

Schooljaar **2025-2026**

Informatiegids voor ouders



Leren, groeien en stralen!



BESTE OUDER(S), VERZORGER(S),

Voor u ligt de informatiegids **2025-2026** van CBS De Vrijenburg.

In dit boekje vindt u praktische informatie over onze school en ons onderwijs. Zo bent u al vanaf de start van het schooljaar op de hoogte van de belangrijkste afspraken, gebeurtenissen en belangrijke data voor de school en/of de groep van uw kind. Tevens kunt u dit boekje als naslagwerk gebruiken als u informatie nodig heeft.

Het is altijd mogelijk dat er wijzigingen optreden gedurende het schooljaar. U ontvangt hierover tijdig bericht via ons ouder communicatiesysteem: Social Schools.

Heeft u nog vragen?

Stel ze gerust aan de leraar van uw kind.

Lisette Kummu-Bax

Directeur CBS De Vrijenburg



INHOUDSOPGAVE

Algemene informatie	4
De schooltijden	4
Brengen en halen	4
Contactpersonen	4
Ons team	4
Ons team van ondersteunend personeel	5
Specialisten en expertleraren op onze school	5
Contact met de leraar	5
Persoonlijke gegevens van uw kind	6
Ouder Applicatie Social Schools	6
Ziekmelden via Social Schools	6
Dringende mededeling kan telefonisch	6
Verlof aanvragen via Social Schools	6
Gezonde school	7
Vakantierooster 2025-2026	7
Inloop de eerste schoolweek	8
Ons onderwijs	9
Expliciete Directe Instructie 2.0	9
Voortgangsgesprekken en rapporten	13
Extra ondersteuning voor uw kind	14
Opvang voor en na school	16
Kinderopvang KIBEO	16
Kinderopvang Partou	16

Overige	17
Ouderbetrokkenheid	17
Medezeggenschapsraad	17
Protocol het zieke kind	17
Schoolreis	17
Gebruik van mobiele telefoons en smartwatches	18
Eten en drinken	18
Gym	19
Klassenouders	19
Hondenbeleid	19
Rookvrij schoolplein	19
Hoofdluiscontrole	19
Informatie per groep	20
Informatie groep 1/2	20
Informatie groep 3 t/m 8	22
Advies eind groep 8	26



Algemene informatie

De schooltijden

De schooltijden zijn van maandag tot en met vrijdag van **08.30 uur tot 14.15 uur**. Voor en na school is er mogelijkheid tot opvang. Hierover vindt u verderop in deze gids informatie.

Brengen en halen

De deuren gaan om 08.20 uur open. Onze leerlingen gaan zelfstandig naar binnen. Tijdens de eerste week van het schooljaar bent u welkom om uw kind naar het lokaal te brengen. Zo kunt u de leraar ontmoeten en even een kijkje nemen in het lokaal.

Om 8.25 uur gaat de eerste bel. Dit is het teken dat de kinderen die nog buiten spelen naar binnen moeten gaan, omdat de les bijna begint. Om 8.30 uur gaat de tweede bel; de les gaat beginnen.

De kinderen tot en met groep 4 worden om 14.15 uur door de leraar naar buiten gebracht. De kinderen vanaf groep 5 komen zelf naar buiten.

Contactpersonen

Directeur: Lisette Kummu-Bax

Teamleider: Wim van der Molen

Directieassistent: Yolanda de Roos

Kwaliteitscoördinatoren: Marinka de Haan (groep 1 t/m 4) & vacature (groep 5 t/m 8)

Administratief medewerker/conciërge: Jacqueline Tuinman

Ons team

Groep	Leraar	Leraar
1/2 kangoeroes	Robbin Slingerland (ma, di, vr)	Yvonne Timmerman (woe, do)
1/2 beren	Jolanda van Vugt (ma, di)	Esther Rossius (wo, do, vr)
1/2 olifanten	Kimber Maat (ma, di, wo, do, vr)	
3	Caroline de Rijk (ma, di, wo, do, vr)	Yvonne Timmerman (ma, di) Carola Hendriks (woe, do, vr)
4A	Kelly Jongeling (ma, di)	Annika Emmerich (wo, do, vr)
4B	Heidi van Geel-De Jongh (ma, di, wo)	Carola Bos (do, vr)
5A	Ester Garducci (ma, di, wo)	Karliën de Meij (do, vr)
5B	Karin Bakker (ma, di, do)	Maartje van der Aa (wo, vr)
6A	Dennis Maurits (ma, di, woe, do, vr)	Amber Goercharan (LIO- stagiaire) (ma, do, vr)
6B	Edwin van der Wateren (ma, di, do, vr)	Lindy van Wanum (wo)
7A	Hans van Hattum (ma, di, do, vr)	Kelly Jongeling (wo)
7B	Wim van der Molen (ma, di)	Tot 6 oktober: Geert Bakker (wo, do, vr) Vanaf 6 oktober: Naomi Ladenius (wo, do, vr)
8A	Marloes Gijsbers (ma, di, wo, vr)	Tot 6 oktober: Claudia Hameetman (do) Vanaf 6 oktober: Geert Bakker (do)
8B	Tot 6 oktober: Claudia Hameetman (ma, di, wo) Vanaf 6 oktober: Claudia Hameetman (ma, do, vr)	Tot 6 oktober: Sander van Soest (do, vr) Vanaf 6 oktober: Geert Bakker (di, wo)



Ons team van ondersteunend personeel

- Debby Terpstra (gedragscoach)
- Loes van 't Hof (remedial teacher)
- Carola Bos (leraarondersteuner)
- Wendy Dons (leraarondersteuner)
- Esther Rossius (leraarondersteuner)
- Geert Bakker (leraarondersteuner)

Specialisten en expertleraren op onze school

- **Schoolopleider:** Heidi van Geel-De Jongh
- **ICT-coördinator:** Wim van der Molen
- **Rekenen:** Dennis Maurits
- **Taal:** Annika Emmerich
- **Cultuur:** Carola Hendriks
- **Jonge kind specialist (i.o):** Yvonne Timmerman
- **Begeleiding MBO-stagiaires:** Kimber Maat
- **Hoogbegaafdheid en leraar interne plusklas:** Saskia Kuipers
- **Gedragscoach :** Debby Terpstra
- **Groepsdynamiek en weerbaarheid:** Yolanda de Roos
- **Rots & Water trainers:** Debby Terpstra, Wendy Dons, Hans van Hattum, Yolanda de Roos en Karin Bakker
- **Vakleerkrachten gym:** Nino van Krimpen en Hans van Hattum
- **Beweegcoach:** Patrick van Seeters
- **Rouwcoach:** Yolanda de Roos
- **Contactpersoon:** Yolanda de Roos
- **Anti-pestcoördinator en veiligheidscoördinator:** Yolanda de Roos
- **Aandachtsfunctionaris:** Lisette Kummu en Yolanda de Roos
- **Brugfunctionaris:** Debby Terpstra
- **Evenementencoördinator:** Yolanda de Roos

Wilt u één van de specialisten spreken, dan kunt u ze bereiken via Social Schools.

Contact met de leraar

Onze leraren werken van 08.00 uur tot 16.30 uur. Tussen 14.30 uur en 14.45 uur hebben ze pauze en vanaf uiterlijk 15.00 uur bereiden zij hun lessen voor, overleggen ze met collega's of voeren ze oudergesprekken. De laatste mogelijkheid voor een oudergesprek is 16.00 uur. Een uitzondering hierop zijn de ouder- gespreksavonden. Tussen 14.30 uur en 15.00 uur heeft ons team pauze en zijn onze leraren niet bereikbaar.

U kunt de leraar van uw kind eenvoudig bereiken via een bericht op Social Schools. Na school is de leraar elke dag tussen 14.15 uur en 14.30 uur persoonlijk of telefonisch bereikbaar voor een korte vraag. Wilt u de leraar langer spreken? Benader hem of haar dan even via Social Schools en maak een afspraak. Onze leraren zullen binnen 3 werkdagen op een bericht antwoorden.

Denkt u eraan dat de leraren van uw kind alleen bereikbaar zijn en zijn/haar mail lezen op zijn/haar werkdag?



Persoonlijke gegevens van uw kind

Helaas komen we er in noodsituaties vaak achter dat we niet over de actuele telefoonnummers, huisartsgegevens of noodnummers beschikken.

Juist in het geval van een calamiteit is het dus van groot belang dat we over de nieuwste, juiste gegevens beschikken.

Daarom willen we u dringend verzoeken om ervoor te zorgen dat de nieuwe leraar/ leraren van uw kind over de juiste, actuele telefoonnummers, mailadressen en adresgegevens beschikt.

Ouder Applicatie Social Schools

Onze communicatie van school met ouders over organisatorische zaken is vooral digitaal. Daarbij is ons doel om u zo snel mogelijk te informeren over de activiteiten en ontwikkelingen op en rondom onze school. Social Schools heeft een ouder app die geschikt is voor verschillende mobiele apparaten. Deze app kunt u downloaden en daarop inloggen. Op deze manier is het eenvoudig om de leraar te bereiken en vice versa.

