassen in de praktijk.

De ondersteuning die de school kan bieden als onderdeel van de basisondersteuning, is samengevat in zes thema's.

1. Lees- en spellingontwikkeling, waaronder toepassing van het dyslexieprotocol;

- School hanteert een passende werkwijze voor verschillen in lees- en spellingontwikkeling en diagnostiek van Ernstige Dyslexie (ED).
- De school is in staat om een leerlingdossier op te bouwen dat bruikbaar is als onderbouwing voor diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
- De school is in staat ouders te adviseren over passende jeugdhulpaanbieders die onderzoek en behandeling van ED (ondersteuningsniveau 4) bieden. De school stemt af met ouders en deze externe ondersteuners om zo optimaal mogelijk leereffect te kunnen realiseren.

2. Ontwikkeling van mondelinge taal;

- De school is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een eventuele diagnose en behandeling van een taalontwikkelingsstoornis.
- Leraren zijn in staat om taal gedifferentieerd aan te bieden zodat (ook) leerlingen met een taalachterstand optimaal hiervan kunnen profiteren.
- School treft voorzieningen om te communiceren met anderstalige ouders.

3. Rekenontwikkeling, waaronder toepassing van het dyscalculieprotocol;

- De school heeft kennis van en werkt volgens het Protocol Ernstige RekenWiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD). De school is in staat om gerichte aanpassingen te doen in het aanbod, betreft werkwijze, toetsen en/of materialen.

4. Cognitieve eigenschappen van leerlingen, waaronder meer- en hoogbegaafdheid;

- Leraren zijn in staat om te werken met individuele leerlijnen van leerlingen en streven naar differentiatie van de lesstof op minimaal 3 niveaus.
- De school past het lesaanbod aan om het ontwikkelingspotentieel van leerlingen te stimuleren, afgestemd op hun niveau en tempo. Ook de sociale en emotionele ontwikkeling krijgt aandacht.
- De school is in staat om goed in te kunnen schatten en te onderbouwen of compacten en verrijken en/of versnellen (een klas overslaan) past bij de leerling en past dit toe.

5. Gedrag / sociaal emotionele ontwikkeling / executieve functieontwikkeling;

- Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of ontwikkelingsbehoeften op te vangen.
- Leraren realiseren een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving met aandacht voor adequaat klassenmanagement, heldere (gedrags)regels en goed voorbeeldgedrag.
- De school maakt gebruik van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen (waaronder ontwikkeling in de executieve functies) te volgen.

6. Fysieke ontwikkeling, praktische zelfredzaamheid, belastbaarheid.

- Binnen de school wordt het protocol medicijnverstrekking en medisch handelen toegepast
- De school is bekend met het stroomschema zorg op school (steunpunt passend onderwijs) en kan dit toepassen bij het organiseren van passende ondersteuning voor leerlingen.
- School maakt, indien van toepassing, gebruik van de landelijk netwerken Ziezon en LWOE en in het geval van een chronisch zieke leerling of een leerling die in het ziekenhuis is opgenomen een consulent OZL voor advies over aanpassingen van het onderwijs op de situatie.
- De school is in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk (bv. met klasgenoot/ KlasseContact). Uitgangspunt is dat er voor de leerling ondanks de ziekte sprake blijft van een doorgaande (leer)lijn op sociaal en onderwijskundig gebied.
- De school is (rolstoel) toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking en er is aangepast sanitair aanwezig.

Welke extra ondersteuning bieden we op onze school?

Sommige kinderen hebben meer nodig. Hun ondersteuningsbehoefte overstijgt de basisondersteuning. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geschreven waarin de school in samenwerking met de leerling en zijn ouders en vanuit hoge verwachtingen een passend aanbod omschrijft en evalueert.

Schoolspecifieke optie(s) voor extra ondersteuning en welke middelen (geld en expertise) de school hiervoor ter beschikking heeft, worden hieronder beschreven. Per aandachtsgebied geeft de school aan welke specialisten binnen een school aanwezig zijn, en zo nodig een toelichting.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taal/leesspecialisten in opleiding

Ondersteuning en expertise binnen de school

Op onze school zijn vier kwaliteitscoördinatoren werkzaam. Zij geven, samen met de directeur, teamleiders en het team, vorm aan onze zorgstructuur.

Daarnaast beschikt de school over gespecialiseerde medewerkers:

- Onze taalspecialist richt zich op taal- en leesbevordering en initieert activiteiten om het taalonderwijs te versterken.
- De rekenspecialist ondersteunt het team bij het optimaliseren van het rekenonderwijs.
- Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is er gedurende drie dagen per week een specialist aanwezig. In ons GROEllab biedt zij in kleine groepen verrijkend en verdiepend onderwijs aan.
- Ook is er een logopedist op school aanwezig die leerlingen ondersteunt bij spraak- en taalproblemen.

Wij volgen het protocol dyslexie zorgvuldig, zodat we tijdig signaleren en passende ondersteuning kunnen bieden aan leerlingen met lees- en/of spellingproblemen.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

Bij taal - en spelling:

- Diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie (ED) valt niet onder de basisondersteuning. De ondersteuning hiervoor (niveau 4) wordt na diagnose ingezet door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente.
- Specialistische dyslexiebehandeling door een particuliere organisatie voor leerlingen zonder de diagnose ED valt niet onder de basisondersteuning.
- Langdurige individuele ondersteuning voor leerlingen met Ernstige Dyslexie (ED) die niet genoeg geholpen zijn met basisondersteuning en de behandeling van dyslexie. Deze leerlingen hebben langdurig een individueel, op maat gemaakt traject nodig om op school te kunnen functioneren.

Bij mondelinge ontwikkeling van taal:

- Een ondersteuningsarrangement van Auris op de huidige school.
- Een onderwijsarrangement waarbij (tijdelijk) sprake is van plaatsing bij Auris.
- Logopedische ondersteuning ter bevordering van de taalontwikkeling valt onder het basisaanbod van de zorgverzekeraar

Bij rekenen:

- Het ondersteunen van leerlingen in fase rood van het protocol ERWD valt niet onder de basisondersteuning. Tot op heden behoort fase rood, behandeling ERWD, ook niet tot vergoede zorg vanuit de gemeente of zorgverzekeraar.

Sociaal-emotioneel:

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en Watertrainer

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen gebruiken wij schoolbreed het programma Kwink. Dit biedt alle kinderen een stevige basis op het gebied van sociaal gedrag, groepsvorming en burgerschap.

Voor leerlingen die méér ondersteuning nodig hebben dan het reguliere aanbod biedt, zetten wij aanvullend het programma Rots & Water in. Deze methode helpt kinderen bij het versterken van zelfvertrouwen, weerbaarheid en sociale vaardigheden. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich veilig en gezien te voelen.

Protocol ongewenst en grensoverschrijdend gedrag

Wij hanteren op CBS Smitshoek een protocol voor ongewenst en grensoverschrijdend gedrag. Dit protocol is gebaseerd op de uitgangspunten van De Vreedzame School en is van toepassing op alle leerlingen.

Het helpt ons om op een consequente, zorgvuldige manier te handelen wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag. We creëren daarmee een veilig en respectvol schoolklimaat waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leraar ondersteuners
- Pedagogisch professionals
- Rots & Water trainer

Op CBS Smitshoek vinden we het belangrijk dat ieder kind zich prettig voelt in de groep en zich goed kan ontwikkelen op het gebied van gedrag en werkhouding. Daarom zetten we structureel in op een positief en veilig leerklimaat, waarbij we duidelijke verwachtingen, goede begeleiding en passende ondersteuning bieden.

We werken met de methode Kwink, die alle leerlingen helpt om sociale vaardigheden, zelfregulatie en een positieve werkhouding te ontwikkelen. Voor leerlingen die hierbij extra ondersteuning nodig hebben, bieden we het programma Rots & Water aan. Dit helpt kinderen om sterker in hun schoenen te staan, beter samen te werken en grenzen aan te geven – belangrijke voorwaarden voor een goede werkhouding en gedrag in de klas.

In elke groep creëren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving met heldere regels en routines. Leraren besteden veel aandacht aan het aanleren van gewenst gedrag, het stimuleren van zelfstandigheid en het ontwikkelen van concentratie en taakgerichtheid.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van gedrag of werkhouding, wordt dit besproken met de kwaliteitscoördinator. Samen met ouders en, waar nodig, specialisten zoals de gedragsspecialist of schoolmaatschappelijkwerker, kijken we naar wat het kind nodig heeft om goed tot leren te komen.

Onze aanpak is gericht op het versterken van het zelfvertrouwen, het bevorderen van een actieve werkhouding en het stimuleren van positief gedrag — want leren gaat beter als je lekker in je vel zit en weet wat er van je verwacht wordt.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

Bij gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies?

