



Christelijke basisschool

De Ark



SCHOOLGIDS | CBS DE ARK 2026-2027

De routekaart

Voorwoord

1. Een eerste indruk
2. Onze koers
3. Werkwijze aan boord
4. Een dag aan boord
5. Bemanning aan boord
6. Passend onderwijs
7. Aannee leerlingen, schorsing en klachtenprocedure

8. De Ark en haar ouders/verzorgers
9. Samenwerkingspartners
10. Praktische zaken
11. Contact
12. Stichting PCPO

Bijlagen

1. Urentabel



Voorwoord

De basisschool als kennisinstituut, de basisschool als veilige haven, de basisschool als ontdekplek, de basisschool als ontmoetingsplaats, de basisschool als vertrekpunt voor de rest van je leven... Dit alles is wat wij als De Ark uw zoon/dochter te bieden hebben gedurende het avontuur bij ons aan boord!

Het aanbod van scholen is waanzinnig groot, dat maakt het kiezen niet eenvoudig. Daarom is deze gids voor u samengesteld. In schoolgids 2025-2026 beschrijven wij waarvoor wij staan, wat we willen bereiken en wat u van ons kunt verwachten. Ook leggen wij hiermee verantwoording af over onze manier van werken en voor de resultaten die we op De Ark behalen.

Wij zien het als onze opdracht om onze leerlingen klaar te stomen voor de maatschappij van vandaag en morgen en ze 'wortels en vleugels' mee te geven. Dit doen wij door goed onderwijs te verzorgen, te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, de creatieve ontwikkeling en de culturele ontwikkeling, zodat elke leerling op zijn of haar manier kan groeien. We werken samen vanuit de gouden driehoek waarbij de leerlingen leunen op de schouders van zowel de school, als van ouders/verzorgers.

Voor een goede indruk van onze school en ons team kunt u onze website bezoeken (www.cbsdearkbarendrecht.nl) of een afspraak maken voor een rondleiding.

Wij hopen er een mooi, positief, leerzaam en knallend jaar van te maken!

Namens het team van CBS De Ark,

Sanne van der Veen

schoolleiding CBS De Ark

1

EEN EERSTE INDRUK



Een eerste indruk *(Een eerste indruk maak je maar één keer!)*

De Ark is een christelijke basisschool van ongeveer 340 leerlingen, die staat in een verkeersveilige en groenrijke omgeving in de wijk Buitenoord. Hoewel de school op 1 augustus 1976 is gestart, dateert het schoolgebouw van februari 1977. We zijn in afwachting van nieuwbouw.

Het team van onze school bestaat uit 30 enthousiaste en gedreven teamleden, die worden aangestuurd door de schoolleiding. Er zijn groepsleerkrachten (fulltime/parttime), onderwijsassistenten, coördinatoren voor de onderbouw en de bovenbouw, intern begeleiders die de leerlingenzorg coördineren, twee conciërges, een administratief medewerker en een vakleerkracht dans/drama.

Klaar voor de start!

Alle leerlingen van vier jaar mogen naar school. Vanaf vijf jaar is er de wet op de leerplicht. Leerlingen van vijf jaar moeten dus naar school. Leerlingen mogen vanaf hun vierde verjaardag op school komen.

Vanaf drie jaar en 11 maanden bestaat voor uw kind de mogelijkheid om in twee dagdelen kennis te maken met de school, de leerkracht en de groep waarin uw kind geplaatst wordt. Vier weken voor de eerste schooldag wordt u gebeld door de leerkracht van uw kind om de kennismakingsbezoeken te plannen.

Voor nieuwe leerlingen in groep 2 tot en met 8 bestaat de mogelijkheid om van te voren de school te bekijken en een dagje mee te draaien in de nieuwe groep. Indien gewenst, worden nieuwe leerlingen in groep 2 tot en met 8 getoetst om inzicht te krijgen in hun vaardigheden.

Contactpersoon voor 'nieuwe' ouders/verzorgers is de schoolleiding.



2

ONZE KOERS



Onze Koers *(Wanneer je jouw eigen koers bepaalt, raak je nooit de weg kwijt!)*

De Ark is een open christelijke school die de leerlingen graag voorbereid op de toekomst van morgen. Dit houdt in dat we werken aan het 'vullen' van het bagage rugzakje van de leerlingen. Dat doen we door het bieden van een breed aanbod, zodat leerlingen op zoek kunnen gaan naar hun talenten en mogelijkheden om aan het eind van de basisschool zelf keuzes te kunnen maken. Binnen de basisschooltijd bieden we leerlingen als basis een veilige haven, waarbij wij ons kenmerken door de termen vakkundig, veilig en vertrouwd.

De Ark is een 'open' christelijke basisschool. Dit betekent, dat onze deuren openstaan voor alle ouders/verzorgers die hun kinderen willen aanmelden. Bij de aanmelding wordt van de ouders/verzorgers gevraagd de grondslag van de school, welke wij hieronder verwoorden, te respecteren en te onderschrijven.

Het christelijke karakter van de school vindt zijn uitgangspunt en doel in de Bijbel. De Bijbel staat centraal in de dagelijkse dagopening. Er wordt dagelijks gebeden en/of gezongen. Onze vieringen en verhalen volgen de christelijke kalender.

Onze 'identiteit' strekt zich ook uit naar andere onderwijsgebieden. We willen in de praktijk van alledag laten merken dat we de naam 'christelijke school' niet zomaar dragen. Ons christelijk geloof beïnvloedt ons in onze houding jegens elkaar en anderen. We hebben aandacht voor medemensen en we voelen ons verantwoordelijk voor de omgeving waarin wij wonen.

Kernwaarden *'Van klein naar groot vaarbewijs!'*

Met ons onderwijs dagen wij elke leerling uit om vanuit een breed aanbod dat wij bieden op zoek te gaan naar zichzelf. De leerlingen maken een ontdekkingsstocht om te onderzoeken waar hun talenten en mogelijkheden liggen om als zelfstandige wereldburgers een waardevolle bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving. Respect voor onszelf en de ander staat daarbij voorop, waarbij de liefde voor God en de naaste een centrale rol innemen.

Onze kernwaarden zijn bij dit alles leidend.

→ **Veiligheid**

Basisvoorwaarde is dat leerlingen lekker in hun vel zitten en dat zij met plezier naar school toe komen. Als aan die voorwaarde is voldaan, staan leerlingen open om tot leren te komen. We doen er alles aan om een warm en veilig klimaat te realiseren waarbij oog en oor hebben voor de ander, een open houding en transparante communicatie er voor ons toe doen. We zijn voorspelbaar in ons handelen, nemen onze verantwoordelijkheid hiervoor en spreken elkaar hierop aan waar nodig.

→ **Kwaliteit**

De leerlingen vormen voor ons het middelpunt van de school. We zien het als onze opdracht om leerlingen klaar te stomen voor deze maatschappij en ze 'wortels en vleugels' mee te geven. Dit door goed onderwijs te verzorgen op de inhoud van de vakken, als op de leerfuncties/executieve functies en de sociaal-emotionele ontwikkeling, zodat elke leerling op zijn of haar manier kan groeien. We stemmen af op hun verschillende onderwijsbehoeften en we werken met einddoelen voor ogen. De weg er naar toe ligt open.

→ **Samenwerken en samen groeien**

De kracht zit hem in onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. Met elkaar geven we ons onderwijs vorm en we leren van en met elkaar, zodat we elke dag een beetje beter zijn dan gisteren. Wij werken samen met leerlingen, ouders/verzorgers en externen met als doel het laten groeien van de leerling. Hierbij staat de gouden driehoek centraal waarbij de leerling leunt op de schouders van zowel de school als van de ouders/verzorgers.

→ **Eigenheid**

De Ark is in beweging, net als de wereld om ons heen. Met een open blik zijn we steeds op zoek naar datgene wat bij ons past. Wij leren leerlingen persoonlijk leiderschap te nemen door te kijken naar het einddoel voor ogen en de bijbehorende invloed die je uit kunt oefenen. Hierbij geldt dat we een doorgaande lijn neerzetten voor de leerlingen, daarbinnen is speelruimte voor de eigen creativiteit en flexibiliteit.

→ **Bevlogenheid**

We werken vanuit ons hart aan de reis die de leerlingen maken om zichzelf te leren kennen en zich te ontwikkelen. We denken in kansen en mogelijkheden. Dit zodat we kunnen toewerken naar (gelukkige) leerlingen die keuzes kunnen maken. We werken met moderne methoden en zetten daarbij prikkelende, coöperatieve werkvormen in. Onze leerkrachten zijn gedreven om binnen een professionele cultuur het onderwijs betekenisvol aan te kunnen bieden en leerlingen uit te dagen.

Belofte

Na 8 jaar op De Ark zeg ik ...

Ik ken mezelf en heb oog voor de ander. Daardoor maak ik verantwoorde keuzes voor mezelf en mijn omgeving. Dat maakt dat ik zelfbewust en van waarde ben in de samenleving.

Maatschappelijke opdracht

Het gaat erom leerlingen die eigenschappen en vaardigheden mee te geven die hen helpen zichzelf te ontwikkelen, zodat ze succesvol een passende plek in de maatschappij kunnen vinden van waaruit ze actief aan die maatschappij kunnen deelnemen en zich gezien en gewaardeerd voelen.

**Je mag zijn zoals je bent
om te worden wie je bent,
maar nog niet kunt zijn;
en je mag het worden op
jouw manier
in jouw tijd.**

Wij willen leerlingen graag voorbereiden op een maatschappij van vandaag en die van morgen. Wij geven leerlingen handvatten om gelukkige, evenwichtige en kritische jonge mensen te kunnen worden, die vanuit een realistisch zelfbeeld de juiste keuzes kunnen maken (voor jezelf en de ander) en verantwoordelijkheid voor hun handelen kunnen dragen. Dit doen wij door goed onderwijs te verzorgen gericht op de cognitieve, meta-cognitieve, sociaal emotionele, creatieve en culturele ontwikkeling.

We zetten de drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie centraal. Hierdoor kunnen leerlingen betekenis geven aan de wereld om zich heen en vaardig zijn om op de lange termijn als zelfstandige wereldburgers vol zelfvertrouwen te kunnen functioneren.

Zo doen we dat op De Ark

We leven in een dynamische maatschappij. We vinden het van belang dat de school een rustige haven is voor de leerlingen binnen de huidige maatschappij. Dit doen we door duidelijk te zijn naar de leerlingen toe en door ze structuur te bieden. Dit creëert voorspelbaarheid en betrouwbaarheid waar de leerlingen op kunnen bouwen.