Ziekmelden via Social Schools

Is uw kind ziek? Meld dit dan via Social Schools door op het kopje “absentie” te klikken. Dan klikt u op “ziekmelden”. De leraar ontvangt dan direct een melding dat u uw kind heeft ziekgemeld. **Telefonische ziekmeldingen worden niet geaccepteerd.** Wanneer uw kind naar de tandarts moet of een arts moet bezoeken, kunt u dit ook via Social Schools onder het kopje “absenties” aangeven.

Dringende mededeling kan telefonisch

Als u iets dringends wilt melden, bijvoorbeeld dat u te laat bent omdat u in de file staat, neem dan even telefonisch contact op met de school.

Verlof aanvragen via Social Schools

Ook het aanvragen van (bijzonder)verlof dient u altijd via Social Schools te doen, onder het kopje “verlofaanvragen”. Aanvragen dienen, indien mogelijk, 6 weken voor de verlofdagen te worden gedaan. Aanvragen via de mail of persoonlijke berichten aan een leraar worden **niet** als officiële aanvraag voor verlof in behandeling genomen. Voor de wettelijk richtlijnen van verlof verwijzen wij u naar onze website

www.cbsdevrijenburg.nl.



Gezonde school

Een Gezonde School stimuleert kinderen om gezond op te groeien, waarbij onze school het themacertificaat "bewegen" heeft ontvangen. Onze focus ligt op voldoende en gezonde beweging. Voldoende bewegen is niet alleen goed voor de motorische ontwikkeling, maar ook voor de concentratie, het zelfvertrouwen en het plezier in het leren op school.

Gezond bewegen staat voor regelmatig bewegen maar wel binnen de mogelijkheden van de leerling. Natuurlijk hoort daar een gezonde eetgewoonte bij en door het regelmatig aanbieden van fruit en groente, wat wij vanuit sponsoring mogen ontvangen, hopen we de kinderen te leren dat gezonde voeding ook lekker kan zijn. Daarnaast hebben we wekelijks op woensdag de Gruitdag, waarop wij verwachten dat de leerlingen in plaats van een koekje, groente of fruit in hun trommeltje meekrijgen.

Binnen het thema Bewegen zorgt onze school voor een actieve leeromgeving. Dat begint bij goede en afwisselende gymnastieklessen, gegeven door vakdocenten of leraren met een passie voor sport. Daarnaast is er veel ruimte voor buitenspelen waarbij een beweegcoach regelmatig aanwezig is om extra activiteiten aan te bieden. Jaarlijks houden we een sponsorloop, we vieren de Koningsspelen en natuurlijk houden we onze sportdag, waar we spellen en sporten aanbieden vaak in samenwerking met vv Smitshoek. Het is onze wens om in de toekomst ook sportieve naschoolse activiteiten aan te bieden en zijn de opties hiertoe aan het onderzoeken.

Voor de pauzes hebben we allerlei spelmaterialen waarmee we de leerlingen stimuleren om actief bezig te zijn. Denk hierbij aan voetballen, hockeyen en andere sport-en spelmaterialen. Door bewegen een vaste plek te geven in het dagelijks schoolleven, groeit er op de basisschool een gezonde, actieve leefstijl die kinderen hun leven lang meenemen.

Vakantierooster 2025-2026

Soort vakantie	Van
Zomervakantie	18 juli t/m 29 augustus 2025
Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari t/m 20 februari 2026
Goede Vrijdag en Pasen	3 april en 6 april 2026
Meivakantie	20 april t/m 1 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaart	14 en vrijdag 15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026
Junivakantie	1 juni 2026 t/m 5 juni 2026
Zomervakantie	20 juli t/m 28 augustus 2026

Reden	Extra leerlingvrije dagen
Studiedag PCPO	maandag 6 oktober 2025
Studiedag team	woensdag 12 november 2025
Studiedag team	maandag 5 januari 2026
groepen 1/2 leerlingvrije dag	vrijdag 30 januari 2026
groepen 3 t/m 8 leerlingvrije dag	vrijdag 6 februari 2026
Studiedag team	vrijdag 20 maart 2026
Studiedag team	dinsdag 30 juni 2026
Studiedag team	maandag 6 juli 2026



Reden	Leerlingen om 12.00 uur uit
Vrijdag 17 oktober 2025	Herfstvakantie
Vrijdag 5 december 2025	Sinterklaas
Vrijdag 19 december 2025	Kerstvakantie
Vrijdag 17 april 2026	Meivakantie
Donderdag 16 juli 2026	Laatste schooldag wanneer zeker is dat calamiteitendag vervalt

Inloop de eerste schoolweek

Tijdens de eerste schoolweek mogen alle ouders van de groepen 1 t/m 8 hun kinderen brengen tot aan de klas.

Na deze eerste week verwachten we dat de ouders weer afscheid nemen op het plein en staan onze gastheren en -vrouwen klaar om de leerlingen te begeleiden.

Voor de eerste keer naar school

Gaat uw zoon of dochter voor het eerst naar school omdat hij/zij 4 jaar is geworden? U mag dan in de eerste week uw kind zelf naar de klas brengen. Na schooltijd zal de leraar met uw kind naar buiten komen.

Na de eerste week gaan we ervan uit dat uw kind zelf naar binnen kan gaan, eventueel onder begeleiding van een van onze gastvrouwen/heer.

We willen graag de rust in de school bewaren en om 8.30 uur met de lessen kunnen beginnen.



Ons onderwijs

We begrijpen dat het voor u lastig is om een beeld te krijgen van de wijze waarop wij lesgeven. We proberen dit zo goed mogelijk uit te leggen in onderstaande tekst.

Expliciete Directe Instructie 2.0

Op onze school geven wij les volgens het 'Expliciete Directe Instructie model', afgekort als EDI. Deze wijze van instructie is zichtbaar als een doorgaande lijn binnen onze hele school, van groep 1 tot en met 8.

Op deze manier worden al onze leerlingen uitgedaagd op zijn/haar eigen niveau. De leraar heeft oog voor alle leerlingen en wat ze per individu nodig hebben. Iedere leerling wordt gezien en krijgt instructie die aansluit op de onderwijsbehoeften van de leerling.



Het doel van onze lessen is nooit dat alle leerlingen alle vragen hebben gemaakt. Het doel van onze lessen is dat iedere leerling het lesdoel heeft behaald. Hierdoor kan het zomaar zijn dat uw kind minder of meer opdrachten maakt dan de schoudermaatjes.

Tijdens de verschillende fasen van de les, zorgt de leraar regelmatig voor controle van begrip. Het controleren van begrip gebeurt in iedere fase, zodat de leraar kan monitoren of de leerlingen begrijpen wat er zojuist is uitgelegd.

Het controleren van begrip is voor een leraar "gemakkelijk" uit te voeren: je legt uit en stelt om de paar minuten vragen over wat je zojuist hebt uitgelegd. Uitgelegd en vragen, uitgelegd en vragen, uitgelegd en vragen.

Bij het geven van de antwoorden is het belangrijk dat je de leerlingen feedback geeft. Hierdoor help je de leerling om stapsgewijs tot het juiste antwoord te komen.

Een EDI-les is als volgt opgebouwd:

Het activeren van de voorkennis

Je start de les met het activeren van de voorkennis waarbij je de centrale vraag stelt: wat weten we al? Door verschillende korte vragen te stellen waarbij de leerlingen hun voorkennis over het onderwerp moeten gebruiken, worden de leerlingen geactiveerd. Tijdens het voorkennis activeren gaan de vragen over kennis die de leerlingen al bezitten.

Het bespreken van het lesdoel

Het lesdoel bestaat uit een concept (het belangrijkste begrip) en een vaardigheid (de stappen die je moet nemen om tot een oplossing te komen en is altijd geschreven vanuit het perspectief van de leerling. Soms bevat het lesdoel ook een context (situatie waarin het moet worden toegepast). *'Ik kan halve uren aflezen op de analoge klok.'*

Concept: halve uren (vrijwel altijd is het zelfstandig naamwoord het concept).

Vaardigheid: aflezen (de leerlingen leren de tijd af te lezen en niet om de tijd op de klok te zetten).



Instructie (ik-fase)

Tijdens de instructie staat de leraar centraal en doet de leraar het voor. Tijdens de instructie maakt de leraar gebruik van visuele ondersteuning, waardoor de leerlingen niet enkel de uitleg horen maar ook de juiste uitwerking kunnen zien op het digibord. Hierbij is het van belang dat de leerkracht stap voor stap laat zien hoe hij/zij tot de juiste uitwerking komt.

Begeleide inoefening (wij - jullie)

Tijdens de instructie (ik-fase) is de leraar sturend en leidend geweest, daar komt in deze fase verandering in. De leerlingen werken samen met de leerkracht (wij-fase) of met elkaar (jullie-fase). Tijdens deze fasen worden veel voorbeelden uitgewerkt door het gebruik te maken van wisbordjes, coöperatieve werkvormen of samen te werken met een schoudermaatje.

Kleine lesafsluiting (jij)

Tijdens de kleine lesafsluiting controleert de leraar of 80% van de leerlingen het lesdoel hebben behaald en zelfstandig kunnen gaan werken. De leerkracht zet een voorbeeld op het bord en iedereen maakt de uitwerking op zijn wisbordje. Na controle van de leraar wordt de vervolgstap besloten: direct aan de zelfstandige verwerking of een verlengde instructie.