- Zware sociaal-emotionele problemen, die de leerling belemmeren om in een reguliere klas te functioneren.
- Indien de benodigde intensiteit en specialiteit van de begeleiding het basisaanbod van de school overstijgen.
- Leerlingen die (tijdelijk) een gevaar voor zichzelf, klasgenoten en/of personeel vormen.

Bij cognitieve eigenschappen o.a. meer- en hoogbegaafdheid:

- Onderwijs aan en begeleiding van leerlingen die naast een beneden gemiddelde intelligentie tevens zeer intensieve ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling hebben valt niet onder de basisondersteuning.
- Het aanpassen van een individuele leerlijn gebeurt door een IB-er, met ondersteuning van een medewerker van RiBA, als onderdeel van de extra ondersteuning.
- Onderwijs aan en begeleiding van leerlingen met lichte tot ernstige verstandelijke beperking valt niet onder de basisondersteuning. Dit geldt ook voor leerlingen met het syndroom van Down. We streven ernaar dat scholen dit met behulp van extra ondersteuning realiseren. Scholen worden expliciet aangemoedigd om zich hierin te ontwikkelen, zodanig dat dit in de nabije toekomst wél onderdeel van de basisondersteuning kan worden.

- ‘Dubbel bijzondere’ leerlingen vallen niet onder de basisondersteuning. Dit betreft leerlingen bij wie een (zeer) hoge intelligentie samenvalt met bijkomende problematiek, ernstige belemmeringen in sociaal-emotionele ontwikkeling of een formele DSM- classificatie (bv. ADHD, ASS).
- Het aanbieden van voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator
- Vakdocenten bewegingsonderwijs

Op CBS Smitshoek hechten we veel waarde aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Bewegen is niet alleen gezond, maar draagt ook bij aan de ontwikkeling van zelfvertrouwen, samenwerking en concentratie.

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen twee keer per week gymles van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Deze lessen worden gegeven in de sporthal. Ook groep 2 krijgt gym van deze vakleerkrachten, waarbij gebruik wordt gemaakt van het speellokaal in onze school. De gymlessen voor groep 1-2 vinden in het speellokaal plaats en worden gegeven door de eigen leraar. Deze lessen worden voorbereid in samenwerking met de leraar en afgestemd op hun leeftijd en ontwikkelingsfase, met veel ruimte voor spelend leren en bewegingsplezier.

Voor kinderen waarbij de motorische ontwikkeling niet vanzelfsprekend verloopt, werken wij samen met een kinderfysiotherapeut/oefentherapeut. Op advies van de leraar en na overleg met ouders kan deze specialist worden betrokken om kinderen extra ondersteuning te bieden op het gebied van fijne of grove motoriek.

Onze inzet is erop gericht om ieder kind op een positieve manier te laten groeien in bewegen. Of het nu gaat om leren vangen, evenwicht houden, een bal overspelen of zelfvertrouwen opdoen in sport en spel — wij zorgen voor passende begeleiding en uitdaging voor elk kind.

Wij oriënteren ons in 2026-2027 op een leerlingvolgsysteem voor bewegingsonderwijs in de groepen 3 t/m 8. In de groepen 1-2 wordt de motorische ontwikkeling gevolgd via het Digikeuzebord.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

- (Fysieke) aanpassingen voor leerlingen met een visuele (cluster 1) of auditieve/communicatieve beperking (cluster 2) vallen niet onder de basisondersteuning. Deze aanpassingen worden in principe gerealiseerd in samenspraak met (ambulant begeleiders van) cluster 1 (Bartimeus, Visio) en cluster 2 (Kentalis, Auris).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator
- BHV

Soms heeft een leerling op school medische zorg of ondersteuning nodig. Denk hierbij aan het toedienen van medicatie of hulp bij persoonlijke verzorging. Op CBS Smitshoek willen we hier zorgvuldig en veilig mee omgaan. Daarom hanteren wij een protocol medicijnverstrekking en medisch handelen, dat aansluit bij de geldende wettelijke richtlijnen en bij de richtlijnen die PCPO hiervoor heeft opgesteld.

Dit protocol bevat afspraken over:

- Het verstrekken van medicijnen op school
- Medisch handelen door schoolpersoneel
- Persoonlijke verzorging van leerlingen
- Aansprakelijkheid en de rol van ouders/verzorgers

Ouders die willen dat wij medicijnen toedienen of medische handelingen verrichten, dienen hiervoor het formulier medicijnverstrekking in te vullen en te ondertekenen. Hierin worden ook duidelijke afspraken vastgelegd over de dosering, het tijdstip van toediening en eventuele bijzonderheden.

Ons team handelt altijd met de grootst mogelijke zorgvuldigheid, maar het is belangrijk om te weten dat er wettelijke kaders gelden rondom aansprakelijkheid. Wij bespreken dit zorgvuldig met ouders voordat wij overgaan tot medische handelingen.

Heeft uw kind medische ondersteuning of persoonlijke verzorging nodig op school? Neem dan altijd eerst contact op met de leraar of kwaliteitscoördinator, zodat we samen kunnen bekijken wat er nodig is en wat er mogelijk is binnen de school.

EHBO, allergieën en veiligheid

We vinden het belangrijk dat we adequaat kunnen handelen in geval van een medisch incident. Alle personeelsleden op CBS Smitshoek zijn gecertificeerd BHV'er (bedrijfs hulpverlener) en dus opgeleid in eerste hulp, reanimatie en evacuatie bij calamiteiten.

Daarnaast houden we uiteraard rekening met leerlingen met allergieën of andere medische aandachtspunten. We vragen ouders bij aanmelding om medische informatie te delen en zorgen dat relevante gegevens bekend zijn bij betrokken medewerkers.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

- Medische handelingen die vragen om een BIG-registratie (voorbehouden handelingen) vallen niet onder de basisondersteuning. Als de school in staat is een/enkele van deze handelingen uit te voeren (als een BIG-geregistreerde professional een leraar hiertoe bekwaam acht), neemt zij dit op in het protocol medisch handelen. Uitvoeren van voorbehouden handelingen vereist altijd toestemming van de ouders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op CBS Smitshoek blijven we ons ontwikkelen om alle leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. In de komende jaren willen we de ingezette koers op het gebied van extra ondersteuning verder verdiepen en verrijken. Dit betekent dat we blijven investeren in de deskundigheid van ons team, de samenwerking met externe partners versterken en onze werkwijze blijven afstemmen op de veranderende behoeften van onze leerlingen.

We blijven gericht zoeken naar manieren om het onderwijsaanbod nog beter te laten aansluiten bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben — of dat nu gaat om leerbehoeften, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling of fysieke ondersteuning. Daarbij bouwen we voort op wat goed werkt, én staan we open voor nieuwe inzichten en initiatieven die bijdragen aan een inclusieve en ondersteunende leeromgeving voor ieder kind.

Medezeggenschap

Hoorrecht

Leerlingen en ouders hebben hoorrecht op de volgende onderdelen:

- het ontwikkelingsperspectief van de leerling/hun kind
- de ondersteuning op school

Alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen, hebben hoorrecht. Dat betekent dat zij meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien. Op onze school:

- Voeren we gesprekken met leerlingen over hun leerbehoefte, passend bij de ontwikkelfase.
- Betrekken we leerlingen en ouders bij het opstellen en evalueren van hun OPP.
- Bespreken we in de Leerlingenraad en de MR wat de kinderen op onze school nodig hebben.
- Vragenlijst

Medezeggenschapsraad en passend onderwijs

De MR heeft instemmingsrecht op de schoolgids en adviesrecht op de ondersteuning die aan leerlingen geboden wordt. Daarnaast kan de MR de directie van de school voorstellen doen en standpunten kenbaar maken. Dit kan bijvoorbeeld te maken hebben met wensen van ouders en leraren over de ondersteuning in het samenwerkingsverband. De directie van de school kan de wensen dan weer bespreekbaar maken tijdens de reguliere overleggen met het samenwerkingsverband.

Extra informatie

Leraren op CBS Smitshoek zijn groepsleraar

Op CBS Smitshoek vinden we het belangrijk dat de leraar er voor alle kinderen in de groep is. Iedere leerling verdient aandacht, ruimte en kansen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Soms betekent dat dat we, in het kader van Passend Onderwijs, aanpassingen doen voor leerlingen die dit nodig hebben. Dit kan gaan om ondersteuning op het gebied van leren, maar ook om begeleiding op sociaal-emotioneel of gedragsmatig vlak.

Voor leerlingen die tijdelijk extra ondersteuning nodig hebben, kijken we zorgvuldig naar wat haalbaar is binnen de groep. Want hoewel we graag de juiste hulp bieden, willen we ook voldoende aandacht blijven geven aan alle andere leerlingen. Balans vinden is hierin belangrijk.

Op Smitshoek maken we regelmatig gebruik van arrangementen. Deze extra ondersteuning kan plaatsvinden in de klas of daarbuiten, en is altijd gericht op het stimuleren van ontwikkeling: het aanleren van gedrag, vaardigheden of het versterken van cognitieve mogelijkheden. Belangrijk is dat we een duidelijke leercurve zien; als dat zo is, kan een arrangement herhaald worden.