We bieden onderwijs dat leerlingen in staat stelt zich te ontwikkelen op zowel cognitief, meta-cognitief, sociaal emotioneel, creatief als op cultureel gebied. Op deze manier ontdekken leerlingen waar hun talenten en mogelijkheden liggen, zodat ze zelfstandig, verantwoorde keuzes kunnen maken. We kijken naar het totale beeld van de leerlingen en bieden ze een veilige basis. Waardering en het bieden van structuur en duidelijkheid maken daar onderdeel van uit. Vanuit christelijke normen en waarden en de liefde voor God en onze naasten zetten we een open cultuur neer waarbinnen iedereen zich inzet voor respect, vertrouwen, verantwoordelijkheid en samenwerking. We werken vanuit de gouden driehoek waarbij de leerling leunt op de schouders van zowel de ouders/verzorgers als van de school. Vanuit samenwerking laten we leerlingen tot groei komen waarbij kwalitatief goed onderwijs en een gezamenlijke verantwoordelijkheid hoog in het vaandel staan.

Slogan

'Zelfbewuste wereldburgers, daar gaan we voor!'



Persoonlijk leiderschap aan de hand van zeven gewoonten

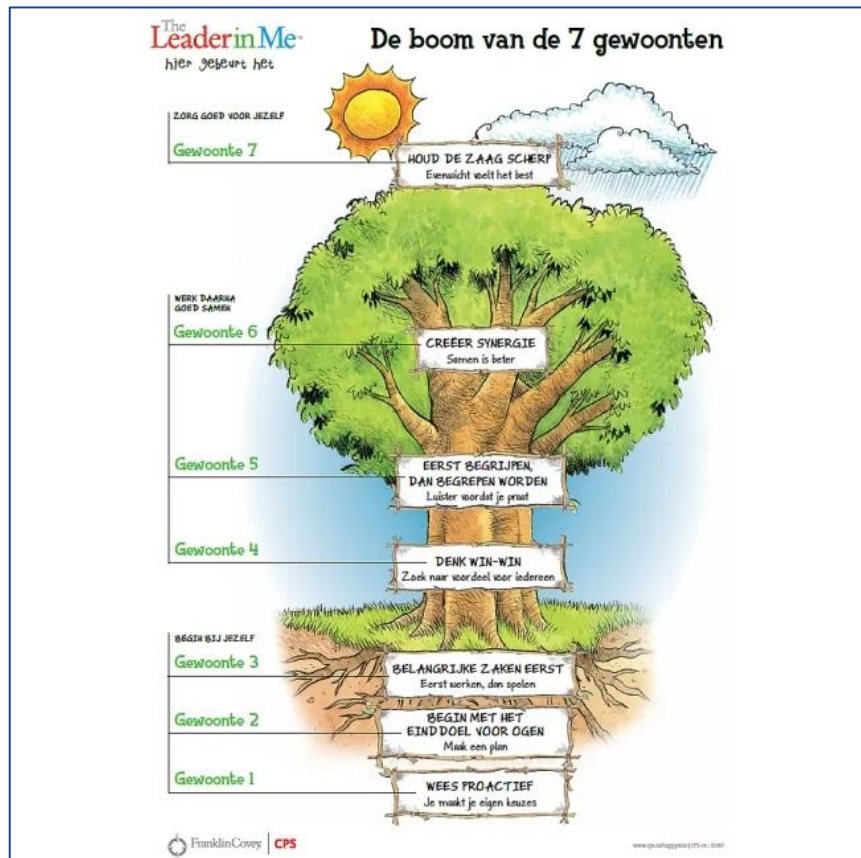
Op De Ark neemt persoonlijk leiderschap een cruciale plaats in. De zeven gewoonten van Stephen Covey zijn de basis voor persoonlijke effectiviteit en groei. Ze versterken elkaar en zetten een proces van persoonlijke en interpersoonlijke groei in beweging:

- Gewoonte 1: Wees proactief - je maakt je eigen keuzes;
- Gewoonte 2: Begin met het einddoel voor ogen - maak een plan;
- Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst - eerst werken, dan spelen;
- Gewoonte 4: Denk win-win - zoeken naar voordeel voor iedereen;
- Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden - luister voordat je praat;
- Gewoonte 6: Synergie - samen is beter;
- Gewoonte 7: Houd de zaag scherp - evenwicht voelt het best.

De volgorde van de gewoonten is niet toevallig en wordt gevisualiseerd als een boom. Bij de wortels staan de eerste drie gewoonten; zij vormen de basis voor zelfstandig werken op school. Deze gewoonten gaan over JEZELF. Ze maken je initiatiefrijker en stevig, geven grip op sociale situaties en laten zien dat je een eigen verantwoordelijkheid hebt. De stam staat symbool voor jou en je relaties met anderen. Gewoonten 4, 5 en 6 gaan hierover.

Gewoonte 7 gaat over goed voor JEZELF ZORGEN: het vinden van innerlijke balans.

Hierbij gaat het allemaal om mindset en de keuze om de leerkuil in te gaan en te kiezen voor ontwikkeling. Soms is een situatie een gegeven, hoe je ermee omgaat is karakter. Het gaat erom dat je leert invloed uit te oefenen op je eigen mindset. Uiteindelijk komt daar groei uit voort. Dat wordt gedaan vanuit wederzijds begrip, respect en vertrouwen. En door tijd te nemen voor ontwikkelpunten binnen relatie, competentie en autonomie. Groei komt na ongemak.



Opbrengstgericht en Passend Onderwijs met het Expliciete Directe Instructie model (EDI)

Als school willen we het beste uit onze leerlingen halen. Op het gebied van begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen hebben we daarom doelen gesteld, die passen bij onze school en haar populatie.

Binnen onze ambities willen we opbrengstgericht en passend onderwijs verzorgen, welke behapbaar is voor de leerkrachten. We werken hierbij vanuit zes uitgangspunten:

1. **Overeenkomsten in onderwijsbehoeften.** De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de gedachte dat elke leerling uniek is, maar dat betekent niet dat elke leerling ook een eigen programma krijgt. We instrueren volgens het EDI-model, waarbij we per lesdoel leerlingen clusteren met dezelfde onderwijsbehoeften;
2. **Van eind naar begin.** Dit wil zeggen dat we voor onze schoolpopulatie hebben bepaald wat we daarmee willen bereiken. Het eindpunt is dan ook het startpunt voor de inrichting van ons onderwijsprogramma;
3. **Het lesdoel als vertrekpunt.** Vanuit het EDI-model werken we van IK (leerkracht), naar WIJ (leerkracht en groep), naar JULLIE (leerlingen, naar JIJ (leerling);
4. **Eerst convergent, dan divergent.** Dit betekent dat we met de hele groep leerlingen telkens aan een set doelen werken. Om dit te bereiken is er variatie in de aanpak. Dit biedt de meeste kansen op hoge opbrengsten. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om de groep als totaliteit aan te spreken, zodat leerlingen ook van elkaar kunnen leren; sociaal en inhoudelijk. Alleen als het echt niet anders kan, gaan we over op divergente differentiatie: leerlingen werken dan aan specifieke en afgestemde doelen aan hun ontwikkeling;
5. **Respons op instructie.** Dit doen we op drie niveaus: school, groep en leerling. De respons bestaat uit drie delen: vaardigheidsgroei, leerstofbeheersing en gedijen. Is de respons van de schoolpopulatie, de groep of de leerling voldoende, dan gaan we door met wat we doen. We hebben dan aan de onderwijsbehoeften voldaan. Is de respons onvoldoende, dan gaan we op onderzoek uit. We gaan na of we het onderwijs aan de schoolpopulatie, de groep of de individuele leerling moeten aanpassen;
6. **We redeneren van school naar groep naar leerling.**

Aangezien we samen bouwen aan het onderwijs van morgen, schrijven we als team van De Ark met elkaar onze onderwijsplannen vanuit deze uitgangspunten.

Leren van en met elkaar en leren zichtbaar maken

Ons onderwijs geven wij vorm vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid waarbij de nadruk ligt op samen. Leren van en met elkaar in de klas en in het team neemt een belangrijke positie in, aangezien het leren van individueel naar teamniveau brengt. Het is een proces van actie, reflectie en feedback om te kunnen verbeteren waarbij het draait om het delen van kennis en ervaring met elkaar. In het team doen we aan teamleren en houden we bordsessies met elkaar. Het doel is om ieders manier van lesgeven te beïnvloeden, zodat dit leidt tot betere resultaten voor alle leerlingen, voor het hele team en de hele school. Twee keer in de zes weken vindt er een bordsessie plaats. Teamleden kijken bij elkaar in de klas, geven elkaar feedback en bereiden samen lessen voor.

Met de leerlingen willen we de focus leggen op sterke punten vanuit doelgerichte aandacht. Een duidelijk doel is hierbij belangrijk, aangezien je daarmee weet waar je heen wilt en welke stappen je kunt ondernemen om je doel te bereiken. We vieren (kleine) successen met elkaar. Dit geeft motivatie en energie om door te gaan. Frustratie hoort er ook bij. Hierdoor leren kinderen dat er tegenslagen zijn in het leven, maar dat deze ook te overwinnen zijn. En nog belangrijker: dat ze daar zelf een rol in spelen en invloed op uit kunnen oefenen.

Het aanleren van een groeimindset bij leerlingen doet er toe. Capaciteit, intelligentie en talent kunnen groeien en ontwikkelen. Dingen uitproberen en ervan leren waarbij het proces centraal staat.

De leerkracht treedt door dit proces veel meer op als coach waarbij het gaat om het begeleiden en faciliteren van het leerproces van de leerlingen.

Leren zichtbaar maken, maakt in dit geval het groeiproces visueel en zet het leerproces kracht bij!

Elkaar helpen is hierbij voor zowel de leerlingen als voor teamleden een vanzelfsprekendheid. Zo werken we met tutoren binnen het leesonderwijs, waarbij oudere leerlingen jongere leerlingen begeleiden en ondersteunen in het proces. En zo organiseert groep 8 geregeld een project voor de kleutergroepen. Te denken valt aan een kabouterpad, een sportochtend en de voorbereiding op sport- en spelactiviteiten in de sporthal in plaats van in het speellokaal.

3

WERKWIJZE AAN BOORD



Het onderwijs op De Ark wordt klassikaal georganiseerd. Leerlingen van dezelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. Combinatiegroepen hebben in de basis onze voorkeur niet, echter ontkomen we hier soms gezien het leerlingenaantal niet aan. De gemiddelde groepsgrootte is 25 leerlingen in een klas. Ons schip kent een ...

- **onderdek (onderbouw: groep 1 en 2)**
- **middendek (middenbouw: groep 3, 4 en 5)**
- **bovendek (bovenbouw: groep 6, 7 en 8).**

De onderbouw

Kleuters zijn van nature nieuwsgierig. Spelen is een spontane vorm van leren van jonge kinderen die in groep 1 en 2 centraal staat. Spelen roept actieve betrokkenheid op, kinderen kunnen er helemaal in opgaan. Op De Ark willen we hieraan tegemoet komen door middel van thematisch onderwijs dat vanuit een rijke leeromgeving aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen. Naast het vrije spel stuurt de leerkracht ook aan door bijvoorbeeld mee te spelen en zo activiteiten aan te reiken die interessant en betekenisvol zijn en waardoor we de leerling verder kunnen helpen in zijn ontwikkeling.