Zelfstandige verwerking

Tijdens deze fase gaan de leerlingen oefenen met opdrachten die horen bij het lesdoel. De zelfstandige verwerking bevat geen onbekende of nieuwe lesstof, maar is passend bij het lesdoel dat tijdens de instructie is behandeld. De zelfstandige verwerking heeft als doel om het te onthouden, niet om te leren. De leerlingen leren wanneer de leraar hen onderwijst.

Verlengde instructie

De leerlingen waarvan tijdens de eerdere fases is gebleken dat ze het lesdoel nog niet beheersen, krijgen van de leraar een verlengde instructie. Tijdens deze verlengde instructie worden opnieuw bovenstaande fasen doorlopen, met andere getallen. Op deze manier krijgen de leerlingen nogmaals de nodige instructies, waarbij dezelfde strategieën worden gebruikt. Na deze verlengde instructie zullen ook deze leerlingen aan de slag gaan met de zelfstandige verwerking.

Grote lesafsluiting

Aan het einde van de les, bespreekt de leraar kort het lesdoel van de dag. Hierna mogen leerlingen in hun eigen woorden uitleggen wat ze vandaag geleerd hebben met hun schoudermaatje, op hun wisbordje of tijdens een coöperatieve werkvorm.



Rots en water

De Rots en Water-methode is een weerbaarheidstraining gericht op het versterken van sociale en emotionele vaardigheden bij kinderen en jongeren. De methode richt zich op het ontwikkelen van zelfvertrouwen, assertiviteit en sociale vaardigheden door middel van fysieke en mentale oefeningen. De "Rots" staat voor het ontwikkelen van een stevige, assertieve houding, waarbij iemand zelfverzekerd en duidelijk zijn grenzen kan aangeven. De "Water" staat voor het kunnen omgaan met andere mensen, flexibel zijn en empathie tonen.

De training bestaat uit interactieve oefeningen waarbij deelnemers leren hoe ze in verschillende situaties standvastig (rots) en flexibel (water) kunnen reageren. De focus ligt op zelfbewustzijn, het herkennen van gevoelens, het hanteren van conflicten, en het verbeteren van communicatie- en samenwerkingstechnieken. Het doel is om deelnemers meer weerbaar te maken, zodat ze beter met stressvolle en uitdagende situaties kunnen omgaan.

Rots		Water
Weten wie je bent	vs.	Vriendschap
Weten wat je wilt		Verbondenheid
Weten wat je doet		Communicatie

Doel van Rots en Water

- zelfbeheersing
- zelfreflectie
- zelfvertrouwen
- communicatieve vaardigheden
- sociale vaardigheden
- preventie geweld en pestgedrag
- eigen keuzes maken
- grenzen stellen

Rots en Water in de klas

Tijdens de activiteiten die uitgevoerd worden in de klas, op het schoolplein of in de sporthal wordt er steeds een koppeling gemaakt naar het dagelijks leven. De les die geleerd wordt in het spel, is eveneens toepasbaar in het dagelijks leven. De activiteiten zijn afkomstig van de opdrachtenkaarten. Daarbij is het communiceren met de leerlingen een van de belangrijkste punten vanuit het Rots en Water programma. Dit kan terugkomen op alle momenten van de dag en hoeft niet altijd gekoppeld te worden aan een activiteit.

In iedere klas hangen informatiekaarten van Rots en Water. Als basis hangt er een afbeelding van een Rots en een afbeelding van Water. Deze kaarten dienen enkel als uitgangspunt.



Daarbij hangt in iedere klas een informatiekaart met de Rots en Water high five en/of groet. De kinderen uit groep 5 t/m 8 leren de Rots en Water groet. Het is belangrijk dat de leerlingen deze groet doen alvorens ze beginnen en eindigen met een activiteit waarbij wordt gespeeld in een tweetal. Zeker wanneer er een competitie-element in een activiteit zit, is dit erg belangrijk. Ook bij activiteiten waarbij de kinderen elkaar moeten aanraken, is dat van belang. Bij de kinderen uit groep 1 t/m 4 wordt gewerkt met een 'high five'. De kinderen laten hiermee hetzelfde zien, maar tonen dit op een andere wijze (beter passend bij de leeftijd). Tevens hangt er een informatiekaart met betrekking tot concentratietechnieken. Het is belangrijk je goed te kunnen concentreren. Hierbij kan de 'leeuw' je goed helpen. Niet alleen tijdens Rots en Water activiteiten, maar ook tijdens zelfstandig werken en/of toetsen kan de leeuw de kinderen helpen. We doen de high five en/of groet om te laten zien dat we respect hebben voor elkaar, elkaar geen pijn doen en ons aan de regels houden.



Plusklas

In de klas werken we met compacten en verrijken voor leerlingen die uitdaging nodig hebben en/of sneller hun leerdoelen behalen. Voor de meeste leerlingen is dit genoeg om zich goed te kunnen ontwikkelen op school. Voor sommige leerlingen is er echter, naast dit verrijkte aanbod, meer nodig om het plezier en de leerontwikkeling op school te behouden.

Daarom hebben we binnen onze school een interne Plusklas.

We kijken hierbij naar verschillende factoren, o.a. de voorsprong op de vakgebieden, het compacten en verrijken in de klas en/of er leer- en gedragskenmerken zichtbaar zijn, die passend zijn bij het (hoog)begaafde kind.

Als het leren en verwerken van de lesstof vlot en makkelijk verloopt, zal een (hoog)begaafde leerling te weinig in aanraking komen met vaardigheidsdoelen die essentieel zijn bij het succesvol doorlopen van hun (toekomstige) schoolloopbaan. Hier spelen we in de Plusklas op in, middels opdrachten die een beroep doen op deze vaardigheden.

Er wordt voornamelijk gewerkt met lessen en/of thema's met betrekking tot het onderzoekend en ontwerpend leren. Het creatief en kritisch denken staat hierbij centraal. Er wordt o.a. aandacht besteed aan filosofie, debatteren en andersoortige presentatievormen. Ook doen we in de hogere leerjaren af en toe mee aan een landelijke ontwerpwedstrijd en/of werken we samen met het Erasmus juniorcollege (EUR) m.b.t. gastlessen.

De leerlingen die deelnemen aan de Plusklas komen wekelijks op een vast tijdstip in een apart lokaal samen en werken hier, onder begeleiding van een juf/specialist (hoog)begaafdheid (juf Saskia), aan hun opdracht(en). Dit varieert van 1 uur per week (groep 3) tot 2 uur per week (groep 8).

Na de voorjaarsvakantie bieden wij tevens een Plus-arrangement aan voor leerlingen uit groep 2 waarbij op dat moment sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong. Dit arrangement noemen we 'De Haasjes' en dit loopt tot de zomervakantie, daarna stopt het automatisch. In groep 3 wordt deelname aan de Plusklas opnieuw afgewogen.

We houden altijd de ontwikkeling van de leerling in het oog. Deelname aan de Plusklas is niet vrijblijvend en ook niet voor alle leerlingen, die een voorsprong laten zien, een meerwaarde. We verwachten van de leerlingen dat zij hun overige werk in de groep op orde hebben. Schoolresultaten mogen er, zonder duidelijke reden, niet onder lijden en het moet daadwerkelijk iets bijdragen aan een positieve schoolbeleving en -ontwikkeling. Het kan dus voorkomen dat de Plusklas voor een leerling (eventueel tijdelijk) stopt.



Voor leerlingen die naar de Plusklas gaan, geldt dat dit onderdeel is van hun lesprogramma. We maken het dus niet groter dan het is, namelijk een uitbreiding van het verrijkingsprogramma en voor sommige leerlingen noodzakelijk om het plezier in school te behouden. Alle nieuwe leerlingen starten met een proeftijd van 6-8 weken. Juf Saskia is naast leraar ook specialist (hoog)begaafdheid. Zij geeft les aan de leerlingen in de Plusklas, maar naast deze werkzaamheden adviseert en ondersteunt zij ook de leraren en de KC'ers.



Voortgangsgesprekken en rapporten

U bent altijd welkom om bij de leraar een gesprek aan te vragen. Naast deze tussendoor momenten hebben we een aantal vaste momenten. We verwachten dat uw kind meekomt met u naar dergelijke gesprekken, tenzij specifiek anders is aangegeven door de leraar. De groepen 8 hanteren een andere gesprekkencyclus, hier leest u verderop informatie over. (eventueel tijdelijk) stopt.

September: kennismakingsgesprekken (live)

Naast kennismaken heeft u tijdens dit gesprek de mogelijkheid om essentiële zaken met de leraar te bespreken. Deze gesprekken worden gevoerd in de eerste 3 weken van het nieuwe schooljaar.

November: voortgangsgesprekken (live, telefonisch of online)

Doel van deze gesprekken is om de voortgang van uw zoon/dochter te bespreken en te kijken waar uw kind eventueel extra ondersteuning kan gebruiken.

Februari: rapportgesprekken (live)

Doel van deze gesprekken is tevens om de voortgang van uw zoon/dochter te bespreken. Verder krijgt u een terugkoppeling van de gemaakte IEP!-toetsen/KIJK!-lijnen (voor groep 1/2). In dit gesprek wordt ook al aangegeven of er "twijfel" is voor overgang naar het volgende leerjaar.