Soms blijkt dat, ondanks extra begeleiding, de doelen op onze school niet haalbaar zijn. In dat geval gaan we in goed overleg met ouders op zoek naar wat een kind wél nodig heeft. Samen nemen we hierin verantwoordelijkheid, met het belang van het kind voorop.

Hoewel we veel kunnen bieden, zijn er ook grenzen aan wat binnen onze school mogelijk is. Zo kan de hoeveelheid benodigde individuele begeleiding of een noodzaak tot intensieve gedragstherapeutische aanpak betekenen dat wij niet de juiste plek zijn. We communiceren hierover altijd open en respectvol, in het belang van het kind én de groep.

Passend Onderwijs en zorgplicht

Schoolbesturen hebben, sinds de invoering van de Wet Passend Onderwijs in 2014, zorgplicht. Dat betekent dat zij ervoor moeten zorgen dat alle leerlingen die op hun school zitten of die zich bij hun school aanmelden een passende plek krijgen. Daarmee bedoelen we een onderwijsaanbod dat aansluit bij de kwaliteiten en mogelijkheden van het kind. Een passende plek op de eigen school of, als de school de juiste begeleiding niet kan bieden, op een andere reguliere school of speciale voorziening of speciale school binnen of buiten het samenwerkingsverband waar het bestuur bij aangesloten is.

Samenwerkingsverband RiBA

Elk kind is anders en heeft andere kwaliteiten en mogelijkheden. Sommige kinderen hebben extra aandacht nodig op de basisschool. Om alle kinderen passend onderwijs te bieden zijn er in Nederland samenwerkingsverbanden in de regio gevormd. Scholen in de regio werken samen om alle kinderen de beste onderwijsplek te bieden. Scholen van PCPO vallen binnen het samenwerkingsverband RiBA (www.swv-riba.nl). Samenwerkingsverband RiBA omvat vrijwel alle scholen in Ridderkerk, Barendrecht en Albrandswaard. Voor kinderen die het echt nodig hebben, blijft speciaal onderwijs bestaan.

In de afbeelding hieronder is zichtbaar gemaakt welke ondersteuning er mogelijk is:



Deze indeling is gemaakt om ouders, leraren en scholen een leidraad te geven bij het vinden van het juiste traject voor een kind. Het belang van het kind staat hierbij altijd voorop.

Adres samenwerkingsverband RiBA:

Kastanjelaan 18H
2982 CM Ridderkerk

e-mail: info@swv-riba.nl

Ouder- en jeugdsteunpunt RIBA

Bij het ouder- en jeugdsteunpunt kunnen alle vragen die ouders of leerlingen hebben rondom passend onderwijs gesteld worden: <https://swv-riba.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/>

Aanmelding en toelating basisschool en de zorgplicht

Ouders melden hun kind schriftelijk aan vanaf 3 jarige leeftijd, middels het aanmeldformulier op de website of van school. Verwachten ouders dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, dan geven ze dit meteen aan. Ouders hebben hierbij informatieplicht. Zij mogen hun kind bij meerdere scholen aanmelden en aangeven welke school hun voorkeur heeft. In dat geval krijgt de school van eerste voorkeur de zorgplicht.

Stel dat uw kind meer ondersteuning of meer zorg nodig heeft dan de reguliere school kan bieden, wat dan?

De school onderzoekt, samen met u, wat de ondersteuningsbehoefte van uw kind is. Wat heeft uw kind nodig om op deze school, in deze groep, bij deze leraar goed te kunnen functioneren? En kan de school deze ondersteuning bieden? De school heeft in zijn schoolondersteuningsprofiel beschreven waar de grenzen van de zorg liggen.

Bij deze overweging wordt zo nodig het samenwerkingsverband ingeschakeld en wordt informatie opgevraagd bij u over bijvoorbeeld de ondersteuningsbehoefte en/of behandeling van uw kind en wordt er gekeken of en met welke ondersteuning uw kind wel/niet op de school geplaatst zou kunnen worden. De school heeft 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd.

Als de school niet in staat is om aan uw kind goed onderwijs te bieden, dan gaat de school samen met u, in het kader van zorgplicht, op zoek naar een plek op een andere school of bijvoorbeeld een plaatsing in het speciaal onderwijs.

Stel dat uw kind meer ondersteuning of meer zorg nodig heeft dan de reguliere school kan bieden, wat dan?

De school onderzoekt, samen met u, wat de ondersteuningsbehoefte van uw kind is. Wat heeft uw kind nodig om op deze school, in deze groep, bij deze leraar goed te kunnen functioneren? En kan de school deze ondersteuning bieden? De school heeft in zijn schoolondersteuningsprofiel beschreven waar de grenzen van de zorg liggen.

Bij deze overweging wordt zo nodig het samenwerkingsverband ingeschakeld en wordt informatie opgevraagd bij u over bijvoorbeeld de ondersteuningsbehoefte en/of behandeling van uw kind en wordt er gekeken of en met welke ondersteuning uw kind wel/niet op de school geplaatst zou kunnen worden. De school heeft 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd.

Als de school niet in staat is om aan uw kind goed onderwijs te bieden, dan gaat de school samen met u, in het kader van zorgplicht, op zoek naar een plek op een andere school of bijvoorbeeld een plaatsing in het speciaal onderwijs.

3.2 VEILIGHEID OP SCHOOL

Anti-pestprogramma

Wij zetten ons elke dag in voor een positief en op leren gericht groepsklimaat. Hierdoor voelen kinderen zich over het algemeen veilig op onze school, wat ook blijkt uit de resultaten van de tevredenheidspeilingen.

We zouden graag zeggen dat pesten bij ons niet voorkomt. Helaas is dat niet de realiteit. Wat we wél kunnen zeggen, is dat we pestgedrag serieus nemen en hier direct en zorgvuldig op reageren. We zien pesten als een groepsprobleem, dat we samen met de hele groep aanpakken.

Om sociaal-emotionele vaardigheden, burgerschap en mediawijsheid te versterken, maken we gebruik van de methode Kwink. Deze methode helpt ons om kinderen te leren samenwerken, respectvol met elkaar om te gaan en stevig in hun schoenen te staan – belangrijke vaardigheden voor nu én later. Ons anti-pestprotocol is in 2026 up-to-date gemaakt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school. Daarom monitoren we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen ten minste twee keer per jaar.

Bij de kleuters gebruiken we hiervoor het observatie-instrument Digikeuzebord. Vanaf groep 3 maken we gebruik van Leerling in Beeld. Onze leraren zijn geschoold in het interpreteren van deze gegevens en weten hoe zij, waar nodig, een passend handelingsplan kunnen opstellen.

Vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf ook twee keer per jaar een vragenlijst in over hun welbevinden. Het protocol Ongewenst en Grensoverschrijdend Gedrag van CBS Smitshoek is op school op te vragen.

3.3 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan waarin wordt aangegeven hoe de professional behoort om te gaan met vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

De Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling bepaalt dat onderwijsinstellingen een meldcode moeten hebben en het gebruik ervan moeten bevorderen. De meldcode omvat de volgende vijf stappen:

- Stap 1:** Signalen van mogelijk huiselijk geweld of kindermishandeling in kaart brengen
- Stap 2:** Overleg met een collega en eventueel raadplegen van Veilig Thuis
- Stap 3:** Gesprek met ouder en/of leerling
- Stap 4:** Wegen van huiselijk geweld/kindermishandeling
 - Heb ik op basis van stap 1 tot en met 3 een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling?
 - Heb ik een vermoeden van acute of structurele onveiligheid?
- Stap 5:** Beslis a.d.h.v. het afwegingskader
 - Is melden noodzakelijk?
 - Is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk?

Elke school maakt de meldcode specifiek voor de eigen praktijk door te benoemen hoe taken en verantwoordelijkheden liggen bij het doorlopen van de verschillende stappen van de meldcode. De onderwijsinspectie ziet toe op de naleving van de wettelijke voorschriften.

De aandachtsfunctionaris is de persoon die binnen de school verantwoordelijk is voor het implementeren, hanteren en borgen van de meldcode. Hij/zij heeft de taak om te zorgen dat wettelijke verplichtingen worden nagekomen. Verder begeleidt de aandachtsfunctionaris bij de stappen van de meldcode en heeft een adviesfunctie naar het bestuur/de directie.

Op onze school hebben we 3 aandachtsfunctionarissen.

Wat betekent de wet MOA voor een school?