Het klaslokaal is ingericht met verschillende hoeken. Bij het spelen in de bouwhoek komen vooral activiteiten naar voren als passen, meten, tellen, ruimtelijke oriëntatie en samenwerken. In de huishoek komen onder andere de taalontwikkeling, de sociale ontwikkeling, het inlevingsvermogen en het fantasiespel aan de orde. Bij creatieve activiteiten ontdekken de leerlingen allerlei verschillende materialen en technieken zoals verf, klei, papier, kosteloos materiaal en dergelijke. Kortom, wij bieden onze kleuters mogelijkheden en materialen aan. Hierdoor kunnen zij exploreren en experimenteren en daarmee hun nieuwsgierigheid volgen.

Het werken met ontwikkelingsmaterialen zoals puzzels, lotto's, rekenspellen en taalspellen is specifiek gericht op het voorbereidend lezen en rekenen. Hierbij wordt ook het samenwerken bevorderd, de motoriek ontwikkeld en de taalontwikkeling gestimuleerd.

Verder staat het gesprek met de leerlingen over allerlei onderwerpen centraal, zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken. Dit is belangrijk ter voorbereiding op het latere lees-, taal- en wereldoriëntatie onderwijs. Dit praten komt tot stand tijdens diverse kringactiviteiten, maar ook als de leerlingen aan het werken of spelen zijn.

Ook is het voor kleuters belangrijk dat ze volop kunnen bewegen. Het bewegen stimuleert de denkontwikkeling, leerlingen leren begrippen en leren nadenken over oorzaak en gevolg. Elke dag spelen de leerlingen buiten als het weer het toelaat en wekelijks zijn er spel- en gymlessen in het speellokaal. Hiermee stimuleren we de motorische ontwikkeling. We besteden met onze kleuters bewust aandacht aan muzikale vorming. Er wordt gezongen, gedanst en op instrumenten gespeeld. Bij alle activiteiten in de kleuterbouw bevorderen we de zelfstandigheid van de leerlingen, het nemen van initiatieven, het oplossen van problemen, de fantasie en de creativiteit in het belang van de ontwikkeling van de leerlingen.

Op De Ark is een doorgaande lijn ontwikkeld voor het bevorderen van de zelfstandigheid. Bij de kleuters leren de leerlingen daarbij vooral om te kiezen via het planbord, even te wachten als de leerkracht met andere leerlingen bezig is, te bedenken wanneer ze een opdracht gaan maken en aan te geven welke activiteit ze gedaan hebben van de weektaak.

Op De Ark zijn we steeds op zoek naar een goede balans tussen het aanleren van kennis het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. Rekenen, taal en lezen krijgen op De Ark veel nadruk. Ze vormen de basis voor een goede vervolgopleiding. Het voorbereidende werk start in de kleuterbouw. We spreken daar van ontlukende geletterdheid en ontlukende gecijferdheid. Leerlingen maken kennis met boeken, letters en leren spelenderwijs woorden herkennen. Ze maken kennis met cijfers. Er wordt geteld en aandacht besteed aan begrippen als meer, minder en evenveel. In groep 2 besteden we aandacht aan het taakgericht werken, wat ze uiteindelijk ook nodig hebben in groep 3.

De midden- en bovenbouw

Vanaf groep 3 werken we met verschillende inspirerende methodes voor de diverse vakgebieden. De basis van het onderwijs ligt in de vakgebieden rekenen, taal, spelling, lezen en schrijven. Daarnaast werken we aan wereldoriëntatie, Engels, bewegingsonderwijs en expressieve vorming. Ook wordt er wekelijks aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en wordt burgerschapsvorming verweven door het gehele onderwijsaanbod.

Vakgebieden nader bekeken

→ Godsdienstige vorming

Voor godsdienst werken we met de methode 'Kind Op Maandag'. Wekelijks staat er een thema centraal, waar een actueel verhaal en bijbelverhalen aan gekoppeld zijn. Rond Kerst en Pasen werken we vanuit projecten, zodat er naar het feest toegeleefd kan worden.

Naast de vertellingen wordt de leerlingen geleerd in de bijbel te lezen en dingen op te zoeken in de bijbelboeken. In groep 6 gebruiken we 'De Startbijbel', in groep 7 werken we met 'De Bijbel in gewone taal voor jou!'. Deze bijbel nemen de leerlingen aan het eind van het jaar mee naar groep 8. Deze bijbel krijgen ze mee naar huis als zij De Ark verlaten. Daarnaast krijgt groep 8 wereldgodsdienst vanuit de methode 'Wat geloof jij?'. Hierdoor krijgen de leerlingen een overzicht van de wereldreligies door de ogen van leerlingen en wordt hun perspectief op de wereld verbreed.

→ Lezen, schrijven en taal

De leerlingen van groep 3 leren lezen met de methode 'Veilig leren lezen'. Het leren lezen is erg belangrijk en daarom besteden we veel aandacht aan het technisch lezen. Daarnaast is het leren begrijpen van de tekst een onderdeel waar ook aan wordt gewerkt. In groep 4 t/m 8 gebruiken we de methode 'Atlantis' voor geïntegreerd leesonderwijs (technisch, als begrijpend lezen). Daarnaast gebruiken we vanaf groep 5 de methode 'Blits' voor studievvaardigheden. Op De Ark leren de leerlingen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we brengen ze ook liefde en belangstelling voor boeken bij. We besteden veel aandacht aan leesplezier, leesmotivatie en lezen veel voor. We hebben op school een schoolbibliotheek waar elke groep wekelijks boeken leent, dit om een rijk leesaanbod te garanderen.

Een correct gebruik van de Nederlandse taal is cruciaal voor een succesvolle toekomst. Dat is dan ook de reden dat we het grootste deel van onze onderwijstijd hieraan besteden. We werken in de groepen 4 t/m 8 met de methode 'Taaljacht'. Er wordt gewerkt vanuit de taaldomeinen: schrijven, woordenschat, grammatica, spelling, luisteren en spreken. Ook leren we leerlingen om hun eigen mening onder woorden te brengen. Met 'Taaljacht' werken de leerlingen naar een eindproduct: een presentatie, een verhaal of een verslag. Dit maakt dat de methode realistisch en betekenisvol is.

Leren schrijven is een van de belangrijkste vaardigheden die een leerling leert. Op De Ark leren de leerlingen in groep 1 t/m 8 schrijven aan de hand van de methode 'Pennenstreken'. Binnen de methode leren de leerlingen zowel het verbonden, als het blokschrift. Met het leren schrijven, ontwikkelen leerlingen ook andere vaardigheden: fijne motoriek, oog-handcoördinatie en bijvoorbeeld het concentratievermogen.

→ **Reken- wiskundeonderwijs**

Op De Ark werken we met de methode de 'Wereld in Getallen'. Tijdens de rekenlessen leren we de leerlingen praktische problemen uit het dagelijks leven op te lossen door vanuit les- en blokdoelen te werken. De methode is opgebouwd uit de volgende constructies: oriëntatie, begripsvorming, oefenen, toepassen en automatiseren. De manier waarop leerlingen tot een oplossing komen mag verschillen, zo leren ze verschillende rekenstrategieën toe te passen.

→ **Wereldoriëntatie en verkeer**

We praten op heel veel momenten met de leerlingen over de wereld om ons heen en we brengen hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis maar veel meer om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. Soms gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van een boek, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes enzovoort.

De volgende methoden zijn op onze school in gebruik: Voor Natuur en Techniek 'Wijzer in Natuur en Techniek', voor Aardrijkskunde 'Blink', voor Geschiedenis 'Wijzer door de Tijd' en voor Verkeer gebruiken we de methode van 'Veilig Verkeer Nederland'. In groep 7 doen de leerlingen verkeersexamen. Voorafgaand hieraan wordt er uitgebreid geoefend.

→ **Engels**

Vanaf 4 jaar komen onze leerlingen structureel in aanraking met de Engelse taal. Vanaf groep 1 gaan wij vanaf schooljaar 2025-2026 werken met een nieuwe methode 'Blink'. Spreken en luisteren vormen de belangrijkste onderdelen van het lesprogramma, maar daar komt gaandeweg steeds meer grammatica en schrijven bij. Hiermee bereiden we de leerlingen voor op datgene wat nodig is voor de doorstroming naar het voortgezet onderwijs.

→ **Expressievakken**

Op De Ark vinden we het van belang dat leerlingen hun creativiteit en expressie kunnen ontwikkelen. Elke klas gaat 45 minuten per week naar de vakdocent voor drama, dans, muziek.

We maken gebruik van de methode 'Laat maar zien' om alle aspecten binnen de beeldende leerlijn aan bod te kunnen laten komen.

Daarnaast kunnen wij gebruik maken van externe partijen voor culturele en expressieve vorming. U kunt hierbij denken aan dramalessen, theater- of museumbezoek, fotografie, enz.

→ Bewegingsonderwijs

Vanaf groep 3 wordt eenmaal per week bewegingsonderwijs gegeven in sporthal 'De Driesprong'. Gymkleding is verplicht.

In de lessentabel in bijlage 1 wordt globaal weergegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat hier om gemiddelden die per leerjaar iets kunnen verschillen.

Eigenaarschap (leren leren)

Wij vinden het van belang leerlingen mede-eigenaar te laten zijn van hun groei- en leerproces. Binnen ons brede lesaanbod willen wij in de basis voldoen aan de drie psychologische basisbehoeften van ieder mens: relatie, competentie en autonomie. Om optimaal aan deze basisbehoeften te kunnen voldoen, werken we met het principe van leren leren.

Het doel van leren leren is leerlingen vanuit richtinggevende doelen laten leren, welke vanuit mede-eigenaarschap voor hun ontwikkeling zijn voortgekomen. De leerkracht begeleidt en faciliteert het leerproces van de leerlingen. Hierbij gaat het om de juiste balans te vinden tussen sturen en loslaten, stimuleren van de intrinsieke motivatie binnen het proces, bewustwording van de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen, zorgen voor een gevoel van competentie, bieden van structuur en het geven van feedback. Dit alles verhoogt de betrokkenheid en de motivatie, wat uiteindelijk resulteert in het behalen van hogere resultaten.

Daarnaast dienen we hiermee ook een ander doel; leren leren sluit aan bij de vaardigheden die de hedendaagse maatschappij van onze leerlingen vraagt. Zo worden ze optimaal klaargestoomd om deel te kunnen nemen aan de maatschappij; de kinderen van vandaag, maken de toekomst van morgen.

De werkwijze van leren leren wordt uitgesplitst in datamuur, missie, dekfuif, koersboekje en weekplanning, welke in ieder leerjaar terugkomen. Van groep 1 tot en met groep 8 wordt er gewerkt met een weekplanning. Deze planning wordt stapsgewijs opgebouwd in het kader van de doorgaande lijn en uniformiteit. In de kleutergroepen wordt er 2 weken gewerkt aan de weektaak. In groep 3 tot en met 8 wordt er 1 week gewerkt aan een weektaak. Het werken met de weektaak wordt door de leerling zelf geëvalueerd met smileys. Aan deze waardering gaat een leergesprek vooraf. Dit gesprek kan zowel individueel, als in groepsverband plaatsvinden.