Juli: rapportgesprekken (indien gewenst)(live, telefonisch of online)

Alleen op verzoek van de leraar en/of de ouders zal er een gesprek worden gepland. In dit gesprek wordt de voortgang van uw zoon/dochter besproken. Verder krijgt u een terugkoppeling van de gemaakte IEP! -toetsen/KIJK!-lijnen (voor groep 1/2). Tijdens dit gesprek wordt er ook besproken wat er in de overdracht meegaat naar volgend schooljaar. De leerlingen vanaf groep 3 krijgen twee keer per jaar een rapport. De kinderen van groep 1 en 2 krijgen één keer per jaar een rapport.

Kinderen die net 4 jaar geworden zijn, krijgen nog geen rapport. Na de

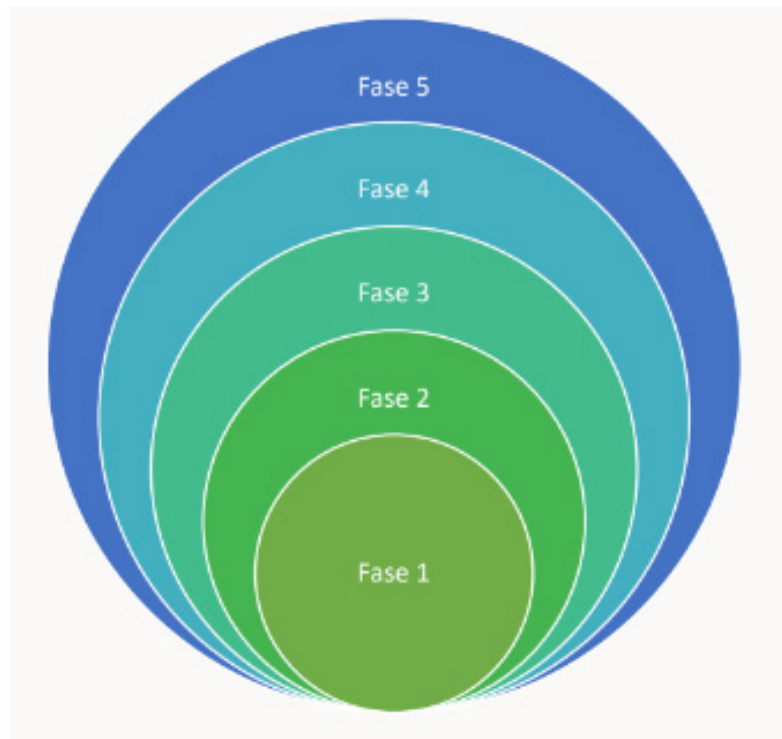
eerste 6 weken is er een kennismakingsgesprek. We horen graag van u hoe uw zoon/dochter thuis is. Herkennen wij (ouders en leraar) uw kind in wat we elkaar vertellen? We noemen dit een "Wie ben ik" gesprek.



Extra ondersteuning voor uw kind

Op CBS De Vrijenburg werken we volgens het fasemodel binnen de zorg op school. In het fasemodel wordt beschreven hoe we werken aan:

- een opbouw in aandacht naar de leerling,
- een opbouw in betrokken teamleden en
- een opbouw in intensivering ondersteuning



Fase 1: De leraar en het basisaanbod in de klas

De leraar zorgt voor een goed basisaanbod in de klas. De leraar staat centraal op De Vrijenburg, omdat hij of zij de meeste kennis over de leerling in zijn/haar klas heeft. De leraar biedt onderwijs aan in flexibele niveaugroepen en op basis van leerdoelen vanuit het curriculum. De niveaugroepen staan niet vast.

De leraar heeft zicht op het welbevinden en het gedrag van de leerlingen in de groep. De leraar reflecteert zijn lessen in de dagplanning en beschrijft de nieuwe aanpak op leerontwikkeling in dezelfde dagplanning.

Daarnaast houdt de leraar ook het welbevinden en gedrag van de leerlingen in de gaten. De leraar reflecteert hierop en stelt zonodig bij. Ouders worden hiervoor als sparringpartner gezien.

Fase 2: De leraar en extra aandacht binnen de groep

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. Dit kan zijn: extra uitleg, meer herhaling van de stof of een andere instructie.

De leraar hoeft dit niet alleen zelf te bedenken, maar kan hulp inroepen van collega's. Zo kunnen collega's nadenken over extra aangepast materiaal of inzetten van geschikte hulp.

Fase 3: De leraar en verdere intensivering buiten de groep

De leraar kan de kwaliteitscoördinator uitnodigen om mee te denken over extra hulp binnen en buiten de groep. Het kan hierbij gaan om leerproblemen (bijvoorbeeld rekenen, lezen en taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen.

Er kan gekeken worden of er extra ondersteuning gegeven kan worden door remedial teaching didactiek of welzijn, kinderoefentherapie of dat we advies gaan inwinnen bij een jeugdarts van het CJG of een leerplichtambtenaar van de gemeente.



Fase 4: Intensieve individuele begeleiding en SOT

Soms is extra begeleiding binnen de school niet voldoende om een kind verder te helpen. Dan is er intensieve, individuele begeleiding nodig. We schakelen dan hulp in van iemand buitenschool. We organiseren hiervoor een SOT gesprek. SOT staat voor School Ondersteunings Team. Bij dit gesprek zijn altijd de ouders, de leraar (leraren), kwaliteitscoördinator, een gedragswetenschapper vanuit het Samenwerkingsverband (SWV) RiBa en de schoolcontactpersoon vanuit het wijkteam aanwezig. Eventueel kunnen een ambulante begeleider vanuit het SWV RiBa, een leerplichtambtenaar of een jeugdverpleegkundige vanuit het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) aansluiten.

Fase 5: Het zorgteam en een arrangement

Wanneer de vorige fasen niet voldoende effect hebben gehad, kan er een arrangement of aanbod op maat gemaakt worden.

Een uitgebreid gesprek met externen heet een HIA. HIA staat voor Handelingsgericht Integraal Arrangeren. Tijdens een HIA gesprek wordt gekeken hoe de leerkracht versterkt kan worden. We bespreken samen met het samenwerkingsverband en ouders wat een leerling nodig heeft. Het kan zijn dat er een besluit wordt genomen dat een andere school binnen de wijk of een gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO), beter passend is.



Opvang voor en na school

Kinderopvang KIBEO

Altijd een leuke middag!



Kinderen uit groep 1 en 2 worden na schooltijd door de pedagogisch medewerker opgehaald uit de klas en meegenomen naar de BSO. Hier wordt hen wat te drinken aangeboden en start de groepsactiviteit. Rond 15:00 uur is er een fruitmoment, waarna er vrij gespeeld of buiten gespeeld mag worden. Rond 16:30 uur is er een moment om gezamenlijk een cracker te eten.

Kinderen vanaf groep 3 komen zelfstandig naar de BSO en melden zich bij de pedagogisch medewerker. Wij werken met een activiteitenplan, waarin de kinderen zelf een gave activiteit van het keuzebord mogen kiezen. Ze hebben hierbij de keuze uit de volgende 3 categorieën: Bewegen, Spelen, Ontdekken. Na het maken van de keuze wordt de kinderen eerst wat te drinken aangeboden en starten de activiteiten. Rond 15:00 gaan alle kinderen naar hun groep voor het fruitmoment. Daarna is er gelegenheid voor vrij spel, buiten spelen of vindt er nog een groepsactiviteit plaats. Om 16:30 is er nog een eetmoment met cracker. We maken er samen met je kind een toffe middag van!

Kinderopvang Partou



Wie zijn wij? Dat het pand van onze gezellige bso vroeger een boerderij was, is nog goed te zien. In de grote buitenruimte hebben wij een aantal dieren die wij met elkaar verzorgen. Er zijn geiten, schapen, kippen en konijntjes. Onze locatie ligt midden in het groen en heeft veel buitenruimte waar kinderen heerlijk kunnen spelen.

Voorschoolse opvang

Wij bieden voorschoolse opvang aan vanaf 7:30 uur tot 9:00 uur. Vanaf 7:00 uur kan er tegen betaling ook opvang geboden worden. Wij brengen de kinderen met onze bussen naar school.

Wij vertrekken om 8.15 uur zodat de kinderen op tijd op school zijn. Wij brengen de kinderen in de klas waar wij wachten tot de leerkracht aanwezig is.

Wij halen de kinderen lopend uit school. De kleuters halen wij op uit de klas. Buiten wachten wij op een centrale plek op de kinderen van de bovenbouw en lopen gezamenlijk naar de bso. Eenmaal daar aangekomen ruimen de kinderen hun spullen aan de kapstok, wassen hun handen en eten en drinken wat. Dan is er tijd voor de activiteiten. Er worden activiteiten aangeboden door ons Alles Kids Team:

- dodge ball
- karate
- gitaarles
- bokslessen
- kookworkshops

Daarnaast hebben we dagelijks een middagprogramma dat zich buiten afspeelt of binnen in de diverse lokalen. In de vakanties zijn deze programma's uitgebreider met meer workshops en activiteiten per dag. Zo worden er kookworkshops gehouden en kun je heerlijk knutselen. In onze nieuwe gameroom kun je straks tafelvoetballen, flipperen, gamen of een potje FIFA doen. Hutten bouwen en met elkaar sport en spelactiviteiten doen we ook met elkaar. Deze activiteiten verzinnen de pedagogisch medewerkers samen met de kinderen. Voor iedereen is er wat te doen en heb je een keer zin om lekker met een boek weg te duiken, dan kan dat ook. Wat we na de zomer ook hebben, is een apart lokaal waar je huiswerk kunt maken en leren. Waar mogelijk zullen we de kinderen hierbij helpen.