De Wet bestrijding seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs wordt ook wel de Meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA) genoemd. Deze wet verplicht alle medewerkers die het vermoeden hebben van, of informatie krijgen over, een mogelijk zedendelict door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling onmiddellijk door te geven aan het bevoegd gezag. Deze wet bestaat al sinds 1999. Voor een school betekent dit dat er specifieke verplichtingen zijn voor het personeel om te handelen bij vermoedens van kindermishandeling of seksueel misbruik. Hier zijn de belangrijkste punten:

1. **Meldplicht:** Medewerkers van een school moeten vermoedens van mishandeling of misbruik direct melden bij hun schoolleider. De schoolleider meldt dit bij het bestuur.
2. **Overlegplicht:** Na een melding moet het bestuur contact opnemen met de vertrouwensinspecteur onderwijs om te overleggen over de situatie en te bepalen of aangifte bij de politie nodig is.
3. **Aangifteplicht:** Als uit het overleg blijkt dat aangifte nodig is, moet het bestuur direct aangifte doen bij de politie.

4. Handige informatie voor ouders

4.1 HOE OUDERS WORDEN BETROKKEN

Een goede samenwerking tussen school en ouders is gebaseerd op wederzijds vertrouwen, gelijkwaardigheid en gedeelde verantwoordelijkheid. Alleen samen kunnen we zorgen voor de optimale ontwikkeling van uw kind.

Als school doen wij er alles aan om, samen met u, zoveel mogelijk waardevolle leerervaringen te creëren. Wanneer leraren zich gesteund voelen door ouders, versterkt dat de band met de kinderen in de klas. Dit draagt bij aan een positief leerklimaat waarin kinderen zich veilig voelen en tot leren komen.

Kinderen die met plezier naar school gaan, durven uitdagingen aan te gaan, ontwikkelen een groeimindset en worden goed voorbereid op de vaardigheden die de 21e eeuw van hen vraagt.

Wanneer kinderen zich goed ontwikkelen, versterkt dat het vertrouwen van ouders in de school. Dit vertrouwen werkt motiverend en vergroot het werkplezier van leraren.

Kortom: we hebben elkaar nodig om samen het beste te doen voor uw kind.

Communicatie met ouders

Contact met ouders: zo blijven we in verbinding

Wij vinden een goede communicatie met ouders belangrijk. Daarom houden we op verschillende manieren contact met u:

- ***Kennismakingsgesprekken***

In de tweede en derde week na de zomervakantie vinden er individuele kennismakingsgesprekken plaats. U krijgt dan de gelegenheid om de leraar te informeren over wat uw kind nodig heeft voor een goed schooljaar. Ook hoort u de eerste indrukken van de leraar en, als dat van toepassing is, worden eventuele afspraken over extra ondersteuning doorgenomen. Tijdens dit gesprek spreekt u met de leraar af hoe vaak en op welke manier jullie contact houden gedurende het schooljaar. De data vindt u in de schoolkalender.

- ***Tussentijdse terugkoppeling***

In november ontvangt u – indien van toepassing – een tussentijdse update over de ontwikkeling van uw kind.

- ***Rapportgesprekken***

Twee keer per jaar (in februari en juli) ontvangt u een schriftelijk rapport. Bij dit rapport hoort een zogenaamd kind-ouder- leraar gesprek. Het gesprek in juli wordt op uw verzoek gevoerd of als de leraar dit wenselijk acht.

• **Contactmogelijkheden**

- **Telefonisch:** De school is op schooldagen bereikbaar van 8.00 tot 16.00 uur.
- **Social Schools – onze ouderapp:** Via deze app delen we (week)informatie, foto's en filmpjes in een veilige, afgeschermdde omgeving. Ook kunt u berichten sturen naar de leraar of contact leggen met andere ouders uit de groep van uw kind.
- **Website:** Op www.cbssmitshoek.nl vindt u onder andere de digitale schoolkalender met vakanties en studiedagen.
- **Social media:** We plaatsen berichten op Facebook en Instagram ter promotie van onze school. Uiteraard doen we dit zorgvuldig en in overeenstemming met de AVG (privacywetgeving).

Klachtenregeling

Binnen onze stichting streven alle scholen naar een open, prettige samenwerking met ouders gebaseerd op wederzijds vertrouwen. Toch kan het voorkomen dat u als ouder ernstig van mening verschilt met de leraar van uw kind, de IB-er of de schooldirectie. Het is dan goed te weten waar u met uw klacht terecht kunt. In het kort dient de volgende procedure doorlopen te worden:

1. Neem contact op met de leraar van uw kind en probeer de zaak uit te spreken.
2. Indien dit gesprek niet tot de gewenste oplossing leidt, kunt u met uw klacht bij de teamleider terecht. Mocht u daarna nog niet tevreden zijn over het resultaat, dan kunt bij de directeur van de school terecht.
3. Ook wanneer uw klacht de schooldirectie betreft, dient u eerst in gesprek te gaan met de schooldirectie. Als dat niet kan of indien dit niet tot een oplossing heeft geleid, kunt u uw klacht schriftelijk melden aan de directeur-bestuurder van PCPO Barendrecht en Ridderkerk. Deze doet uitspraak, nadat zij alle partijen gehoord heeft.
U kunt uw mail of brief richten aan Stichting PCPO, t.a.v. de directeur/bestuurder, E-mail: info@pcpobr.nl of per post: Postbus 217, 2990 AE Barendrecht.
4. Indien ook dan de klacht nog niet naar tevredenheid is afgehandeld kunt u zich wenden tot de landelijke Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO), Postbus 394, 3440 AJ Woerden, tel. 070-3861697, info@gcbo.nl.

U vindt de klachtenregeling op de website www.pcpobr.nl.

Schoolcontactpersoon en externe vertrouwenspersoon

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen of grensoverschrijdend gedrag op school, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten, agressie en geweld, kunnen ouder(s)/verzorger(s) zich ook wenden tot de schoolcontactpersoon van de school. De naam van deze persoon staat elders in deze schoolgids vermeld. Het is haar/zijn taak uw klacht en/of zorg op vertrouwelijke wijze aan te horen en u eventueel door te verwijzen naar de onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon van onze stichting. U kunt er ook voor kiezen direct contact op te nemen met de vertrouwenspersoon, Marissa Buijs-Tanis. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en zal uw klacht vertrouwelijk behandelen. Zij is als volgt te bereiken: via telefoonnummer 06-463408452 of via email info@gomaris.nl.

Onderwijsinspectie

De Onderwijsinspectie ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs. Iedere leerling heeft recht op goed onderwijs. Daarom staat in de wet waar het onderwijs ten minste aan moet voldoen. De Inspectie van het Onderwijs waarborgt deze basiskwaliteit. Daarnaast stimuleert de Inspectie besturen en scholen om hun ambities waar te maken en mogelijke verdere verbeteringen te realiseren, boven de basiskwaliteit. Eens in de 4 jaar doet de Inspectie een uitgebreid onderzoek bij elk bestuur en een geselecteerd aantal van zijn scholen. Dit noemen we het vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen.

Daarnaast analyseert de Inspectie jaarlijks alle scholen op basis van de gegevens die zij al heeft. Indien de Inspectie risico's signaleert, onderzoekt zij door middel van een expertanalyse de ernst en omvang van de risico's. De uitkomst van de expertanalyse bepaalt of de Inspectie in gesprek gaat met het bestuur.

Ouders kunnen bij vragen of klachten over het onderwijs contact opnemen met de Inspectie. Zij geven dan een signaal af. PCPO adviseert dit pas te doen nadat de klacht of het signaal eerst met de school en/of het bestuur is gedeeld en niet naar tevredenheid is afgehandeld.

De Inspectie is te vinden via www.onderwijsinspectie.nl of Postbus 2730, 3500 GS Utrecht.

Inspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Tevredenheidsonderzoeken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR)

Aan iedere school van onze stichting is een medezeggenschapsraad verbonden. Deze raad is bij wet ingesteld. Via deze raad is de medezeggenschap van ouders en personeel, die bij de school betrokken zijn, geregeld. De MR geeft advies of instemming over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben. In de MR zitten vertegenwoordigers van de ouders en het personeel. De MR-vergaderingen zijn openbaar. Het is wettelijk bepaald op welke zaken de MR instemmingsrecht of adviesrecht heeft. cbs_smitshoek_mr@pcpobr.nl

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Er is ook een overkoepelende medezeggenschapsraad op stichtingsniveau: de GMR. In de GMR worden onderwerpen die voor alle scholen van de stichting van belang zijn besproken. De GMR is samengesteld uit vertegenwoordigers van de ouders en het personeel van de 11 scholen (6 ouders en 6 personeelsleden). De GMR bespreekt onder andere belangrijke onderwijskundige en personeelszaken, zoals het strategisch beleidsplan, begroting en het bestuursformatieplan. Het is wettelijk bepaald op welke zaken de GMR instemmingsrecht of adviesrecht heeft.

Ouderraad (OR)

Op onze school zijn er verschillende activiteiten waarbij we uw hulp als ouder van harte welkom heten. Denk bijvoorbeeld aan het organiseren van festiviteiten samen met de ouderraad en/of onze Eventmanagers, het versieren van de school, of hulp bij de afscheidsmusical van groep 8. En er is nog veel meer mogelijk!