Het werken met het weekplanning formulier heeft als doel overzicht te creëren in het te maken werk, werk te plannen tussen vaste verplichtingen door en kritisch te leren kijken naar de organisatie en uitvoering van het eigen werk. De rol van de leerkracht gaat van sturend naar coachend.

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming is niet alleen leren over samenleven, maar juist ook oefenen daarmee. Onze school als oefenplaats waar leerlingen met elkaar conflicten oplossen, actief aan discussies deelnemen en terecht komen in situaties waarbij hun eigen belang kan botsen met dat van de groep. Burgerschap is geen vak, het zit verweven in de schoolcultuur. Een schoolomgeving waarin vallen en opstaan centraal staan, waar geleerd mag worden, waar meningen mogen schuren en die leerlingen voorbereidt op de samenleving. Een sociaal veilige school is geen school waar onveiligheid ontbreekt. Het is een school waar zowel spanning en controverse een plaats krijgen, als een veilige haven met heldere waarden en normen. Zo kan er actief geoefend worden in omgangsvormen, basiswaarden, diversiteit, identiteit en democratie.

Een beginvorm van democratie bij ons op school is de leerlingarena waar we mee werken. Hierin staat de stem van de leerling centraal en deze wordt vertegenwoordigd door leerlingen van groep 6 tot en met 8. Naast meedenken en betrokkenheid tonen bij de school, trainen de leerlingen hun vaardigheid om te durven spreken in een groep, om te gaan met democratie, zelfstandig te denken, op te komen voor hun rechten en belangen en zich te uiten over wat er in hen omgaat. Leerlingen leren door mee te doen aan deze arena, dat ze iets in hun directe omgeving kunnen veranderen.

Huiswerk

Op De Ark zijn we bewust bezig met opbrengstgericht werken. Een van de onderdelen hiervan, is het geven van huiswerk. Dit heeft onder andere een positieve invloed op de leerprestaties. Huiswerk geeft de leerlingen de gelegenheid hun kennis en vaardigheid te verfijnen en uit te breiden. Resultaat van oefening is beheersing. Daarnaast leren leerlingen zaken te plannen en in te delen binnen hun dagelijkse bezigheden. Dit ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Wij hebben voor het huiswerk bij ons op school een doorgaande lijn neergezet. Vanaf groep 4 leren de leerlingen thuis de spellingregels. In groep 5 komt daar het houden van een vertelkist bij. Daarnaast krijgen zij toetsen voor de zaakvakken mee naar huis om te leren. In groep 6 krijgen de leerlingen na de kerstvakantie één keer in de week een huiswerkblad mee voor rekenen of taal. Daarnaast leren zij voor de toetsen voor de zaakvakken en houden ze een spreekbeurt over hun gemaakte werkstuk. In groep 7 krijgen de leerlingen twee keer in de week een huiswerkblad mee voor rekenen of taal. Daarnaast leren zij voor de toetsen voor de zaakvakken en houden ze een spreekbeurt. Ook maken zij twee werkstukken in een jaar. In groep 8 hebben de leerlingen elke dag huiswerk voor zowel rekenen als taal. Daarnaast leren zij voor de toetsen voor de zaakvakken en voor Engels. Ze houden twee keer per jaar een presentatie en maken twee werkstukken.

Kwaliteitsverbetering en borgen

De Ark werkt continu aan kwaliteitsverbetering. Dit doen wij systematisch en in een logische volgorde. Zo zorgen wij dat we werken met bekwaam personeel, goede en actuele methoden, volgen en sturen we consequent op gewenste resultaten. Ieder jaar ontwikkelen wij nieuw beleid dat ons zal helpen om de gestelde ambities uit ons schoolplan te realiseren. Vanaf komend schooljaar gaan we werken met een nieuw schoolplan voor de komende vier jaar. Deze is tot stand gekomen door in gesprek te gaan met verschillende geledingen, zodat het breed gedragen is.

Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel

De leerkracht is de meest bepalende factor in de prestaties van onze leerlingen. Wij investeren daarom veel in samenwerking en de professionalisering van het personeel, aangezien dat het professioneel kapitaal is van de organisatie. Zij maken het verschil voor de leerlingen in de klas. De professionele dialoog voeren over de inhoud om tot een doorgaande lijn te komen voor de school, doet er voor De Ark toe. Nieuwe ontwikkelingen volgen we, analyseren we en we maken weloverwogen keuzes ten opzichte van het wel of niet meegaan in deze ontwikkelingen. Daarom zijn er elk schooljaar meerdere studiedagen afgestemd op onderwerpen die er voor De Ark toe doen, is er veel inhoudelijk overleg tussen de leerkrachten en volgen we scholing om onze taak goed te kunnen blijven verrichten.

Kwaliteitsverbetering door goede methoden

In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. Zo worden er om de drie jaar voor de groepen 1 en 2 nieuwe materialen aangeschaft en worden methoden regelmatig vervangen. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we ons de vraag: Kunnen leerlingen goed leren met behulp van deze methoden, is de didactiek 'evidence based' (wetenschappelijk bewezen) en ziet het materiaal er aantrekkelijk uit?

Er zijn leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, maar ook leerlingen die extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor beide groepen voldoende leerstof in de methode zit. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de kerndoelen die de overheid ons stelt.

Kwaliteitsverbetering door het systematisch volgen van de leerwinst

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen is het systematisch en structureel volgen van de vorderingen van onze leerlingen. Hiervoor maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem, waarin wij toets- en observatiegegevens van al onze leerlingen bijhouden. Hierdoor kunnen wij gericht analyseren of de ontwikkelingen volgens verwachting verlopen. Het laat zien hoeveel een leerling in een bepaalde periode is gegroeid. De toetsen die wij gebruiken, worden afgenomen bij een grote groep leerlingen verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van de leerlingen te vergelijken met leeftijdsgenoten in ons land en daarmee uitspraken te doen over de kwaliteit van ons onderwijs. De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten van de toetsen worden besproken in het zorgteam en op schoolniveau met alle leerkrachten. Wij redeneren van school naar groep naar leerling. Na analyse kan blijken dat wij aanpassingen dienen te doen in ons aanbod of onze aanpak. Op individueel niveau kan het zijn dat wij, in overleg met ouders/verzorgers, gericht onderzoek of observaties uit zullen voeren bij een leerling of leerkracht.

De resultaten

De Ark streeft ernaar de leerlingen een zodanige basis te geven dat zij vervolgonderwijs kunnen volgen dat past bij hun capaciteiten. We spelen in op wat leerlingen nodig hebben en clusteren de onderwijsbehoeften in niveaus, zodat het onderwijs behapbaar blijft voor de leerkrachten.

De Ark scoort over het algemeen boven het landelijk gemiddelde. We hebben besloten dat wij onze schoolambities voor technisch lezen en spelling op het landelijk gemiddelde houden. Voor deze vakken volgen wij het basisprogramma. Voor begrijpend lezen en rekenen willen we in de basis verrijken en daarmee liggen onze ambities boven het landelijk gemiddelde. Om onze uitstroom te kunnen realiseren willen wij ons met name concentreren op de inzichtelijke vakgebieden begrijpend lezen en rekenen. Deze vakken vragen om een hoger niveau van denken en daar willen we graag onze energie in stoppen, aangezien dit bij onze schoolpopulatie past.

Vanuit het Voortgezet Onderwijs krijgen wij over het algemeen te horen dat onze oud-leerlingen op de goede plaats zitten. Dat betekent dat onze schooladviezen meestal juist zijn. Dat beeld wordt bevestigd door de resultaten van de eindtoets. Praktisch iedere leerling scoort op het gekregen advies, wat aangeeft dat we datgene eruit halen wat er in zit.

Naast het cognitieve stukje, vinden wij het van groot belang dat leerlingen lekker in hun vel zitten en dat zij met plezier naar school toe komen. Dat is de basisvoorwaarde om tot leren te kunnen komen. Wij besteden dan ook veel aandacht aan het pedagogisch klimaat in de groepen en aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Dat levert over het algemeen gelukkige leerlingen op die met plezier naar school toekomen en die zich hier veilig voelen!

4

EEN DAG AAN BOORD



Ons schip heeft 2 ingangen, de kleuteringang die gebruikt wordt door de kleutergroepen en de hoofdingang die gebruikt wordt door groep 3 tot en met 8.

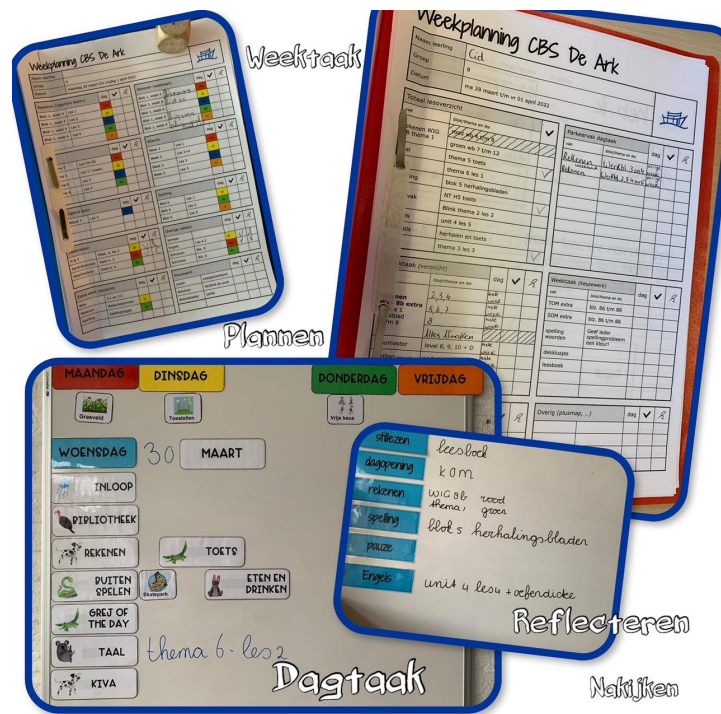
In de kleutergroepen is er elke dag spelinloop, zodat de kleuters bij binnenkomst in het lokaal gelijk aan de slag gaan met materialen die klaarstaan op de tafels. Iedere even week mogen de ouders/verzorgers of op de dinsdag- of op de donderdagochtend een kwartier meekijken en spelen. Na de spelinloop wordt de dag opgestart in de kring. Al in de kleuterklas leren leerlingen zelf keuzes te maken en zo leren zij om, vaak al zelfstandig, te werken aan een opdracht. Spelenderwijs leren staat bij de kleuters centraal en daardoor zult u zien dat vooral veel wordt aangeboden aan de leerlingen middels het spel.

De leerkrachten geven regelmatig instructie, net als in de midden- en bovenbouw. Middels het planbord mogen de leerlingen zelf kiezen waar en in welke volgorde er gespeeld en gewerkt wordt. Wel is er een weektaak die we aan het eind van twee weken af moet zijn. In de kleutergroepen wordt gewerkt in thema's en binnen die thema's werken we aan reken- en taaldoelen en doelen voor de motoriek. Twee keer per dag spelen de kleuters buiten en iedere week gaan we een keer gymmen en volgen we een les dans/drama in het speellokaal.