Overige

Ouderbetrokkenheid

We vinden het erg belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind(eren). Daarom organiseren we onze evenementen en activiteiten voor onze leerlingen graag ook samen met u. Vindt u het leuk om een handje te helpen? U bent van harte welkom! Ons evenemententeam communiceert via Social Schools en vraagt vaak ruim van te voren of u mee kan helpen bij een evenement. U kunt zich hier dan voor inschrijven via Social Schools.

Daarnaast vinden we het belangrijk om ons onderwijs te laten zien! Elk jaar organiseren wij verschillende inloopochtenden en middagen waarbij u van harte welkom bent om een kijkje te nemen in de klas. U kunt dan het werk bekijken van uw zoon/dochter en de klas bekijken. Wel willen we vooraf benadrukken dat deze momenten niet geschikt zijn om een gesprek over resultaten met de leraar aan te gaan. De inloopmomenten worden vooraf met u gecommuniceerd via Social Schools.

Medezeggenschapsraad

De oudergeleding van de MR vertegenwoordigt alle ouders van onze school en heeft instemmings-/adviesrecht in belangrijke zaken. Namens de ouders zitten de volgende leden in de MR:

- Nanda Weterings
- Malika Aboulasri
- Patrick Bos (voorzitter)

U kunt ze bereiken via vrijenburg_mr@pcpobr.nl.

Protocol het zieke kind

Binnen PCPO wordt het protocol 'het zieke kind' gehanteerd. Indien leerlingen onder schooltijd medicijnen gebruiken, in welke vorm dan ook, is het noodzakelijk dat ouders een formulier invullen en ondertekenen waarin zij hun toestemming verlenen voor dit medicijngebruik.

Zonder dit toestemmingsformulier mogen er op school geen medicijnen worden gegeven en/of gebruikt worden door de leerlingen. Het is de bedoeling dat dit toestemmingsformulier ieder jaar opnieuw wordt ingevuld en dat de nieuwe leraar door de ouders wordt ingelicht over het medicijngebruik. Elke leraar bewaart de ingevulde formulieren in zijn klassenmap zodat ook eventuele invallers op de hoogte zijn. Op deze manier willen we bereiken dat er zorgvuldig wordt gehandeld t.a.v. het medicijngebruik door leerlingen op school.

De toestemmingsverklaring 'het verstrekken van medicijnen op verzoek' kunt u bij de leraar van uw kind opvragen.

Schoolreis

De leerlingen van de groepen 1 t/m 7 gaan één keer per jaar op schoolreis. De bestemming wordt vastgesteld door het team. De schoolreis heeft altijd een educatief en/of ontspannen karakter en wordt bekostigd vanuit de excursie bijdrage die jaarlijks wordt vastgesteld. U ontvangt te zijner tijd meer informatie over de groepsexcursies en de wijze van betaling.

Kamp

Ieder jaar, meestal rond de maand mei, gaan de leerlingen van groep 8 op kamp. Ook dit jaar is de feestelijke bestemming "Kampeerboerderij Kuijpershoeve"! Samen met de leraren van groep 8, leraarondersteuners en een aantal enthousiaste ouders gaan onze leerlingen er een fantastische week tegemoet. Hier krijgen onze leerlingen later in het schooljaar informatie over.



Gebruik van mobiele telefoons en smartwatches

We gaan ervan uit dat onze leerlingen zonder telefoon of smartwatch op school komen. De leerlingen die toch een smartwatch en/of telefoon bij zich hebben, zetten deze uit bij binnenkomst in de klas en doen ze in een verzamelbak van de leraar. Na schooltijd kunnen ze hun spullen weer meenemen naar huis.

Let op: de school is niet aansprakelijk voor het kwijtraken of beschadigen van een mobiel of smartwatch. Deze apparaten worden op eigen risico meegenomen.

Wanneer u uw zoon/dochter wilt bereiken, dan kunt u naar school bellen: 0180-531794.

Eten en drinken

Pauzehap

Elke ochtend krijgen onze leerlingen de gelegenheid om even wat te eten en te drinken. Wij vragen u om uw kind een gezond tussendoortje mee te geven. Het meenemen van ongezonde frisdranken, snoep of chocola is niet wenselijk. Voor de jongste kinderen is het prettig als de namen op het pakje, het tussendoortje en de beker staat.

Lunchtijd

Tijdens het middageten eet uw kind op school soms met de eigen leraar, soms met een collega. Wij willen u vragen om uw kind iets praktisch en gezonds voor de lunch mee te geven. Vindt u het fijn als uw kind vers fruit eet? Zorg dan dat het fruit gesneden is. De leraar heeft geen tijd om dit voor de leerlingen te doen.

Gruitdag

Op woensdag hebben wij een gruitdag. Op deze dag eten we allemaal groente en fruit en drinken wij zoveel mogelijk water. Wilt u daar rekening mee houden?

Traktaties

Bij ons op school mag je trakteren als je jarig bent! In de kleutergroepen krijgt de jarige Job/Jet een traktatiehoed op. In de kring wordt er uitgebreid aandacht besteed aan de cadeautjes en zingen we natuurlijk de mooiste verjaardagsliedjes. De meeste ouders maken of kopen een traktatie om uit te delen in de klas. De jarige gaat niet langs de andere klassen. Onze voorkeur gaat uit naar een gezonde traktatie. Het is handig om vooraf te overleggen met de leraar over de dag van trakteren, het aantal traktaties en of er kinderen zijn met een allergie. Ook deze kinderen vinden het fijn om een passende traktatie te ontvangen.



Gym

Groep 1/2

Volgens het gymrooster én bij slecht weer gaan we met de kinderen gymmen. Dit doen we twee keer per week afwisselend of in de grote sporthal of in het speellokaal, waar we de ene keer een klim- en klauterles geven en de andere keer een spel doen, waarbij we klein materiaal gebruiken voor het doen van zang- en tikspelen. We hebben vaste gymtijden per week. Het is prettig voor uw kind als het op die dagen gemakkelijke kleding aan heeft, zodat uw kind zich zelfstandig kan aan- en uitkleden. Voor het gymmen hebben de kinderen gym schoenen nodig. Graag schoenen met een stroeve zool, zonder veters en voorzien van naam. We gymmen vanaf de herfstvakantie tot de meivakantie.

Groep 3 t/m 8

Twee keer per week hebben de leerlingen gym van een vakleerkracht.

In verband met de veiligheid én vanwege de hygiëne willen wij dat ieder kind gym schoenen en gymkleding draagt tijdens de gymlessen. Dat betekent dat we ook streng zullen zijn als de gymspullen vergeten worden: uw kind mag dan niet mee gymmen. Verder is het handig dat uw kind op de gymdagen makkelijke kleding en schoenen draagt. Lange haren moeten in een staart/ vlecht en oorbellen, armbandjes en kettinkjes kunnen beter thuis blijven. De leraar zal u zo snel mogelijk informeren over het rooster van dit schooljaar. Het gebruik van deodorant in de vorm van spuitbussen is niet toegestaan. Uw kind mag zich na de gymles wel even opfrissen met een deo-roller.

Klassenouders

Voor alle groepen zijn we op zoek naar een klassenouder. De klassenouder assisteert de leraar bij organisatorische zaken, bijvoorbeeld door het regelen van ouders voor de schoolreis of voor bijzondere activiteiten en door het regelen van ouders voor de luizencontrole. Vaak wordt er door de klassenouder een groepsapp aangemaakt, zodat er eenvoudig communicatie met ouders kan plaatsvinden. Indien u benaderd wordt door een klassenouder, dan hopen we dat we op u kunnen rekenen!

Hondenbeleid

Wij willen u dringend verzoeken om niet met uw hond(en) op het schoolplein te komen. Er zijn kinderen die angstig zijn voor honden maar er zijn ook kinderen die erg allergisch zijn voor honden. Ook willen we voorkomen dat het schoolplein bevuild wordt met hondenuitwerpselen. We rekenen op uw medewerking!

Rookvrij schoolplein

Vanaf 1 augustus 2020 mag er op geen enkel schoolplein meer worden gerookt. Ook op ons schoolplein is dit niet toegestaan. We danken u voor uw begrip.

Hoofdluiscontrole

Vrijwel iedere school wordt wel eens geconfronteerd met hoofdluis. Wanneer we voldoende hulpouders hebben, willen we na iedere vakantie een luizencontrole plaats laten vinden. Helaas wordt het steeds lastiger om ouders bereid te vinden voor het doen van een luizencontrole. De klassenouder zal proberen dit onder de aandacht te brengen. Dit wordt geregeld door de klassenouder. Bij een onverhoopte uitbraak in de klas krijgt u hierover bericht. Ontdekt u zelf hoofdluis bij uw kind? Geef dit dan direct door aan de leerkracht. Er zal dan een extra controle plaatsvinden in de klas. Meer informatie hierover staat op onze website.