Voor alle duidelijkheid: deelname is altijd op vrijwillige basis. De activiteiten vinden plaats onder verantwoordelijkheid van de groepsleraar. Heeft u vragen of loopt u ergens tegenaan? Dan kunt u altijd terecht bij de leraar.

Ouders van kinderen die tussentijds instromen, kunnen bij de leerkracht informeren naar de mogelijkheden om te helpen.

Daarnaast zet een enthousiaste groep ouders zich gedurende het hele jaar in om de school sfeervol aan te kleden. Rond Sinterklaas, Kerst, Pasen en in het voorjaar zorgen deze 'knutsel- en versierouders' voor een feestelijke aankleding van de locaties.

Heeft u zin om dit gezellige team te versterken? Neem dan gerust contact met ons op via: cbs_smitshoek_or@pcpobr.nl.

4.2 VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Voor dit schooljaar heeft de MR ingestemd met de volgende bedragen:

- Voor de schoolreis vragen we een vrijwillige bijdrage van € 33,00. Begin van het schooljaar wordt hiervoor een betaalverzoek verzonden via de mail.
- Wij vragen in de groepen 1 t/m 7 een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,00 voor andere activiteiten:
 - € 9,50 – Vieringen en maaltijden
 - € 10,00 – Schoolproject / educatief uitje
 - € 2,50 – Festiviteiten laatste schoolweek
 - € 1,00 – Collectieve schoolongevallenverzekering
 - € 6,00 – Sportdagen
 - € 3,00 – Overige kosten
- Voor de groepen 8 vragen we een vrijwillige ouderbijdrage € 34,00 en een bijdrage voor het schoolkamp.

Besteding:

- € 80,00 – Schoolkamp
- € 9,50 – Vieringen en maaltijden
- € 10,00 – Schoolproject / educatief uitje
- € 4,50 – Festiviteiten laatste schoolweek
- € 1,00 – Collectieve schoolongevallenverzekering
- € 6,00 – Sportdagen
- € 4,00 – Overige kosten

Het betaalverzoek voor deze bijdrage volgt in oktober.

Er zijn geen overige schoolkosten

Het onderwijs op de basisschool is gratis. Als school willen we echter meer bieden dan wettelijk is vereist. We vinden het belangrijk om de leeromgeving te verrijken en bij te dragen aan de brede persoonsvorming en talentontwikkeling van onze leerlingen. Daarom is ons onderwijsprogramma verrijkt met aanvullende voorzieningen en activiteiten, zoals een schoolreis en -kamp, excursies in het kader van thema's, een sportdag en vieringen rond Pasen, Sinterklaas en Kerstmis. De bekostiging die wij van de overheid ontvangen is helaas niet toereikend om dit alles mogelijk te maken. Daarom vragen wij van alle ouders/verzorgers een vrijwillige ouderbijdrage. Aan de hand van de inkomsten van de ouderbijdragen wordt er bepaald welke extra's er kunnen worden georganiseerd waar iedere leerling aan mee kan doen. Hogere inkomsten betekent meer mogelijkheden voor schoolactiviteiten. Als er weinig budget is, dan moet de school iets anders verzinnen als schoolactiviteit waaraan iedere leerling kan deelnemen.

Wij merken nadrukkelijk op dat de ouderbijdrage vrijwillig is en dat het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage de toelating tot de school en/of het deelnemen aan de extra activiteiten niet belemmert: **alle kinderen nemen altijd deel aan alle activiteiten.**

Elk schooljaar wordt inzichtelijk gemaakt en toegelicht hoe hoog de vrijwillige ouderbijdrage is. De MR heeft elk jaar instemmingsrecht op de bestemming van de ouderbijdrage en de hoogte van het bedrag.

4.3 ZIEK MELDEN EN VERLOF AANVRAGEN

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek

Het kan altijd gebeuren, dat uw kind ziek is of naar de dokter of tandarts moet. Wij zouden dat graag vooraf willen horen. Wij vragen u dan ook ons dit voor schooltijd wilt laten weten!

- U meldt uw kind bij voorkeur ziek via Social Schools.
- U kunt tussen 08.00 uur en 08.30 uur bellen naar 0180-627878 (Riederhof). Voor de Brandsma-akker kunt u bellen naar 0180-556999

De conciërges vragen altijd naar de reden van afwezigheid. We vertrouwen erop, dat u hierop wilt antwoorden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind

Leerplicht en verlof

In Nederland heeft ieder kind tussen de 5 en 18 jaar recht op onderwijs. Dit betekent dat alle kinderen naar school moeten. Het is de verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers om dit goed te regelen.

Geoorloofd verzuim

Soms is er een geldige reden waarom een kind niet naar school kan. Dit heet geoorloofd schoolverzuim. Voorbeelden hiervan zijn:

- Uw kind is ziek.
- Uw kind moet naar de dokter.
- U wilt uw kind meenemen naar een huwelijk of begrafenis.
- Hiervoor moet u tijdig vooraf toestemming vragen aan de directeur van de school.
- Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum, en bij 12,5-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders. Ook hiervoor is vooraf toestemming van de directeur nodig.
- U wilt met uw kind een religieuze feestdag vieren die niet is opgenomen in de schoolvakanties, zoals Eid al-Fitr. Hiervoor is eveneens vooraf toestemming van de directeur nodig.
- Andere bijzondere omstandigheden, naar het oordeel van de directeur, maar géén vakantieverlof.

Verlof aanvragen

U kunt verlof aanvragen door uw aanvraag via Social Schools te doen.

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties

Een verzoek om vakantieverlof op grond van onder artikel 11, F van de (herziene) Leerplichtwet 1969 moet u bij voorkeur minimaal een maand van tevoren aan de directeur van de school voorleggen. Dit verzoek kunnen we alleen goedkeuren als:

- het wegens de speciale aard van het beroep van één van de ouders slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- een werknemersverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof in de officiële schoolvakanties mogelijk is;

Een dergelijk verlof mag slechts eenmaal per schooljaar worden verleend, mag niet langer duren dan tien schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar.

Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Ongeoorloofd verzuim en leerplicht

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Dit is het geval als:

- Een leerling 16 uur of meer in 4 weken afwezig is zonder geldige reden.
- Een leerling 9 keer te laat op school komt in een periode van vakantie tot vakantie.

Als een kind wél is ingeschreven op school, maar regelmatig afwezig is zonder geldige reden, spreken we van relatief verzuim. Ook dit meldt de school bij de leerplichtconsulent, die dan onderzoekt of er een geldige reden is.

Vrijstelling van onderwijs

Er zijn [twee soorten](#) vrijstelling van de leerplicht:

1. Vrijstelling voor kleuters van 5 jaar

Kan uw kind van 5 jaar oud nog geen volledige schoolweek aan? Dan mag uw kind 5 uur minder per week naar school. Dit vraagt u aan bij de directeur van de school. Heeft uw kind behoefte aan meer rust? Dan mag u nog 5 extra uren vrijstelling per week aanvragen. Ook dat doet u bij de directeur van de basisschool.

2. Vrijstelling voor (een deel van) het schooljaar

In enkele gevallen kunt u voor uw kind vrijstelling voor een (deel van het) schooljaar aanvragen. Dat doet u dan bij de gemeente. U moet dat voor ieder schooljaar opnieuw doen voor 1 juli. Dit zijn enkele situaties waarin u vrijstelling kunt aanvragen:

- Uw kind is ernstig ziek. Of uw kind heeft psychische klachten, waardoor het niet naar school kan. Voor vrijstelling heeft u een verklaring van een arts, psycholoog of pedagoog nodig. De eigen arts van uw kind mag deze verklaring niet maken.
- Er is geen school in uw buurt die overeenkomt met uw religieuze overtuiging. U kunt in dit geval vrijstelling aanvragen 'vanwege richtingsbedenking.' Voor deze vrijstelling moet u een verklaring afleggen bij uw gemeente. Uw gemeente heeft hiervoor een speciaal formulier.
- Uw kind staat in Nederland ingeschreven, maar gaat in het buitenland naar school.
- U heeft een rondreizend beroep, bijvoorbeeld als circusartiest. Uw kind kan dan voor een deel van het jaar vrijstelling krijgen voor inschrijving op een school.

4.4 TOELATINGSBELEID

Toelating, schorsing en verwijdering

Elk kind is welkom op onze scholen en wanneer u de keuze maakt voor één van onze scholen dan zijn wij daar blij mee. Er kunnen echter zwaarwegende factoren zijn waardoor wij twijfelen of uw kind wel de aandacht en zorg kan krijgen die het nodig heeft.

Voor ons beleid m.b.t. “toelating” verwijzen wij naar de betreffende brochure op de website van de school of www.pcpobr.nl/stichtingpcpo/ouders. In deze brochure kunt u de regels, voorwaarden en de procedure rondom de toelating van uw kind nalezen.