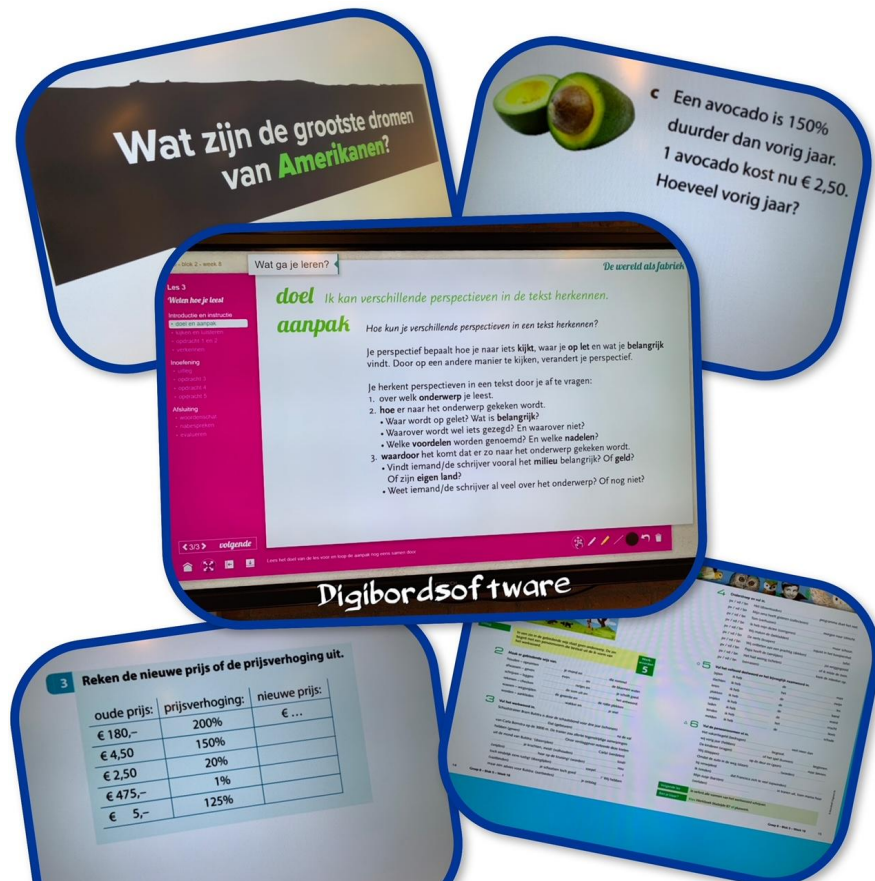
In de midden- en bovenbouw starten we de dag met een gesprek over het weekend, de actualiteit of een bijbelverhaal uit onze methode Kind Op Maandag. Ook wordt er vrolijk op los gezongen met liedjes passend bij de bijbelverhalen! Leerkrachten geven instructie middels het digitale schoolbord met daaraan gekoppeld een begeleide inoefening en vervolgens gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk met bijvoorbeeld rekenen of taal. Regelmatig ziet u ons tijdens de lessen bewegen of in gesprek zijn met elkaar, coöperatief leren. We leren van en met elkaar en als we de leerstof aan een ander uit kunnen leggen, dan weten we zeker dat we het begrijpen!

We werken met een dag- en weektaak. Met de leerkracht plannen we in de middenbouw ons werk in voor de hele week en we houden steeds bij wat we af hebben. In de bovenbouw plannen we ons eigen werk in en aan het eind van de week blikken we terug op hoe dat is gegaan. Zodra er leerlingen klaar zijn met hun werk, kijken ze het zelf na en verbeteren ze hun gemaakte werk. Tijdens een dag ziet u leerlingen alleen werken, samenwerken en bij de leerkracht aan de instructietafel zitten. Wanneer de leerlingen na de instructie zelf aan de slag kunnen met hun opdrachten, is er voor de leerkracht tijd om leerlingen extra te begeleiden aan de instructietafel of om rond te lopen en vragen te beantwoorden.



Aan het begin van de middag wordt er in alle groepen gestart met lezen of met het afmaken van werk. Vervolgens staat de middag in het teken van het geven van zaakvakken om de wereld om ons heen wat beter te leren kennen. Verder wordt er tijd besteed aan groepsvorming, sociale vaardigheden en is er ruimte voor creatieve vaardigheden.

Na een dag bij ons aan boord komt naar voren dat wij leren op allerlei manieren, dat we een sfeervolle school zijn waar rust en orde de dienst uitmaken, ziet u zelfstandige leerlingen, verschillende instructiemomenten van eenzelfde karakter, is coöperatief leren een duidelijk onderdeel van de dag en ziet u betrokken personeel dat met passie en enthousiasme uw kostbaarste bezit begeleidt.



5

BEMANNING AAN BOORD



5. Bemanning aan boord *(De beste stuurliu staan aan wal!)*

De bemanning van De Ark bestaat uit zo'n 30 leden die allemaal hun eigen taken en verantwoordelijkheden hebben om het schip op koers te houden.

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht leidt de groep en is verantwoordelijk voor de goede gang van zaken in de klas, het welbevinden en de resultaten van elke leerling. Daarnaast is de leerkracht aanspreekpunt voor ouders/verzorgers. Naast het lesgeven is de leerkracht betrokken bij de zorg voor kwaliteit, de organisatie van feesten, het schoolreisje, schoolkamp, de sportdag en andere niet-lesgebonden activiteiten.

Bouwcoördinatoren (volmatrozen)

Twee volmatrozen sturen het onderdek en het bovendek aan op ons schip. Deze matrozen zorgen voor de dagelijkse organisatie van het onderwijs en sturen op kwaliteit binnen de onder- en bovenbouw. De bouwcoördinatoren vormen samen met de schoolleiding het management.

Onze volmatrozen zijn:

Voor het onderdek:

Clarissa Stout

Voor het bovendek:

Marlies Kranendonk

Intern Begeleider

De intern begeleider (IB'er) coördineert de leerlingenzorg. Dit betekent dat zij:

- Zorgt voor het uitvoeren van het zorgbeleid zoals dit beschreven staat in de handleiding zorg en het schoolondersteuningsprofiel;
- De leerling- en resultaatbespreking coördineert;
- Zorggesprekken met ouders/verzorgers en leerkrachten voert;
- Didactisch onderzoek verricht bij leerlingen;
- De contacten met alle externe zorgpartners coördineert;
- Het schoolzorgteam voorzigt;
- De school vertegenwoordigt bij de bijeenkomsten van het samenwerkingsverband;
- De opbrengsten van leerling- en schoolresultaten samen met het team analyseert en hier doelen op zet.

We hebben op De Ark twee intern begeleiders. Dian Kooijman richt op het onderdek en Karla van Herpen richt zich op het bovendek.

Schoolleiding (Kapitein)

De kapitein, Sanne van der Veen, is eindverantwoordelijk voor alles wat er aan boord van De Ark gebeurt. Samen met de bemanningsleden maakt zij een reis naar avontuur binnen landschappen die zorgen voor vergezichten om het beste uit iedere leerling te kunnen halen. De kapitein werkt doelgericht en oplossingsgericht waarbij de kracht zit in de (inter)actie. Ze werkt vanuit helikopterview: het einddoel voor ogen houden, piketpaaltjes slaan en zichzelf en de ander steeds de vraag stellen: 'Gaan onze leerlingen hier beter door leren?' Daarmee raak je de essentie van goed onderwijs.

Nieuwe leerlingen kunnen worden opgegeven en vervolgens wordt er een gesprek gevoerd met ouders/verzorgers. Hierbij wordt er gepraat over wat ouders/verzorgers van belang vinden aan het onderwijs aan hun kind(eren), wordt er gesproken over de werkwijze van De Ark, gevolgd door een rondleiding door de school.

Specialisten aan boord van De Ark

ICT-coach

Ari Verdoorn is naast groepsleerkracht ICT-coach. Hij heeft de taak om collega's te begeleiden in het optimaal benutten van ICT middelen, het adviseren van het managementteam over het te voeren beleid en hij sluit aan bij het ICT netwerk van de overkoepelende stichting.

Taalcoördinator

Solveigh Erkamp is naast groepsleerkracht aangesteld in de functie van taal-/leescoördinator. Voor leerlingen is een optimale taal-leesontwikkeling één van de meeste cruciale factoren in onderwijssucces. De taalcoördinator houdt zich bezig met de kwaliteit van het taalonderwijs en is daarbij een vraagbaak en een stimulator voor de rest van het team. Zij maakt het team enthousiast voor verschillende aspecten van het taal- leesonderwijs en begeleidt collega's hierin. Daarnaast ziet zij erop toe dat het taal-leesonderwijs op een verantwoorde manier wordt vastgelegd en dat veranderingen planmatig verlopen. Zij coördineert het programma BOUW! voor de leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spellen. BOUW! biedt effectieve ondersteuning bij beginnende geletterdheid en leren lezen.

Rekencoördinator

Karla van Herpen is naast groepsleerkracht en IB'er aangesteld in de functie van rekencoördinator. Voor leerlingen is een optimale rekenontwikkeling één van de meeste cruciale factoren in onderwijssucces. De rekencoördinator houdt zich bezig met de kwaliteit van het rekenonderwijs en is daarbij een vraagbaak en een stimulator voor de rest van het team. Zij maakt het team enthousiast voor verschillende aspecten van het rekenonderwijs en begeleidt collega's hierin. Daarnaast ziet zij erop toe dat het rekenonderwijs op een verantwoorde manier wordt vastgelegd en dat veranderingen planmatig verlopen.

Extra Teaching

Erica Tinke verzorgt de leerlingzorg buiten de groep middels extra ondersteuning voor de basisvaardigheden van rekenen, lezen en spelling of extra uitdaging. Vanzelfsprekend wordt er in de groep voor iedere leerling gekeken wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn. Echter kan het voorkomen dat de aanpak in de groep niet voldoende toereikend is. In dat geval kan een leerling in aanmerking komen voor leerlingzorg buiten de groep.

Coördinator Bewegingsonderwijs

Mandy Laarhoven is naast groepsleerkracht aangesteld in de functie van coördinator bewegingsonderwijs. Behalve het coördineren bestaat deze taak ook uit het maken en voeren van het beleid ten opzichte van de lichamelijke opvoeding, het coachen en begeleiden van collega's en het bewaken van de kwaliteit van het aanbod en de opbrengsten.

Docent Kunstzinnige Vorming

Maaïke Schep is onze docent kunstzinnige vorming. Elke groep krijgt 45 minuten per week een les drama, muziek en dans van haar. Wij willen graag dat leerlingen hun creatieve brein ontwikkelen en we willen ze op zoek laten gaan naar wie ze zijn, door te ontdekken waar talenten en mogelijkheden liggen.