Informatie per groep

Informatie groep 1/2

Ontvangst op school

Wij ontvangen alle kinderen 's morgens bij de deur. Hierdoor heeft de leraar voor elk kind even apart aandacht, zodat zij in rust kunnen starten in de klas. Ook de kinderen van groep 1 en 2 lopen zelfstandig naar hun leraar toe. Dit helpt hen in hun zelfredzaamheid. Wij hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen!

De nieuwe leerlingen mogen in de eerste week door de ouders begeleid worden naar de klas, vanaf de tweede week lopen ze zelfstandig naar de klas.

Manier van werken 1/2

In de groepen 1 en 2 wordt er thematisch gewerkt. Een thema duurt van vakantie tot vakantie en bevat rekenen, taal, motoriek, sociale vaardigheden, maar ook een brede wereldkennis. Vaak staat er een prentenboek centraal binnen het thema.

Wij vinden het belangrijk dat ook de jongste leerlingen gelegenheid krijgen kennis te maken met de brede wereld om hen heen. Hierbij worden er doelen gesteld, die passend zijn bij de leeftijd van de leerlingen in de groep. Wij bieden de leerlingen veel herhaling, zodat de kennis en de vaardigheden uiteindelijk eigen worden. Dit doen wij onder andere door het gebruik van duidelijke gedragsregels, maar ook door gebruik van routines die dagelijks of wekelijks terugkomen.

Wij gaan uit van spelend leren, waarbij de doelen verwerkt worden in spel en in de hoeken. Spelend leren betekent dat spel ingezet wordt als middel om de ontwikkeling en het leren (in brede zin) te bevorderen en te ondersteunen (Siraj-Blatchford et al., 2002; Wood & Attfield, 2005). Spelend

leren sluit aan bij het jonge kind, omdat het enerzijds tegemoetkomt aan de nieuwsgierigheid en anderzijds bij de aandachtsspanne, die vaak nog kort is (van Tuijl, 2022). Samen met het thematische onderwijs, vormt een rijke speel-leeromgeving waarin de kinderen niet alleen taal en rekendoelen behalen, maar ook sociale vaardigheden opdoen onze basis. Kleuters leren in spel samenwerken, rekening te houden met elkaar, problemen op te lossen enzovoorts. Voor de instructie van nieuwe kennis en vaardigheden maken wij gebruik van Expliciete Directe Instructie (EDI), waarbij we de kinderen actief betrekken in de activiteiten. Wij maken gebruik van diverse materialen en methoden om dit aanbod samen te stellen.

Speel-leeromgeving

In onze kleutergroepen vormen de hoeken en het thema (incl. de doelen) de basis van de inrichting in de groep en de gang. De bouwhoek, de huishoek en de themahoek hebben een belangrijke rol in ons onderwijs. Daarnaast werken wij met een taal-, reken-, constructie-, en motoriekkast waarbij de kinderen door middel van het planbord, aan het werk gaan. Zo wordt er ook aan de zelfstandigheid gewerkt. Daarnaast werken wij in groep 2 met een weektaak, waarbij de kinderen zelfstandig inplannen welke taak zij op welk moment uitvoeren. De doelen die per thema centraal staan, worden door middel van spelmateriaal aangeboden in de diverse materialen en de speel-leeromgeving.

In deze kasten vinden de leerlingen een grote variëteit aan materialen. Onder andere vormgevende materialen (tekenen, knutselen), ongevormde materialen (zand/klei), constructie en compositie materialen (blokken, LEGO/Duplo, mozaïek) en materialen voor rollenspellen (thema en huishoek). Daarnaast hebben wij in elke groep ook puzzels liggen met een opbouw van 9 tot 120 stukken.



Volgen van de ontwikkeling

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met kijk! Dit is een gecertificeerd en wetenschappelijk onderbouwd observatie- en registratiesysteem waarbij de leerkracht dagelijks observeert en noteert wat het de leerlingen ziet en hoort vertellen in de klas. Twee maal per jaar volgt hieruit een ouderrapport en een rapportgesprek. Aan het eind van het schooljaar wordt per kind naar de ontwikkeling gekeken en een besluit genomen wat betreft de overgang. Wanneer blijkt dat een leerling meer tijd nodig lijkt te hebben om zich verder te ontwikkelen, heeft de leraar nauw contact met u hierover.

Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong

Het jonge kind ontwikkelt zich vaak sprongsgewijs. Het ene moment gaat alle aandacht uit naar het werken met cijfers en het andere moment is het kind vooral bezig met rennen, klimmen en springen. Hierdoor kan het zijn dat het kind zich (op een bepaald moment) sneller ontwikkelt (op een bepaald vlak) dan de leeftijdsgenoten. Wanneer dit, in samenspraak met u, gesignaleerd wordt, zal de leraar hier een passend aanbod op samen stellen. Daarnaast bieden wij, in samenwerking met onze specialist collega, een extra aanbod aan de kinderen die hier behoefte aan hebben.

Beweging

Binnen CBS De Vrijenburg vinden we beweging een belangrijk onderdeel. De kleuters krijgen daarom twee keer per week gymles. Eén keer per week van een vakleerkracht in de grote gymzaal. En daarnaast één keer per week een spelles met de eigen leraar in de kleine gymzaal. Verder spelen we twee keer per dag buiten, waarbij de kinderen divers materiaal tot hun beschikking hebben. Ook bij minder goed weer gaan wij naar buiten toe. De leerlingen leren hierbij samen, sportief en eerlijk te spelen. Dit alles is goed voor hun algehele ontwikkeling.

Zindelijkheid

Wij verwachten dat uw kind zindelijk is als hij/zij naar school komt. In het geval van een ongelukje heeft de leraar altijd wel een setje schone kleren, maar het is ook fijn als er standaard een verschooning met plastic tasje in de schooltas zit.

Kijkje in de klas

Geregeld zijn er aan het einde van het thema kijkmomenten voor ouders/ verzorgers. Uw zoon/dochter kan dan laten zien waar hij/zij aan heeft gewerkt. U hoort via Social Schools wanneer het volgende kijkmoment is.

Bent u benieuwd naar een dagje in de klas? We hebben er een prachtig filmpje van gemaakt. Deze kunt u [hier](#) bekijken.

Wat zit er in de tas?

- een stukje fruit of een koekje (geen brood) voor de kleine pauze (met voornaam erop)
- een pakje of flesje met water of limonade (met voornaam erop)
- een lunchtrommeltje met brood en drinken voor de lunch (met voornaam erop)
- een extra setje kleding met plastic zakje voor het geval uw kind een 'ongelukje' heeft.

Observatie in groep 1 en 2

We volgen de ontwikkeling van de kleuters via het ontwikkelingsvolgmodel KIJK!. Twee maal per jaar wordt de ontwikkeling besproken met u als ouders. Mocht een leerling meer tijd nodig hebben om zich te ontwikkelen, dan houden we hierover nauw contact. Om een leerling goed te kunnen starten in groep 3 willen we dat de leerlingen in de ontwikkelingslijn op taal, rekenen en motoriek op de leeftijd van 6.0 scoren.



Overgang van groep 2 naar 3

We zorgen voor een soepele overgang van groep 2 naar groep 3. Het eerste half jaar in groep 3 komen elementen uit de kleuterklassen terug in groep 3: spel als verwerking wordt afgewisseld met werken op papier. We zetten concreet materiaal in tijdens de lessen. Het planbord uit de kleuterklassen wordt ook in groep 3 gebruikt, alleen dan met aangepaste activiteiten passend bij groep 3. .

In groep 3 starten we met een afwisseling van een themahoeken, circuit, verwerking met materiaal en/of in een schrift. In de ochtend werken we aan lezen, taal en rekenen en in de middag werken we thematisch.

Gaandeweg het schooljaar zorgen we voor een overgang in het verwerken van concreet en ruimtelijk materiaal naar het platte vlak, zodat we toewerken naar het schoolse abstracte leren wat in groep 4 tot en met 8 wordt gehanteerd.

Informatie groep 3 t/m 8

Dagplanning

Bij binnenkomst is de dagplanning duidelijk zichtbaar voor de kinderen. Hierop staat welke vakken ze vandaag volgen, op welk moment, wanneer de pauzes zijn enzovoort. Maar ook het leerdoel van de les staat op het bord, geformuleerd vanuit het perspectief van het kind (Ik kan... ik leer... ik weet...).

De vakken

Godsdienst

Wij vertellen wekelijks twee keer een verhaal uit de Bijbel, bidden dagelijks en zingen christelijke liedjes. Daarnaast vieren wij actief de christelijke feestdagen, zoals Kerst en Pasen. Wij volgen het aanbod vanuit de methode "Trefwoord".

Sociale emotionele methode

Wij werken met leefstijl en Rots en Water. Voor de informatie over de Rots en Water methode verwijs ik u naar het algemene deel.

Semsom (groep 1 t/m 4)

Op onze school werken we met de rekenmethode Semsom in de groepen 1 t/m 4. Deze methode is speciaal ontwikkeld voor het jonge kind en sluit aan bij hun natuurlijke manier van leren: spelenderwijs en ontdekkend.