Helaas ontstaat er ook weleens een probleem tussen een kind en de leraar/school. Meestal wordt dit in goed overleg tussen school en kind/ouders opgelost. In het geval dit niet tot een oplossing leidt, kunnen er door de school disciplinaire maatregelen als interne schorsing, externe schorsing en een schorsing met voornemen tot verwijdering worden genomen. We hanteren hierbij ons protocol ‘Grensoverschrijdend gedrag’.

Een externe schorsing is een leerling met onmiddellijke ingang tijdelijk de toegang tot de school ontzeggen. Deze maatregel wordt als sanctie door de directeur genomen bij ernstig wangedrag van een leerling om gedurende de schorsingsperiode (van ten hoogste 5 schooldagen) te zoeken naar een oplossing.

Voornemen tot verwijdering is een maatregel bij zodanig ernstig wangedrag dat het bestuur concludeert dat de relatie tussen school en leerling/ouder(s) onherstelbaar verstoord is. De school moet zorg dragen voor het vinden van een andere, passende school.

Voor ons beleid m.b.t. “schorsing en verwijdering” verwijzen wij naar de betreffende brochure op de website van de scholen of www.pcpobr.nl/stichtingpcpo/ouders.

4.5 OVERIGE ZAKEN

Protocol gebruik mobiele telefoons, smartwatches en vergelijkbare devices door kinderen op school

Sinds augustus 2024 geldt een landelijk verbod op mobiele telefoons, tablets en smartwatches in de klas op middelbare en basisscholen¹, tenzij ze educatief worden ingezet. Het doel van de wet is om de concentratie van kinderen te verbeteren en sociale interactie te bevorderen. Scholen geven zelf concreet uitvoering aan deze wet en leggen dit vast in een smartphonebeleid. Op alle scholen van PCPO wordt hetzelfde smartphone beleid gevoerd. Dit beleid bestaat uit een advies en een aantal regels.

Advies

Wij adviseren geen mobiele telefoons, tablets, smartwatches, etc. mee naar school te nemen. Indien een kind dat toch doet, gelden onderstaande regels.

Regels

1. Het is niet toegestaan om tijdens schooltijd mobiele telefoons, etc. te gebruiken in de school of op het schoolplein. Dat geldt ook voor excursies buiten school en voor schoolkampen;
2. Bij het binnenlopen van de school vanaf 8:15 uur dient het kind de mobiele telefoon op de daarvoor bestemde plekken op te bergen.
3. Mobiele telefoons, etc. zijn kostbare bezittingen. De school is niet aansprakelijk voor verlies, beschadiging of diefstal van deze apparaten;

Overtreden van de regels

4. Indien een kind toch zijn of haar mobiele telefoon, etc. gebruikt tijdens schooltijd², dan zal de leraar of medewerker van de school deze innemen. Indien dit de eerste keer betreft, krijgt het kind het device dezelfde dag direct na schooltijd terug;
5. Vanaf de tweede keer ongeoorloofd gebruik van een mobiele telefoon, etc. wordt deze wederom ingenomen. De ouder(s) of verzorger(s) worden op de hoogte gesteld en zij dienen zelf het device bij de leraar te komen ophalen;
6. Indien het ongeoorloofd gebruik zich blijft herhalen kan de leraar andere gebruikelijke maatregelen nemen;
7. Tijdens de inbeslagname van het device is de school niet aansprakelijk voor eventuele schade of verlies van het apparaat.

Bereikbaarheid

We begrijpen dat ouders/verzorgers hun kind voor of na schooltijd willen kunnen bereiken, bijvoorbeeld als het onderweg naar school of huis is, en om die reden een mobiele telefoon, etc. meegeven. Gebruik hiervan blijft mogelijk voor - en na schooltijd als het kind het schoolgebouw uit is. Wel is er een risico op verlies of schade van de mobiele telefoon binnen schooltijd. School is hiervoor niet aansprakelijk.

Tijdens schooltijd kunnen ouders voor dringende en/of belangrijke zaken altijd telefonisch contact opnemen met school. Andersom zal de school altijd bij dringende/ belangrijke zaken telefonisch contact opnemen of door het kind laten opnemen met de ouder(s)/verzorger(s).

1. https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/voortgezet-onderwijs/documenten/kamerstukken/2_023/11/07/landelijke-afspraken-mobiele-telefoons-in-de-klas-in-het-pri-mair-en-gespecialiseerd-onderwijs

2. Het gaat hier om gebruik zonder nadrukkelijke toestemming vooraf van een leraar

Privacy

Vertrouwen, veiligheid en verantwoording staan binnen onze scholen hoog in het vaandel. Het onderwerp privacy maakt daar een belangrijk onderdeel van uit.

Als PCPO Barendrecht en Ridderkerk hebben wij één uniform privacybeleid. Om het overzichtelijk te maken hebben wij op onze website de documenten geplaatst die relevant zijn voor ouders met betrekking tot ons Informatiebeveiligings- en privacy beleid, zie www.pcpobr.nl/stichtingpcpo/privacy.

Voorkeuren voor het gebruik van beeldmateriaal op onder andere de schoolwebsite, ouder app en social media en voor het wel/niet maken van de klassenfoto kunt u per kind aangeven in de oudercommunicatie app SocialSchools onder 'beeldgebruik voorkeuren'.

Vragen of klachten m.b.t. privacy kunt u mailen naar privacy@pcpobr.nl

U kunt eventueel ook rechtstreeks contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming, werkzaam bij Privacy Op School. U kunt hem mailen via fg@privacyopschool.nl

Sponsoring

De kwaliteit van het onderwijs hangt voor een deel af van de beschikbare middelen. De door de overheid verstrekte middelen zijn toereikend voor het geven van kwalitatief goed onderwijs. Soms kunnen extra financiële middelen van particulieren en/of instellingen buiten het onderwijs een bijdrage leveren aan de gewenste en nagestreefde kwaliteit. Wij spreken dan van sponsoring. Sponsoring is wel gebonden aan regels. De belangrijkste regels zijn dat de sponsoring niet nadelig is voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen en de kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. Het sponsorbeleid van de stichting staat omschreven in het Sponsorbeleid.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de **ongevallenverzekering** zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundig en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets op het plein etc.) valt niet onder de dekking.

De **aansprakelijkheidsverzekering** biedt zowel de school zelf als diegenen die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op de volgende aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

- De school of het schoolbestuur is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet(en) dus tekort zijn geschoten in zijn/hun rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.
- De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die, tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten, door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.
- Brede School activiteiten: PCPO heeft contacten met diverse organisaties die Brede School activiteiten aanbieden. De aanbieder van de Brede School activiteit(en) is verantwoordelijk voor het afsluiten van een verzekering en hierover worden ook goede afspraken gemaakt met de externe organisaties. In de meeste gevallen heeft de school een faciliterende rol en ligt dus de eindverantwoordelijkheid niet bij PCPO. Aan de ouders wordt bekendgemaakt wie eindverantwoordelijk is voor de diverse Brede School activiteiten.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 TUSSENTIJDSE TOETSEN

Om de resultaten van ons onderwijsaanbod en onze aanpak te volgen hanteren wij de volgende instrumenten:

- Observaties (Digikeuzebord voor de groepen 1/2);
- Methode gebonden toetsen (groepen 3 t/m 8);
- Observatielijsten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling Leerling in Beeld (groepen 3 t/m 8);
Leerlingvragenlijsten Leerling in Beeld- sociaal emotioneel functioneren (groepen 5 t/m 8);
- Signaleringslijst hoogbegaafdheid Sidi-3 (groepen 1 t/m 8);
- Leerlingvragenlijsten burgerschap ROVICT
- Methode onafhankelijke toetsen van CITO Leerling in beeld (groepen 3 t/m 8);
- Doorstroomtoets.

Wij registreren de resultaten van onze observaties en toetsen in het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (Lib) van CITO. De CITO toetsen worden na iedere afname geanalyseerd. Deze analyse, samen met alle andere gegevens van een leerling, wordt verwerkt in het groepsoverzicht en het jaarplan. Het volgen van de leerlingen is een cyclisch proces; waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren en evalueren. De toetsen geven ons dus vooral veel informatie over wat er nog te doen is, om een bepaald doel te behalen.

Wij zoeken actief naar de leerkuil voor alle kinderen. Dit betekent dat wij per leerdoel afstemmen welke (extra) instructie, verwerking of uitdagende taak nodig is. Kinderen die doelen reeds beheersen doen niet mee aan de groepsinstructie en maken zelfstandig hun taak. Onze instructiegroepen zijn hierdoor van wisselende samenstelling. Zo leiden leerervaringen tot een duurzame (gedrags) verandering en ontstaat bij kinderen een mentaal model van vertrouwen in zichzelf: "Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het wel kan".