Huismeesters

Marjan Keijzer en Nelleke van der Meer zijn onze huismeesters. Zij dragen zorg voor een schone en veilige school, zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers en leveranciers.

Administratief medewerkster

Letty Lems zorgt voor onze leerling-, personeels- en financiële administratie.

Bereikbaarheid team

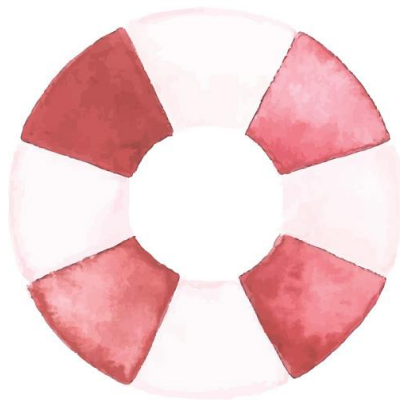
Alle medewerkers van De Ark zijn op werkdagen bereikbaar per mail, via voornaam.achternaam@pcpobr.nl (bijvoorbeeld: sanne.vanderveen@pcpobr.nl). Bellen kan ook via het nummer van de school: 0180-616998. U kunt dan vragen naar de betreffende collega.

Stagiaires

Ieder jaar komen er enkele stagiaires van verschillende Hogescholen om praktische ervaring op te doen in het werken met groepen leerlingen. Zij geven op vaste dagen in de groepen les, onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Soms hebben wij een LIO-stagiaire (Leerkracht In Opleiding). Dit is een stagiaire die de opleiding vrijwel heeft afgerond en die enkele dagen per week zelfstandig voor de klas mag staan. Een enkele keer moet een stagiaire voor de opleiding video-opnames maken in de klas. Indien u er bezwaar tegen heeft dat uw kind gefilmd wordt, kunt u dit melden aan de groepsleerkracht van uw kind. Daarnaast werken wij met stagiaires onderwijsassistent die de groepsleerkracht ondersteunen.

6

PASSEND ONDERWIJS



Leerlingen volgen in hun ontwikkeling

Voorop staat dat een leerling lekker in zijn vel zit en met plezier naar school gaat. Dat is voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Ons doel is om leerlingen op te leiden tot zelfstandige wereldburgers en hun wortels en vleugels mee te geven, zodat we aan het eind van de reis gelukkige leerlingen hebben die keuzes kunnen maken. Dan ligt de wereld aan je voeten!

Van belang is dat we steeds met elkaar de ontwikkeling blijven volgen. Groepsleerkrachten werken hierbij samen met de intern begeleider, de ouders/verzorgers, de schoolleiding en als dat nodig is met externe hulp.

In de groepen volgen we de ontwikkeling van elke leerling op een systematische manier. Voor elke leerling brengen we de onderwijsbehoeften in kaart: wat heeft de leerling nodig om zich verder te ontwikkelen? Hierbij kijken we vanuit een breed perspectief en niet alleen naar de bovenste vier centimeter, want een leerling is meer dan dat. We kijken naar het gedrag, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de meta-cognitieve mogelijkheden van de leerling.

Daarnaast nemen we op vaste momenten toetsen af. Deze combinatie van observatie en toetsing geeft ons een betrouwbaar beeld van hoe een leerling het doet. Voor de toetsing maken we gebruik van toetsen die bij de lesmethodes horen. Na ieder onderdeel bekijkt de leerkracht of de leerlingen voldoende van de aangeboden leerstof begrepen hebben. Zo ja, dan spreken we van leerstofbeheersing. Zo niet, dan wordt extra hulp en oefening geboden.

Naast de methodegebonden toetsen maken we gebruik van het CITO-leerlingvolgsysteem, welke methode onafhankelijke toetsen heeft om te kijken waar leerlingen staan en of ze voldoende vaardigheidsgroei laten zien. Met dit systeem meten we op vaste momenten in het schooljaar (februari en juni) hoe de ontwikkeling van de leerlingen verloopt op de vakgebieden begrijpend lezen, rekenen/wiskunde, spelling en technisch lezen. Dit doen vanaf groep 3. Op deze manier krijgen de leerkrachten en daarmee de school periodiek een krachtig signaal: zitten we met de leerlingen op het goede spoor? Kunnen we tevreden zijn of moeten we ons onderwijsaanbod passend maken? Kortom, deze toetsen geven ons de mogelijkheid om de leerlingen te volgen, maar ook om ons onderwijs kritisch onder de loep te kunnen nemen.

Precieze observatie geeft een juist beeld van de ontwikkeling van een leerling en geeft ook de mogelijkheid om te zien hoe onze leerlingen het doen in vergelijking met leerlingen op andere scholen in Nederland.

Procedure advisering

Aan het einde van de basisschool krijgen de leerlingen van ons een eindadvies. In groep 7 starten we met de pre-voorlopige adviezen. Deze gesprekken worden gevoerd met de leerlingen en hun ouders/verzorgers. Tijdens deze gesprekken staat vooral het gesprek met de leerling centraal. Wij willen graag **met** leerlingen praten, in plaats van over ze.

Januari groep 8 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Hierbij kijken we naar alle toetsen, naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en de kenmerken van een leerling (werkhouding, inzet, motivatie, samenwerking, plannen, huiswerkattitude, ...). Kortom het schooladvies wordt gemaakt op basis van: de (leer)resultaten van de schoolloopbaan van de leerling en kindkenmerken. In maart krijgt een leerling in groep 8 het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs, waarmee u als ouder/verzorger kunt aanmelden bij een school voor het voortgezet onderwijs.

Plaatsingswijzer

Vanaf groep 6 vullen we een 'Overstapkaart PO-VO (Primair Onderwijs - Voortgezet Onderwijs)' in. Hierop worden de vaardigheidsscores die de leerlingen op de vier hoofdvakken hebben gescoord op de Cito-toetsen ingevuld. Het niveau van de scores geeft een beeld welke richting een leerling opgaat naar het Voortgezet Onderwijs. Deze overstapkaart wordt ook in de jaren daarna bijgehouden en ingevuld.

Doorstroomtoets

De leerlingen uit groep 8 maken in februari een Doorstroomtoets. Er is één week waarin alle leerlingen zich aanmelden op een middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, die ook passend is bij het gegeven schooladvies. Dit is een landelijke regeling waar scholen niet vanaf mogen wijken.

Het tijdspad komt er als volgt uit te zien:

Maand	Stap in de procedure
tussen 10 en 31 januari	Leerlingen en ouders ontvangen hun voorlopige schooladvies.
eerste of tweede volle week van februari	Leerlingen maken de <u>doorstroomtoets</u> .
uiterlijk 15 maart	Scholen ontvangen de uitslag van de <u>doorstroomtoets</u> .
uiterlijk 24 maart	Leerlingen en ouders ontvangen van de school het definitieve schooladvies.
week tussen 25-31 maart	Alle leerlingen melden zich aan voor de middelbare school.*

*Voor leerlingen die de overstap maken naar het VSO geldt de centrale aanmeldweek niet.

In groep 8 wordt in de maand februari de Doorstroomtoets van Cito afgenomen. Deze toets is een aanvulling op het schooladvies en geeft informatie over welk type voortgezet onderwijs bij een leerling past. Het schooladvies is doorslaggevend voor de toelating tot de vervolgopleiding. Voor de Doorstroomtoets geldt: de toetsen meten uitsluitend kennis. Voor het advies over de vervolgopleiding neemt de school ook andere belangrijke zaken mee in haar advies: Het volgsysteem van de voorgaande jaren, sociaal- emotionele ontwikkeling, taakgerichtheid, discipline, motivatie en potentie.

De school stelt het schooladvies naar boven bij als de leerling de Doorstroomtoets beter heeft gemaakt dan het voorlopige schooladvies, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Hiervoor gebruikt de school een afwegingskader uit de [Handreiking](#) Schooladvisering.

De uitslagen van bovenstaande toetsen vinden we belangrijk. Hiermee kan voor iedere leerling worden bepaald hoe het heeft geprofiteerd van het onderwijs op De Ark. Ook voor de school als geheel zijn de uitslagen dus van belang.

We evalueren de uitslagen van deze toetsen en bekijken aan welke zaken we extra aandacht moeten geven.

Extra ondersteuning (ET)

Alle leerlingen verdienen aandacht en zorg, maar zeker degene die aan de onder- of bovenkant uitvallen. We spreken van een zorgleerling als de ontwikkeling van een leerling stagneert; dit kan op cognitief of op sociaal-emotioneel gebied. Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed opneemt of dat het tempo te hoog ligt. Daarnaast kan het ook voorkomen dat een leerling meer aan kan of anders presteert dan de gemiddelde leerling. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Dit betekent dat een leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep en onderwijs op maat moet kunnen bieden. Zolang dit maar behapbaar blijft voor de leerkracht! Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften clusteren we, zodat leerkrachten kunnen zorgen voor een afgestemd onderwijsaanbod (instructie en begeleide inoefening).

Zorg geven we waar mogelijk op maat en in de groep. Soms lukt dit echter niet vanwege de complexiteit van de onderwijsvraag van een leerling of groep. Tijdens een leerling- of resultaatbespreking, of eerder indien nodig, zal de leerkracht de zorgen bespreken met de IB'er. Samen kijken zij naar de resultaten van leren en ontwikkeling, analyseren mogelijke oorzaken en gaan op zoek naar oplossingen. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders/verzorgers van de desbetreffende leerling. Wanneer er sprake is van extra begeleiding en/of onderzoek is er altijd instemming nodig van de ouders/verzorgers.

Extra ondersteuning

In groep 3 tot en met 5 (middenbouw) wordt er gebouwd aan een stevig fundament voor de basisvaardigheden van rekenen, lezen en spelling. Indien een leerling in de middenbouw onvoldoende fundament opbouwt, kan hij/zij in aanmerking komen voor extra teaching (ET). Naast het reguliere lesaanbod in de groep wordt er bij ET precies aangesloten bij het niveau van de leerling. Er wordt gekeken wat er nodig is om de leerling een stap verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling. In groep 6 tot en met 8 (bovenbouw) komt een leerling enkel in aanmerking voor begeleiding buiten de groep, indien hij/zij een eigen leerlijn en/of een arrangement heeft. Ook leerlingen die in een voortraject van een dyslexieonderzoek zitten, komen in de bovenbouw in aanmerking voor ET.

Leesproblemen en dyslexie

Dyslexie is door de Stichting Dyslexie Nederland als volgt gedefinieerd: Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of het spellen op woordniveau. Dyslexie is vooral een probleem in de schriftelijke, technische taalvaardigheid. Er is sprake van onvoldoende automatisering van het technisch lezen en/of het spellen. Daarnaast zijn er vaak problemen met het verstaan van snelle sprekers en het flexibel inzetten van luisterstrategieën, het begrijpen van teksten, het structureren van zelfgeschreven teksten en het overnemen van aantekeningen.