Semsom legt de nadruk op begripsvorming en het ontwikkelen van rekeninzicht, in plaats van alleen het aanleren van trucjes of het maken van sommen. De kinderen leren rekenen aan de hand van aansprekende thema's, verhaallijnen en activiteiten waarin het karakter Semsom, een vrolijke en nieuwsgierige beer, een centrale rol speelt.

Kenmerken van Semsom:

- **Spelenderwijs leren:** Rekenen wordt geïntegreerd in spel en dagelijkse situaties.
- **Begrijpend rekenen:** De leerlingen leren echt snappen *wat* ze doen en *waarom*.
- **Samen ontdekken:** Er is veel ruimte voor samenwerking en het delen van denkstrategieën.
- **Differentiatie:** De methode houdt rekening met verschillen tussen leerlingen, zodat elk kind op zijn of haar eigen niveau kan leren.

Met Semsom bouwen we een stevige rekenbasis, waar kinderen in de hogere groepen verder op kunnen voortbouwen.

Getal en Ruimte Junior! (groep 5 t/m 8)

Op onze school werken de groepen 5 t/m 8 met de rekenmethode Getal & Ruimte Junior. Deze methode biedt een stevige basis in rekenen en wiskunde, waarbij veel aandacht is voor inzicht, strategieën en het begrijpen van getalrelaties.

De methode sluit aan bij de kerndoelen van het rekenonderwijs en bereidt leerlingen stapsgewijs voor op het voortgezet onderwijs. Getal & Ruimte Junior werkt met een heldere uitleg, gevarieerde opdrachten en digitale ondersteuning. Zo wordt er zowel gewerkt aan automatiseren als aan probleemoplossend denken.



De methode biedt ruimte voor differentiatie, zodat leerlingen op hun eigen niveau kunnen oefenen en ontwikkelen. Er is aandacht voor herhaling, verdieping én extra ondersteuning waar nodig.

Veilig Leren Lezen- Kim versie (groep 3)

Om een goede start te maken met de ontwikkeling van de letterkennis en het leesonderwijs gebruiken wij de methode Veilig Leren Lezen Kim-versie. Hierbij krijgen de leerlingen in de eerste 6 maanden om de dag een nieuwe letter aangeboden. Na deze 6 maanden worden er per kern meerdere klankgroepen aangeboden en komt het begrijpend lezen aan bod.

Bij de methode Veilig Leren Lezen Kim werken we met kernen, kern Start tot en met kern 6 zijn gemaakt voor het aanleren van nieuwe letters, deze kernen duren 10 lesdagen waarna de leerlingen worden getoetst op de nieuw aangeleerde lesstof. Daarna worden de kernen langer, 15 lesdagen, en leren de leerlingen geen nieuwe letters meer, maar gaan ze de aangeleerde lesstof toepassen en zich richten op het begrijpend lezen.

Per kern wordt gewerkt met:

- een werkboekje;
- Veilig en Vlot (een leesboekje passend bij de kern);
- een leesboekje (passend bij de kern);
- Veilig gespeld; een dicteeboekje passend bij de kern;
- een eigen leesboekje op niveau.

Bij het aanleren van de nieuwe letters gebruiken de leerlingen de volgende materialen:

- een magnetische letterdoos waar ze woorden op kunnen leggen;
- een klikklakboekje, waar elke nieuwe letter in wordt toegevoegd;
- spellen passend bij de kern.

Het aanbieden gebeurt op verschillende instructieniveaus:

Ster: de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het leesonderwijs

Maan: de leerlingen die de leerlijn volgen

Zon: voor de vlotte lezers die extra uitdaging nodig hebben bij het leesonderwijs.

Bij de methode hoort ook een computerprogramma, dit kunt u thuis spelen met uw kind en ook in de klas kunnen we hiermee goed oefenen met de letters en de woorden. De inloggegevens ontvangt u van de leraar van uw kind. Het programma wordt ingesteld op de kern waarin wij op dat moment werken, zodat het altijd aansluit bij datgene wat wij in de klas doen. De leraar kan op de computer zien welke kinderen veel oefenen op de computer en waar ze nog moeite mee hebben of wat juist heel goed gaat.

Methodiek Zo Leer je Kinderen Lezen en Spellen (ZLKLS)

Vanaf dit schooljaar gaan we de methodiek ZLKLS gebruiken naast de methode Veilig Leren Lezen in groep 3. ZLKLS is een heldere, eenduidige, stapsgewijze instructie die bij elk onderdeel om falen te voorkomen. De aanpak is groepsgewijs met differentiatie binnen elk kernonderdeel.

Vanwege de overgang met deze methodiek zal er minder gebruik worden gemaakt van werkboeken en meer de nadruk liggen op het lezen van woorden en zinnen.

Spelling zal vanaf het begin evenveel aandacht krijgen als lezen. De schrijffletters zullen als blokletters aangeleerd worden.



Schrijven

Onze methode om te leren schrijven “Aan Boord” in groep 3 en “Pennestreken” vanaf groep 4.

Leren schrijven is een van de belangrijkste dingen die een kind leert. Hoewel we in een digitaal tijdperk leven, blijven pen en papier onmisbaar. We maken lijstjes, schrijven kaarten, noteren afspraken op papier. Dat blijft.

Vanaf schooljaar 2025-2026 leren we de leerlingen blokschrift aan. De hogere leerjaren hebben verbonden schrift aangeleerd.

En belangrijker nog, met onze zelfgeschreven teksten en ons eigen handschrift laten we zien: dit ben ik. Met het leren schrijven, ontwikkelen kinderen ook veel andere vaardigheden. Ze trainen bijvoorbeeld de fijne motoriek, oog-handcoördinatie, het concentratievermogen en kunnen meer onthouden. En dát is weer makkelijk bij het leren van andere vakken, zoals taal en spelling. Leren schrijven is dus niet zomaar iets.

- **Groep 1 en 2:** schrijfvormen-spelenderwijs kennismaken met schrijven.
- **Groep 3:** kleine letters, blokschrift schrijven, leestekens en cijfers.
- **Groep 4:** hoofdletters.
- **Groep 5 t/m 8:** een eigen handschrift.

STAAL 2 (groep 3 t/m 8)

Op onze school werken we vanaf groep 3 tot en met groep 8 met de spellingmethode STAAL 2. Deze methode biedt een duidelijke en gestructureerde opbouw in het aanleren van spellingregels. STAAL 2 sluit goed aan bij de beleavingswereld van kinderen en biedt veel ruimte voor actieve verwerking, herhaling en oefening.

De methode werkt vanuit de klankstructuur van woorden en leert kinderen op een logische manier de regels en uitzonderingen van de Nederlandse spelling. In elk blok worden specifieke spellingcategorieën aangeleerd, waarbij ook aandacht is voor werkwoordspelling vanaf groep 6.

Kenmerken van STAAL 2

- Duidelijke instructies en stappenplannen
- Differentiatie: ruimte voor extra ondersteuning of uitdaging
- Toepassing van spelling in zinnen en teksten
- Aandacht voor woordenschat en taalontwikkeling

Met STAAL 2 leren kinderen niet alleen hoe ze woorden correct schrijven, maar ook waarom bepaalde spellingsregels gelden. Dit vergroot het inzicht en de toepasbaarheid van spelling in andere vakken en in het dagelijks taalgebruik.

Atlantis (groep 4 t/m 8)

Wij werken in de groepen 4 t/m 8 met de leesmethode “Atlantis”. In deze leesmethode draait alles om de inhoud van de tekst. Kinderen snappen daardoor waaróm ze aan het lezen zijn: ze willen weten hoe een verhaal afloopt of hoe iets in elkaar zit. Dat maakt lezen leuker, met alle voordelen van dien. Want wie graag leest, leest vaker. En wie vaker leest, leest steeds sneller en gemakkelijker. Nieuw aan deze methode voor onze school is dat de vakken begrijpend lezen en technisch lezen nu in één methode worden aangeboden. Meer informatie vindt u op:

<https://delubas.nl/methodes/atlasntis>

Studievaardigheden (groep 5 t/m 8)

Onze leerlingen leren hier informatie uit allerlei verschillende bronnen te selecteren, beoordelen, verwerken en toe te passen. Elk blok bestaat uit 4 basislessen en 1 les waarin alle onderdelen samen behandeld worden. Bij elk van die 5 lessen is er een digitale herhalingsles beschikbaar:

Basisles

Deze instructieles behandelt de basisleerstof. We gebruiken het bronnenboek en een werkboek. Een les duurt ongeveer 45 minuten.



Herhalingsles

Deze inoefenles herhaalt de behandelde leerstof. Je kunt hem inzetten als extra oefening, als remediëring of als onderdeel van de weektaak.

Daarnaast bevat elk blok 1 les “leren studeren” en 1 toets. De toetsen van Blitz sluiten aan bij de vorm die onder andere IEP! hanteert om studievaardigheden te toetsen. Je kunt de toetsen ook digitaal afnemen.

Wereldoriëntatie (groep 4 t/m 8)

Wij werken met de methode Naut Meander Brandaan om wereldoriëntatie aan te bieden vanaf groep 5.

- **Naut:** natuur en techniek
- **Meander:** aardrijkskunde
- **Brandaan:** geschiedenis

Elk thema duurt ongeveer drie weken en telt maximaal 6 lessen: 3 reguliere lessen en 3 lessen voor herhaling, de toets en de ‘Uitdaging’.