Leerlingen op Smitshoek weten dat het proces, de weg naar het resultaat, net zo belangrijk is als het resultaat zelf. Door inzicht te hebben in het leerproces weten leerlingen welke afstand zij nog moeten afleggen naar het doel. Ook krijgen zij op deze manier zicht op welke mogelijkheden zij hebben om hun doel te bereiken. Zo ontwikkelen de leerlingen een GROEIMINDSET. Leerlingen met een groeimindset weten: "Ik kan altijd beter in iets worden. Daar werk ik aan. Daar span ik me voor in."

5.2 RESULTATEN DOORSTROOMTOETS

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leraar de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau 1F heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau 2F/1S heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen. Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende. Als school vinden we het belangrijk de resultaten en opbrengsten van ons onderwijs goed in beeld te hebben. Het gaat hier niet alleen om de resultaten van toetsen maar ook die van de tevredenheidsspeilingen die we houden onder ouders, leerlingen en personeel. Het geeft ons antwoord op de vraag of ons onderwijsaanbod en onze manier van werken leidt tot de gewenste resultaten. Door middel van analyses brengen we deze resultaten en opbrengsten in beeld en bespreken deze in het team. Deze vormen dan weer de uitgangspunten voor het vaststellen van nieuwe doelen. De resultaten en opbrengsten van ons onderwijs communiceren we met ouders via Social Schools. Resultaten van de centrale doorstroomtoets (doorstroomtoets basisonderwijs) afgezet tegen het LG (landelijk gemiddelde). Op CBS Smitshoek nemen we in groep 8 de doorstroomtoets van Leerling in Beeld (LiB) af.

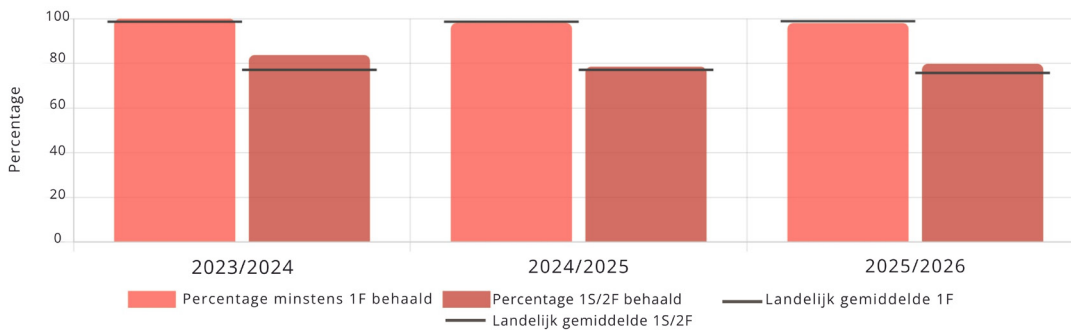
Percentages CBS Smitshoek

Gemiddelde van drie jaar resultaten

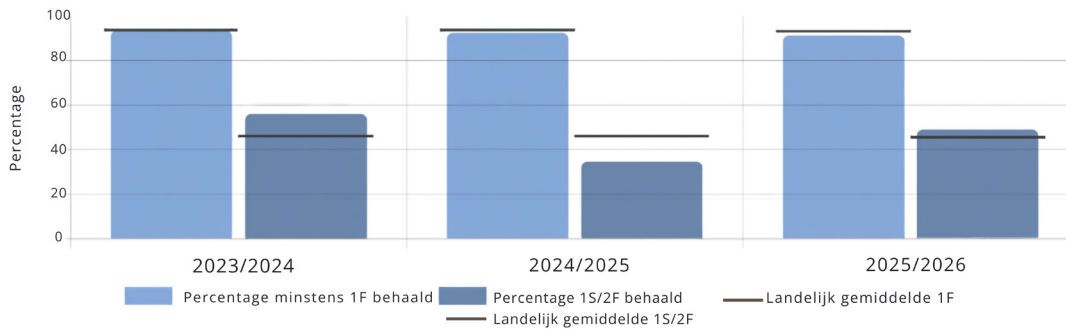
Signaleringswaardes gekoppeld aan onze schoolweging

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2024 en de doorstroomtoetsresultaten van 2025 en 2026 worden hieronder getoond.

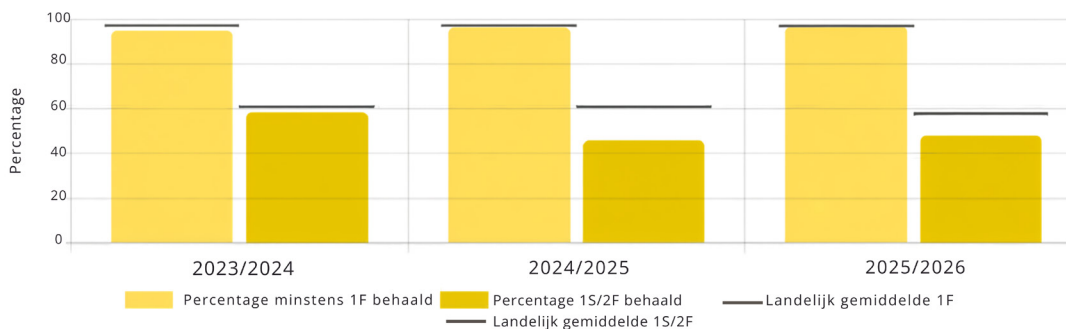
Referentieniveaus lezen



Referentieniveaus rekenen



Referentieniveaus taalverzorging



5.3 SCHOOLADVIEZEN

Onze school kent een schoolweging van 28,36. Wij spannen ons in om dit ook in onze eindtoets terug te laten zien. Dat is wederom gelukt. Na elke eindtoets doen we een trendanalyse die ons informatie geeft waar we extra aandacht aan kunnen besteden en accenten op kunnen leggen, om zo onze (eind)resultaten elke keer een beetje te verbeteren. In schooljaar 2025- 2026 behaalden we op de doorstroomtoets CITO - Leerling in Beeld een gemiddelde score van 175,7. Dit resultaat ligt boven het landelijk gemiddelde t.o.v. scholen met dezelfde schoolweging.

Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 maken in februari een doorstroomtoets. Er is één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. Dit is een landelijke regeling waar scholen niet vanaf mogen wijken.

De school maakt het schooladvies voor de leerling op basis van:

- de (leer)resultaten en informatie uit het leerlingvolgsysteem van de schoolloopbaan van de leerling;
- vaardigheden van de leerling;
- informatie van collega's zoals leraren uit voorgaande jaren en de intern begeleider.

Het tijdspad ziet er als volgt uit:

Tussen 10 januari en 31 januari	Leerlingen en ouders ontvangen hun voorlopige schooladvies.
Tussen 25 januari en 12 februari	De papieren doorstroomtoets wordt afgenomen op 26 en 27 januari.
Uiterlijk 15 maart	Scholen ontvangen de uitslag van de doorstroomtoets.
Uiterlijk 24 maart	Leerlingen en ouders ontvangen van de school het definitieve schooladvies.
Week tussen 25-31 maart	Alle leerlingen melden zich aan voor de middelbare school.*

*Voor leerlingen die de overstap maken naar het VSO geldt een andere route.

Het professionele oordeel van de school blijft leidend voor plaatsing in het voortgezet onderwijs. Daarom is er eerst het schooladvies en volgt daarna de doorstroomtoets.

De school past het schooladvies aan als de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige schooladvies. De school hanteert de Handreiking schooladviezen voor de totstandkoming en bijstelling van het schooladvies.

*Waar "ouders" staat, wordt ook verzorger(s) bedoeld.

Welke schooladvies heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3%
vmbo-b / -k	4%
vmbo-k	5%
vmbo-k / -(g)t	9,5%
vmbo-(g)t	3%
vmbo-(g)t / havo	20%
havo	9,5%
havo / vwo	24%
vwo	22%

5.4 SOCIALE ONTWIKKELING

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

De kracht van SAMEN groeien!

Leren met vallen en opstaan.

Zonder relatie geen prestatie.

De kracht van SAMEN groeien

Op CBS Smitshoek geloven we in de kracht van samen groeien. Naast het bieden van hoogwaardig onderwijs op het gebied van rekenen en taal, vinden we het minstens zo belangrijk dat kinderen vaardigheden ontwikkelen die later van grote waarde zijn.

Denk aan het ontdekken en inzetten van je sterke kanten, psychologische veerkracht, en het leren samenwerken en oplossen van problemen.

Zo bereiden we kinderen voor op de wereld van morgen — een wereld waarin veel beroepen nog moeten ontstaan. We laten ons inspireren door het gezegde: “Jong geleerd is oud gedaan.”

Om deze ambities waar te maken, bouwen we aan een krachtige leercultuur waarin groei en leren centraal staan. Hiervoor is een groeimindset essentieel: het geloof dat je capaciteiten kunt ontwikkelen en dat het leerproces belangrijker is dan het eindresultaat. Kinderen leren door te denken: “Ik kan het nog niet, maar ik ga het leren.”