In deze talige maatschappij is het van belang om mee te blijven doen! Leerlingen worden op school nauwkeurig gevolgd. We zijn scherp in het signaleren en we bieden leerlingen waarvoor dat nodig is extra hulp. Als er ondanks de extra interventies geen verbetering merkbaar is, gaan we met elkaar in gesprek over wat er nodig is voor deze leerling. Soms is het raadzaam om een leerling te laten onderzoeken. Wanneer een leerling dyslectisch is, werken we vanuit het dyslexieprotocol, waarbij we de behoeften van de leerling in kaart brengen.

In de groepen 7 en 8 geven we dyslexie coaching. Leerlingen met dyslexie komen dan regelmatig bij elkaar onder begeleiding van de intern begeleider en gaan in gesprek met elkaar over hun ervaringen.

Logopedie

Mondelinge communicatie is belangrijk voor de totale ontwikkeling van een leerling. Daarom werkt onze school samen met logopedisten uit de omgeving. Zij zijn deskundigen op het gebied van de mondelinge communicatie. Zij onderzoeken en behandelen hulpvragen op gebied van stem, spraak, taal, gehoor en monddedrag. Wanneer een leerkracht opmerkt dat uw kind ondersteuning nodig heeft van een logopedist, zal de leerkracht u verwijzen naar een van de logopediepraktijken in Barendrecht. Bij een logopediepraktijk kunt u een (gratis) screening plaats laten vinden, waarna u een advies voor eventuele behandeling ontvangt.

Doorstroombeleid

Scholen hebben binnen de wet grote vrijheid bij de inrichting van het onderwijs. Dit betekent, dat scholen een eigen beleid mogen formuleren. Vast staat, dat leerlingen niet langer op grond van hun geboortedatum in de kleuterbouw mogen blijven. Het besluit over een doorstroming van groep 2 naar 3 of juist verlenging van de kleuterbouw, moet worden gemaakt op basis van de individuele ontwikkeling van de leerling. Door hiervan uit te gaan, wordt per leerling afgewogen, waar de leerling het best zal functioneren en waar de ontwikkeling op lange termijn het meeste bij gebaat is. Om een basis te hebben voor een gefundeerde beslissing zijn factoren als motivatie, zelfstandigheid, taakgerichtheid, zelfvertrouwen, concentratie, sociale vaardigheden en motoriek belangrijk en bepalen het welbevinden van de leerling.

Ook wordt in ieder geval gekeken naar de cognitieve ontwikkeling door onder andere observatiegegevens te gebruiken.

Vanaf het moment dat een leerling op school komt, wordt gekeken hoe we de leerling een ononderbroken ontwikkelingslijn kunnen bieden.

Leerlingen die in oktober, november of december van het lopende kalenderjaar jarig zijn, stromen in principe door van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3. Wanneer een leerling wellicht toch meer tijd nodig heeft om cognitief of sociaal emotioneel te ontwikkelen, worden cognitieve- en ontwikkelingsgegevens ingevuld in het Doorstroomprotocol. Naar aanleiding van deze gegevens wordt het besluit genomen dat het best passend is bij de leerling. De ouders/verzorgers en de intern begeleider worden hierin nauw betrokken.

Doubleren

Soms moeten wij concluderen dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft gehad op de resultaten en ontwikkeling van een leerling. In uitzonderlijke gevallen kan het dan zijn dat een leerling baat heeft bij het nogmaals doorlopen van hetzelfde leerjaar. Doubleren is een besluit dat zeer zorgvuldig en in overleg met de ouders/verzorgers moet worden genomen. Het definitieve besluit voor wel of niet doubleren ligt bij het zorgteam van de school en uiteindelijk bij de schoolleiding.

Doorverwijzen naar een speciale school voor basisonderwijs

Heel soms verwijzen we een leerling in overleg met de ouders/verzorgers door naar een speciale school voor basisonderwijs. Ouders/verzorgers moeten hier toestemming voor geven en er gaat een zorgvuldige procedure aan vooraf. Gemiddeld worden op De Ark per jaar minder dan 1% van de leerlingen naar de speciale school voor basisonderwijs doorverwezen.

Extra uitdaging

Ook leerlingen die extra goed kunnen leren, krijgen afgestemde aandacht op De Ark. Dit omdat we graag alle leerlingen tot leren willen laten komen. Binnen de methodes is extra oefenstof aangegeven die deze leerlingen als pluswerk kunnen maken. Bovendien gebruiken we voor deze leerlingen speciale leerstof in de vorm van ploeterwerk, om deze leerlingen te laten leren. Deze werkwijze wordt het komende schooljaar verder uitgewerkt en verdiept.

Schoolbreed kunnen leerlingen in aanmerking komen voor extra uitdaging naast het reguliere lesaanbod in de groep. Voor de leerlingen in de kleuterbouw wordt deze uitdaging vormgegeven middels uitdagende reken/taalactiviteiten of filosofie. Voor de midden- en bovenbouw geldt dat zij aan de slag gaan met filosoferen, om zo hun denkvaardigheden extra te ontwikkelen. Leerlingen gaan dan met gelijkgestemden buiten de groep in gesprek.

Beleid bij doorstroming

In uitzonderlijke gevallen stromen leerlingen versneld door. Er wordt altijd naar de brede ontwikkeling van de leerling gekeken en in samenspraak met school en ouders/verzorgers wordt er gekeken wat er het beste past bij de ontwikkeling van de leerling.

Het Zorgteam

Het zorgteam coördineert alle extra zorg aan leerlingen en ondersteunt, als dat nodig is, leerkrachten bij het verlenen van extra zorg. Het zorgteam beheert ook een orthotheek: allerlei toetsmiddelen en extra materialen, die we gebruiken om een goed hulplan op te zetten. In het zorgteam zitten de intern begeleiders en de schoolleiding.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Met de sociaal emotionele ontwikkeling bedoelen we de ontwikkeling van het samenleven met anderen (sociaal) en het om kunnen gaan met eigen en andermans gevoelens (emotioneel). We werken aan drie cruciale leerlijnen binnen deze ontwikkeling.

Zelfvertrouwen en weerbaarheid: Iedereen is uniek en mag er zijn. In de onderbouw staan we bewust stil bij het erkennen van de verschillen en het ontdekken van de eigen mogelijkheden, beperkingen en voorkeuren. In de middenbouw ervaren de leerlingen dat ze kunnen veranderen. Deze ontwikkeling gaat door in de bovenbouw. Een stevige basis is het fundament wat we de leerlingen bieden.

Gevoelens van jezelf en anderen: Het leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf en anderen vormt de rode draad.

Sociale vaardigheden: Het ontwikkelen van sociale vaardigheden en relaties. We leren leerlingen dat je elkaar nodig hebt, conflictsituaties op te lossen en te denken in mogelijkheden.

Om hier op een goede wijze samen met de leerlingen aan te kunnen werken, doet het klimaat in de klas ertoe! De leerkracht draagt zorg dat de klas een plek is waar de leerlingen zich thuis voelen. Dat de leerlingen zich op hun gemak voelen en zich geaccepteerd weten, dan durven ze zichzelf te zijn en ontstaat er vertrouwen in zichzelf en in anderen.

Respectvol omgaan met elkaar staat bij ons hoog in het vaandel. Daarbij hoort dat iedereen elkaar in zijn waarde laat. Discriminatie en pesten staan wij daarom ook niet toe! We verwachten van groepsleerkrachten, leerlingen en ouders/verzorgers dat zij samen zorgdragen voor een sociaal veilige school. Wij willen de leerlingen leren elkaar te waarderen en acceptabel gedrag te laten zien waarbij ze communiceren vanuit 'ik-taal'. Wij werken met de zeven gewoonten van persoonlijk leiderschap van Stephen Covey en met De Geluyskoffer. De Geluyskoffer is een wetenschappelijk onderbouwde methode, gebaseerd op de positieve psychologie. Leerlingen werken aan hun persoonlijke ontwikkeling en ontdekken hun eigen invloed op geluk. Zeven thema's keren in iedere groep terug:

- Wat is geluk;
- Positief denken;
- Dankbaarheid;
- Talenten;
- Zelfvertrouwen;
- Toekomstdromen;
- Geluk doorgeven.

Door elkaar te plagen leren leerlingen met conflicten om te gaan. Het hoort bij het groot worden. Pesten is wel bedreigend en daarbij een groot probleem, ook aangezien er verschillende vormen van pesten zijn (digitaal, fysiek, verbaal of relationeel). Bij pesten wordt door één of meerdere personen een ander psychische en/of fysieke schade toegebracht. Kenmerkend aan pesten is dat:

- Het negatieve gedrag bewust en stelselmatig gebeurt;
- Er sprake is van ongelijkheid (in macht, kracht of sociale status);
- Het slachtoffer zich meestal niet kan verdedigen.

Vaak is er een groepje leerlingen dat meedoet met de pester. Dit zijn de meelopers. Pesten heeft veel te maken met de verhoudingen binnen een groep. Daarom is het niet eenvoudig om er een eind aan te maken. Aanpakken van het pestprobleem betekent meer dan verbieden alleen. Leerlingen moeten leren om met elkaar om te gaan zonder de ander te kwetsen.

Als er sprake is van een 'pestprobleem', dan gaat de leerkracht eerst in gesprek met de gepeste. Vervolgens zal er een steungroepaanpak worden ingezet. Dit houdt in dat de leerkracht de gepeste vertegenwoordigt en een groep samenstelt waarin onder andere de pester, meelopers en vriendjes deelnamen aan zullen hebben. Deze leerlingen worden mede verantwoordelijk gemaakt om ervoor te zorgen dat de gepeste weer met plezier naar school toekomt. Want hoewel niet iedereen er verantwoordelijk voor is dat er groepsproblemen zijn, is iedereen er wel verantwoordelijk voor dat die problemen worden opgelost en in de toekomst worden voorkomen. Hierbij maken we gebruik van de kracht van de groep.

Wij houden hierbij te allen tijde korte lijnen met de ouders/verzorgers.

Onacceptabel gedrag

Wanneer een kind toch onacceptabel of agressief gedrag vertoont, nemen we maatregelen. Met elkaar werken we aan de oplossing. Wanneer de oplossing niet wordt gevonden met de leerling en de ouders/verzorgers samen, kan het zijn dat de school uiteindelijk geen andere oplossing ziet dan het kind tijdelijk of definitief te schorsen. Het protocol '[Schorsing en verwijdering](#)' is hier leidend in.

Wet Sociale Veiligheid

Sinds augustus 2015 is de wet Sociale Veiligheid voor scholen van kracht. Hiermee wordt de school verantwoordelijk voor een sociaal veilige leeromgeving, wordt monitoring van de veiligheidsbeleving verplicht gesteld én zal binnen elke school een vast aanspreekpunt en een vaste coördinator van het pestbeleid worden aangesteld. Daarnaast dient er een vertrouwenspersoon aangesteld te worden. De naam van de coördinator en de vertrouwenspersoon vindt u achterin deze gids.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Medio 2012 trad de Wet Verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling in werking. Deze wet verplicht scholen en een aantal andere organisaties om een meldcode te gebruiken bij vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Daaronder valt ook seksueel geweld, vrouwelijke genitale verminking en eengerelateerd geweld. Het doel van de meldcode is om medewerkers te ondersteunen in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling.