De 3 reguliere lessen bestaan steeds uit 3 stappen:

1. Kennismaken met het onderwerp van de les, aan de hand van een beeld uit de media.
2. Kennisopbouw: Kinderen beantwoorden zelfstandig uitdagende vragen over het onderwerp, zodat ze tot echt begrip komen.
3. Vaardigheden, steeds één per les. Daarmee verankeren en verbreden de leerlingen de kennis uit de les en ontwikkelen ze vaardigheden die ze ook in andere situaties kunnen inzetten om hun doelen te bereiken.
4. Les 4 bestaat uit een samenvattingsanimatie en handige oefening: ‘test jezelf’. In les 5 nemen we de kennistoets af. Aan het einde van ieder thema krijgen de leerlingen minimaal een week van tevoren een leerblad mee naar huis om stof te kunnen leren. Houd er rekening mee dat u het leren van de toets moet begeleiden.

Verkeer

Voor het vak verkeer maken wij gebruik van de methode ‘klaar over’. Hierbij behandelen we onder andere de betekenis van de verkeersborden, veiligheid in het verkeer en de voorrangsregels. Per half jaar krijgen de leerlingen twee verkeerstoetsen. Voor deze toetsen krijgen de leerlingen een leerblad mee naar huis. (Alleen in groep 5 t/m 8).

In groep 6 en groep 7 werken we met de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 vindt er tevens een praktisch en theoretisch verkeersexamen plaats.

Creatieve vakken

Voor het geven van onze creatieve lessen maken we gebruik van de methode “Laat maar leren”. Een online lesmethode met een groot aanbod aan kunst en cultuuronderwijs. Iedere week wordt hier ruimschoots aandacht aan besteed. Dit gebeurt in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Leerlingen leren op deze manier zowel 2- als 3-dimensionaal te werken.



Muziekles

Sinds 2019-2020 hebben wij een nieuwe muziekmethode 123Zing! Ook dit bieden we aan in een doorgaande leerlijn vanaf groep 1 t/m 8. De leraren hebben onbeperkt toegang tot een muziekdatabase, het creëren en componeren van liederen, muziekinstrumenten, beatboxen of rappen. Kortom: ons muziekonderwijs zit in een nieuw, modern jasje.



Huiswerk en toetsen

Vanaf groep 3 kan het zijn dat uw kind huiswerk mee krijgt. Het huiswerk zal dan vooral gericht zijn op het individuele kind omdat hij/zij nog extra oefenstof nodig heeft. Wij adviseren u om in ieder geval in groep 3 en 4 minimaal een kwartier per dag met uw kind te lezen.

Vanaf groep 5 krijgt uw kind ook huiswerk met als doel om een leerhouding te ontwikkelen in het maken van huiswerk. Denk hierbij aan het verantwoordelijkheidsgevoel en het maken van een planning. Daarnaast zal uw kind regelmatig een samenvatting van een thema wereldoriëntatie meenemen. Hier hebben de leerlingen een week later een toets over.

Vanaf groep 7 en 8 krijgt uw kind wekelijks een huiswerkblad met reken, taal, begrijpend lezen en spelling oefeningen. Daarnaast krijgt uw kind ook leerwerk van wereldoriëntatie en Engels.

Tot slot heeft uw kind jaarlijks een boekbespreking of een - verslag en een presentatie.

Advies eind groep 8

Overstap PO-VO

Aan het eind van groep 8 maken de leerlingen de overstap van het Primair Onderwijs (basisschool) naar het Voortgezet Onderwijs (middelbare school). Hier gaat een hele procedure aan vooraf. Vanaf groep 3 worden de resultaten van het IEP leerlingvolgsysteem (LVS) op een talentenkaart geplaatst. Eind groep 7 wordt deze resultaten voor het eerst gekoppeld aan een pré-advies en midden groep 8 aan een voorlopig advies. Na de doorstroomtoets ontvangen de leerlingen een definitief advies en kunnen zij zich inschrijven op een middelbare school.

Natuurlijk wordt er niet alleen gekeken naar resultaten, maar spelen ook gedrag en werkhouding een rol bij het proces van advisering. Deze zaken worden verwerkt in het overdrachtsformulier. De talentenkaart en informatie over de leerling vormen samen het onderwijskundig rapport (OKR).

In november 2022 is er door de Eerste Kamer een wet aangenomen waardoor sinds het schooljaar 2023-2024 het tijdspad rond de overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs is aangepast. De overheid heeft deze aanpassingen gedaan, omdat zij willen dat alle leerlingen dezelfde kansen moeten krijgen om zich in te kunnen schrijven op de school van keuze.

Eind groep 7 krijgen de leerlingen een pre-advies tijdens het rapportgesprek in juni, zodat leerlingen zich al kunnen oriënteren op een passende middelbare school. In november groep 8 maken de leerlingen het IEP LVS, omdat in januari het voorlopig advies gegeven gaat worden.

Tussen half en eind januari groep 8 krijgen de leerlingen het voorlopige schooladvies. De advisering (zowel pre, voorlopig, als definitief) gebeurt in samenspraak met groepsleraren van leerjaar 7 en leerjaar 8, KC (kwaliteitscoördinator) en directie. Het uitgangspunt is een enkelvoudig schooladvies (dus één onderwijsniveau), echter behoort een dubbel-niveau advies ook tot de mogelijkheden.

Na het voorlopig advies gaan de leerlingen begin februari de IEP doorstroomtoets maken. De doorstroomtoets is de nieuwe naam voor de eindtoets. Half maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2025 het definitieve schooladvies. Met dit advies kunnen alle leerlingen zich eind maart gaan aanmelden op de school van keuze.

Bij de gesprekken die te maken hebben met adviezen is altijd een tweede persoon aanwezig vanuit school voor het maken van de notulen. Dit kan een andere leraar, een kwaliteitscoördinator of een lid van het MT zijn. De leraar voert het gesprek met de leerling en ouders.

In sommige gevallen hebben leerlingen recht op extra ondersteuning in het voortgezet onderwijs. Dit wordt LWOO genoemd (leerweg ondersteunend onderwijs). Indien dit van toepassing is, wordt dit tijdig (eind leerjaar 7) met u als ouders/ verzorgers besproken.



Op basis van het preadvies eind groep 7 en het voorlopig schooladvies kunnen de leerlingen zich gaan richten op de schoolkeuze. Uiteraard kunnen de leerlingen in groep 7 zich ook oriënteren op het aanbod aan middelbare scholen en verschillende scholen bezoeken.

Na het definitieve schooladvies dienen de leerlingen zich direct in te schrijven. De landelijke inschrijfweek is van 25-31 maart 2026. Leerlingen hebben (uiteraard samen met u als ouder/ verzorger) de vrijheid om zelf een middelbare school te kiezen passend bij het schooladvies.

Begin februari maken de leerlingen een IEP doorstroomtoets die meetelt voor het definitief advies. Indien het resultaat van deze toets hoger is dan het gegeven voorlopig schooladvies, zullen wij het advies heroverwegen en eventueel aanpassen. Wanneer het niet in het belang van de leerling is om het advies te verhogen, dan zullen wij dit beargumenteren en motiveren. Het advies na de doorstroomtoets kan niet naar beneden bijgesteld worden.

Tijdslijn groep 6, 7 en 8

Groep 6

- Afname IEP LVS midden (januari) en eind (juni)
- Bespreken talentenkaart bij rapportgesprekken. Er wordt nog geen schooladvies gegeven.

Groep 7

- Afname IEP LVS midden (januari) en eind (juni)
- Bespreken talentenkaart bij rapportgesprek in februari. Halverwege groep 7 wordt er nog geen advies gegeven.
- Eind groep 7 (tijdens het rapportgesprek in juni) wordt een pre-advies gegeven. Bij dit gesprek is een tweede persoon aanwezig.

Groep 8

- Afname IEP LVS van 10-21 november.
- Tussen 12 en 16 januari vinden de voorlopig adviesgesprekken plaats. Bij dit gesprek is een tweede persoon aanwezig. Tijdens dit gesprek wordt het onderwijskundig rapport (OKR) besproken.
- Op 3 en 4 februari maken de leerlingen de IEP doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart krijgen de scholen de uitslag binnen.
- Op 19 maart krijgen de ouders en de leerlingen hun definitieve advies te horen. Leerlingen waarvan het advies naar boven wordt bijgesteld worden gebeld door de leraar. Hierna kunnen de leerlingen zich in de laatste week van maart (25-31 maart) inschrijven op de middelbare school van keuze.



Tot slot

“Leren, groeien en stralen in de wereld van nu!” is het motto van onze school. Wij streven er iedere dag naar om, samen met u, uw kind een fijne en leerzame schooldag aan te bieden zodat uw kind na groep 8 kan terugkijken op een positieve en leerzame basisschooltijd. Ook dit jaar gaan we er weer helemaal voor!

We kijken uit naar een goede samenwerking!

Team CBS De Vrijenburg



CBS De Vrijenburg

Vrijenburglaan 61
2994 CD Barendrecht

info_vrijenburg@pcpobr.nl

0180 - 531794

www.cbsdevrijenburg.nl