Echt leren gebeurt in de leerkuil: het moment waarop iets moeilijk lijkt en je denkt “Dit lukt me nooit”, maar waarin je met kleine stappen en hulp toch vooruit komt. Zo ontwikkelen leerlingen niet alleen kennis, maar ook zelfinzicht en zelfvertrouwen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op CBS Smitshoek werken we met een doorgaande lijn om het sociaal-emotioneel leren, de werkhouding en het taakgerichte gedrag van onze leerlingen te stimuleren en verder te ontwikkelen. Hiervoor gebruiken we het signaleringssysteem Leerling in Beeld – sociale veiligheid. Dit biedt onze leraren concrete handvatten om het leren leren, de brede persoonsvorming, het eigenaarschap van leerlingen en hun vermogen tot samenwerken doelgericht te ondersteunen.

Daarnaast geven we onze leerlingen inzicht en vaardigheden op het gebied van sociale interactie. Dit doen we onder andere met de methode Kwink en het weerbaarheidsprogramma Rots & Water, dat speciaal bedoeld is voor kinderen die hierbij extra ondersteuning nodig hebben. Leerlingen leren hiermee hoe zij leiding kunnen geven aan zichzelf én in relatie tot anderen. Ze vergroten hun weerbaarheid en sociale flexibiliteit, en leren hoe ze kunnen pauzeren en nadenken vóór ze handelen. Dat vergroot hun keuzevrijheid en zelfregie.

In de periode van de zomervakantie tot aan de herfstvakantie – de zogenoemde Gouden Weken – besteden we extra aandacht aan groepsvorming en het creëren van een positief, op leren gericht klimaat. Rond de jaarwisseling herhalen we dit in de Zilveren Weken. Zo zorgen we samen voor een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind tot bloei kan komen.

6. Schooltijden en opvang

Het 5 gelijke dagen model geeft rust in de school. De kinderen lunchen tussen de middag met hun eigen juf of meester. Dit draagt bij aan het positieve klimaat in de groep. Ook ouders geven aan het prettig te vinden dat ze niet zo hoeven te haasten tussen de middag. Na schooltijd is er nog lekker veel tijd om te spelen.

Alle kinderopvangorganisaties in de nabije omgeving komen op onze school. Zij hanteren een breng-en haalservice voor de kinderen voor voorschoolse- en naschoolse opvang. Kibeo is in pandig op alle locaties.

6.1 SCHOOLTIJDEN

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Voorschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08-30	08-30-	-14-00	14:00 - 18-00
Dinsdag	07:30 - 08-30	08-30-	-14-00	14:00 - 18-00
Woensdag	07:30 - 08-30	08-30-	-14-00	14:00 - 18-00
Donderdag	07:30 - 08-30	08-30-	-14-00	14:00 - 18-00
Vrijdag	07:30 - 08-30	08-30-	-14-00	14:00 - 18-00

6.2 OPVANG

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met verschillende opvangorganisaties in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met verschillende opvangorganisaties, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang door opvangorganisaties tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Welkom bij Kibeo Riederhof!

Bij Kibeo Riederhof kan je baby, peuter en schoolkind terecht voor fijne en vertrouwde kinderopvang. Je kind ontwikkelt zich samen met vriendjes spelenderwijs in een uitdagende en stimulerende omgeving. Dankzij de nauwe samenwerking met CBS Smitshoek is er een doorgaande lijn voor je kind van Kibeo naar de basisschool. Liefdevolle verzorging en aandacht voor je baby De baby specialisten zorgen er met gerichte activiteiten voor dat je baby zich op zijn of haar eigen tempo ontwikkelt. We kijken naar wat jouw baby al kan én waar we net wat extra aandacht aan kunnen geven. Je baby gaat op avontuur in de speciaal ingerichte babytuin en ontdekt samen met andere kleintjes stap voor stap de wereld.

Kibeo Riederhof heeft meerdere groepen voor dagopvang, die in het teken staan van liefdevolle verzorging en aandacht voor jouw kind. Je nieuwsgierige peuter op avontuur Bij Kibeo maakt je nieuwsgierige peuter de eerste vriendjes en leert alles wat zij of hij straks als kleuter nodig heeft. De leuke en leerzame thema's van UK&puk stimuleren je peuter om nieuwe woordjes te leren en de motoriek te oefenen. Je peuter leert hoe het is om zichzelf te zijn in een groep, rekening met elkaar te houden, naar elkaar te luisteren en een eigen mening te geven. Kortom, alles wat nodig is om vol zelfvertrouwen naar zichzelf en de wereld om zich heen te kijken. De senior pedagogisch medewerker van Kibeo heeft nauw contact met de school en zorgt voor een soepele overgang van jouw kind naar CBS Smitshoek. Zo gaat je peuter goed van start op de basisschool!

Toffe en uitdagende activiteiten op de BSO Waar wordt jouw schoolkind het gelukkigst van? Dat ontdekken we op de buitenschoolse opvang (BSO) van Kibeo Riederhof! De BSO staat in het teken van samen ontdekken, toffe en uitdagende activiteiten en veel plezier maken met vriendjes. Bij Kibeo Riederhof hebben we verschillende ateliers waarbinnen kinderen meedoen aan leuke workshops. Creatief aan de slag in de kunstwereld, proefjes doen in de techniekruimte, samen sporten en bewegen, kokkerellen in de kookwereld, muziek maken of toch video's maken? Jouw kind beslist! Het vaste team van enthousiaste pedagogisch medewerkers is speciaal getraind om jouw kind de meest uiteenlopende en leukste workshops te geven.

Zelf ervaren hoe fijn je kind bij Kibeo kan ontwikkelen, leren en samen spelen met vriendjes? Kom langs voor een rondleiding. We maken graag kennis met jou en je kind! Kijk voor meer informatie over onze opvang kibeo.nl of neem contact op met de afdeling Klantrelatie via klantrelatie@kibeo.nl of 0113 - 760 250. Heb je vragen naar aanleiding van dit bericht? Neem dan contact op met Esmee Klootwijk, vestigingsmanager, dit kan via e.klootwijk@kibeo.nl. Zij helpt je graag verder!

6.3 VAKANTIEROOSTER

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Overige dagen 2026-2027

Dagen	
Dinsdag 6 oktober 2026	studiedag PCPO
Donderdag 12 november 2026	studiedag
Maandag 4 januari 2027	studiedag
Vrijdag 12 februari 2027	administratiedag
Woensdag 7 april 2027	studiedag
Maandag 14 juni 2027	studiedag
Donderdag 15 juli 2027	calamiteitendag*
Vrijdag 16 juli 2027	administratiedag

*Als er gedurende het schooljaar calamiteiten zijn geweest waardoor er voor de gehele school een schooldag is uitgevallen, kan ervoor worden gekozen deze dag als schooldag in te zetten. Zijn er geen calamiteiten geweest, dan start deze dag de zomervakantie.

School tot 12.00 uur

Dagen	
Woensdag 23 september 2026	administratie-middag
Vrijdag 4 december 2026	Sinterklaas
Vrijdag 18 december 2026	start kerstvakantie
Maandag 28 juni 2027	administratie-middag

6.4 WIE IS WANNEER TE BEREIKEN?

	Dage(n)	Tijd(en)
Telefonisch bereikbaar	Dagelijks	08:00 - 16.00 uur
School dicht i.v.m. pauze team	Dagelijks	14.15 - 14.30 uur
Oudergesprekken	Dagelijks op afspraak	14.30 - 16.30 uur
Kennismakingsgesprekken	Begin schooljaar	14.30 - 18.00 uur
Groeigesprekken	3 maal per jaar	14.30 - 18.00 uur

Een goede samenwerking begint bij heldere communicatie. Voor ouders is de leerkracht altijd het eerste aanspreekpunt. Heeft u een korte vraag of mededeling? Dan kunt u via Social Schools rechtstreeks contact opnemen met de leraar van uw kind.

Social Schools is ons vaste communicatieplatform. Ouders en leraren kunnen elkaar hier makkelijk bereiken, en dat werkt in de praktijk meestal prettig. Voor korte, zakelijke berichten of vragen waarop een eenvoudig antwoord volstaat, is dit platform uitstekend geschikt. U ontvangt binnen drie werkdagen een reactie. Indien nodig wordt uw bericht doorgestuurd naar degene die uw vraag het beste kan beantwoorden.

We willen wel benadrukken hoe belangrijk de manier van communiceren is. Wilt u graag een gesprek met de leraar? Maak dan een afspraak via Social Schools en geef kort aan waar het over gaat. Het is niet de bedoeling om via berichten uitgebreide situaties te beschrijven. Geschreven tekst kan namelijk anders overkomen dan bedoeld, en dat willen we graag voorkomen.

Voor uitgebreide vragen of als u ergens niet tevreden over bent, vinden wij een persoonlijk gesprek het meest passend. Samen komen we verder!