De meldcode bevat een stappenplan, welke leerkrachten stap voor stap door het proces leiden vanaf het moment van signaleren tot aan het moment dat er eventueel een beslissing wordt genomen over het doen van een melding bij Veilig Thuis. De overheid verwacht dat dit een bijdrage levert aan een effectieve aanpak van huiselijke geweld en kindermishandeling. De vijf stappen van de meldcode zijn:

1. In kaart brengen van de signalen van mogelijk huiselijk geweld of kindermishandeling;
2. Collegiale consultatie en zorgen worden altijd gedeeld met de Interne Begeleider van de school. Eventueel het raadplegen van het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling, 'Veilig Thuis';
3. Een gesprek voeren met de ouders/verzorgers;
4. Het wegen van de aard en de ernst van de situatie binnen het huiselijke geweld of kindermishandeling. Bij twijfel raadplegen wij altijd 'Veilig Thuis';
5. Beslissen aan de hand van het afwegingskader: Is melden noodzakelijk? Is hulpverlening (ook) mogelijk? Gaan we hulp organiseren en effecten volgen of melden en bespreken?

Elke school maakt de meldcode specifiek voor de eigen praktijk door te benoemen hoe taken en verantwoordelijkheden liggen bij het doorlopen van

de verschillende stappen van de meldcode. De onderwijsinspectie ziet toe op de naleving van de wettelijke voorschriften.

De **aandachtsfunctionaris** is de persoon die binnen de school verantwoordelijk is voor het implementeren, hanteren en borgen van de meldcode. Hij/zij heeft de taak om te zorgen dat wettelijke verplichtingen worden nagekomen. Verder begeleidt de aandachtsfunctionaris bij de stappen van de meldcode en heeft een adviesfunctie naar het bestuur/de directie. De naam van de aandachtsfunctionaris staat elders in de schoolgids vermeld.

Wat betekent de wet MOA voor een school?

De Wet bestrijding seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs wordt ook wel de Meld-, overleg- en aangifteplicht genoemd. Deze wet verplicht alle medewerkers die het vermoeden hebben van, of informatie krijgen over, een mogelijk zedendelict door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling onmiddellijk door te geven aan het bevoegd gezag. Deze wet bestaat al sinds 1999. Voor een school betekent dit dat er specifieke verplichtingen zijn voor het personeel om te handelen bij vermoedens van kindermishandeling of seksueel misbruik. Hier zijn de belangrijkste punten:

1. Meldplicht: Medewerkers van een school moeten vermoedens van mishandeling of misbruik direct melden bij hun schoolleider. De schoolleider meldt dit bij het bestuur.
2. Overlegplicht: Na een melding moet het bestuur contact opnemen met de vertrouwensinspecteur onderwijs om te overleggen over de situatie en te bepalen of aangifte bij de politie nodig is.
3. Aangifteplicht: Als uit het overleg blijkt dat aangifte nodig is, moet het bestuur direct aangifte doen bij de politie.

Passend Onderwijs en het Samenwerkingsverband

Passend Onderwijs is onderwijs dat goed past bij de kwaliteiten en mogelijkheden van de leerling. Iedere leerling is echter anders en heeft andere kwaliteiten en mogelijkheden. Daardoor hebben sommige leerlingen extra aandacht nodig op de basisschool. Meer individuele begeleiding of een speciale voorziening kan dan uitkomst bieden.

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs RiBa kan deze behoefte aan extra ondersteuning samen met de basisschool oppakken. Zo kunnen er extra middelen ter beschikking worden gesteld en deskundigen worden ingeschakeld.

Extra informatie over Passend Onderwijs en RiBa

Schoolbesturen hebben sinds de invoering van de Wet Passend Onderwijs in 2014 zorgplicht. Dat betekent dat zij ervoor moeten zorgen dat alle leerlingen die op hun school zitten of die zich bij hun school aanmelden zo passend mogelijke plek krijgen. Daarmee bedoelen we een onderwijsaanbod dat aansluit bij de kwaliteiten en mogelijkheden van het kind. Een passende plek op de eigen school of als de school de juiste begeleiding niet kan bieden, op een andere reguliere school of speciale voorziening of speciale school binnen of buiten het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband RiBa

Elk kind is anders en heeft andere kwaliteiten en mogelijkheden. Sommige kinderen hebben extra aandacht nodig op de basisschool. Om alle kinderen passend onderwijs te bieden zijn er in Nederland samenwerkingsverbanden in de regio gevormd. Scholen in de

regio werken samen om alle kinderen de beste onderwijsplek te bieden. Scholen van PCPO vallen binnen het samenwerkingsverband RiBa (www.swv-riba.nl). Samenwerkingsverband RiBa omvat vrijwel alle scholen in Ridderkerk, Barendrecht en Albrandswaard. Voor kinderen die het echt nodig hebben, blijft het speciaal onderwijs bestaan.

In de onderstaande afbeelding is zichtbaar gemaakt welke ondersteuning er mogelijk is:



Deze indeling is gemaakt om ouders/verzorgers, leerkrachten en scholen een leidraad te geven bij het vinden van het juiste traject voor een kind. Het belang van het kind staat hierbij altijd voorop.

Adres samenwerkingsverband RiBa:

Kastanjelaan 18H
2982 CM Ridderkerk
email: info@swv-riba.nl

Ouder- en jeugdsteunpunt RIBA

Bij het ouder- en jeugdsteunpunt kunnen alle vragen die ouders/verzorgers of leerlingen hebben rondom passend onderwijs gesteld worden:

<https://swv-riba.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/>

Aanmelding en toelating basisschool en de zorgplicht

Ouders melden hun kind schriftelijk aan vanaf 3 jarige leeftijd. Verwachten ouders dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, dan geven ze dit meteen aan. Ouders hebben hierbij informatieplicht. Zij mogen hun kind bij meerdere scholen aanmelden en aangeven welke school hun voorkeur heeft. In dat geval krijgt de school van eerste voorkeur de zorgplicht.

Stel dat uw kind meer ondersteuning of meer zorg nodig heeft dan de reguliere school kan bieden, wat dan?

De school onderzoekt, samen met u, wat de ondersteuningsbehoefte van uw kind is. Wat heeft uw kind nodig om op deze school, in deze groep, bij deze leerkracht goed te kunnen functioneren? En kan de school deze ondersteuning bieden? De school heeft in zijn ondersteuningsprofiel beschreven waar de grenzen van de zorg liggen.

Bij deze overweging wordt zo nodig het samenwerkingsverband ingeschakeld en wordt informatie opgevraagd bij u over bijvoorbeeld de ondersteuningsbehoefte en/of behandeling van uw kind en wordt er gekeken of en met welke ondersteuning uw kind wel/niet op de school geplaatst zou kunnen worden.

De school heeft 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd.

Als de school niet in staat is om aan uw kind goed onderwijs te bieden, dan gaat de school samen met u, in het kader van zorgplicht, op zoek naar een plek op een andere school of bijvoorbeeld een plaatsing in het speciaal onderwijs.

Schoolondersteuningsprofiel

Wat mag je van de school verwachten als ouders/verzorgers? De school heeft beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. Hierin geeft de school aan welke onderwijssteuningsleerlingen geboden kan worden. Naast de basisondersteuning dienen scholen aan te geven in welke specialistische ondersteuning zij leerlingen kunnen helpen. Het Schoolondersteuningsprofiel laat zien hoe wij leerlingen ondersteunen. We beschrijven:

- Welke hulp wij standaard bieden (basisondersteuning);
- Welke extra ondersteuning we kunnen bieden;
- Waar wij als school goed in zijn;
- Hoe we samenwerken met ouders/verzorgers, leerlingen en ketenpartners.

Dit profiel is opgesteld volgens de eisen van de wet passend onderwijs.

Wat bieden scholen aan basisondersteuning binnen de regio (binnen het samenwerkingsverband RiBA)?

Basisondersteuning is het fundament van passend onderwijs. Dit is wat onze school standaard biedt aan alle leerlingen. De drie principes waarop onze werkwijze is gebaseerd, zijn:

A Handelingsgericht- en opbrengstgericht werken

Onze school past de 7 principes van handelingsgericht werken toe: De werkwijze is doelgericht; het gaat om de wisselwerking en afstemming, waarbij onderwijsbehoeften van leerlingen centraal staan. Leraren maken het verschil, ouders/verzorgers doen er evenzeer toe. Positieve aspecten van leerlingen, leraren en ouders/verzorgers zijn van groot belang. En schoolteams, leerlingen, ouders en ondersteuners werken constructief samen, op systematische en transparante wijze.

B Samenwerking

Op school wordt samengewerkt met de leerlingen, ouders/verzorgers en specialisten in en buiten de scholen. De overlegstructuur van consulten, arrangementen, SOTs en HIA's wordt gebruikt om te bespreken hoe het met leerlingen gaat. Tevens wordt er samengewerkt met scholen in de directe omgeving, wijk en/of gemeente. Voor leerlingen die extra ondersteuning (gaan) ontvangen wordt actief het hoorrecht toegepast, passend bij de ontwikkelingsfase.

C Beleid dat basisondersteuning mogelijk maakt

School en schoolbestuur zorgen dat medewerkers voldoende kennis en vaardigheden hebben en dat ze deze kunnen toepassen in de praktijk.

De ondersteuning die de school kan bieden als onderdeel van de basisondersteuning, is samengevat in zes thema's.

1. Lees- en spellingontwikkeling, waaronder toepassing van het dyslexie protocol

- School hanteert een passende werkwijze voor verschillen in lees- en spellingontwikkeling en diagnostiek van Ernstige Dyslexie (ED).
- De school is in staat om een leerlingdossier op te bouwen dat bruikbaar is als onderbouwing voor diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
- De school is in staat ouders/verzorgers te adviseren over passende jeugdhulpaanbieders die onderzoek en behandeling van ED (ondersteuningsniveau 4) bieden. De school stemt af met ouders/verzorgers en deze externe ondersteuners om zo optimaal mogelijk leereffect te kunnen realiseren.

2. Ontwikkeling van mondelinge taal

- De school is in staat ouders/verzorgers te verwijzen naar de juiste partijen voor een eventuele diagnose en behandeling van een taalontwikkelingsstoornis.
- Leerkrachten zijn in staat om taal gedifferentieerd aan te bieden zodat (ook) leerlingen met een taalachterstand optimaal hiervan kunnen profiteren.
- School treft voorzieningen om te communiceren met anderstalige ouders/verzorgers.

3. Rekenontwikkeling, waaronder toepassing van het dyscalculieprotocol

- De school heeft kennis van en werkt volgens het Protocol Ernstige RekenWiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD).
- De school is in staat om gerichte aanpassingen te doen in het aanbod, betreft werkwijze, toetsen en/of materialen.

4. Cognitieve eigenschappen van leerlingen, waaronder meer- en hoogbegaafdheid;

- Leerkrachten zijn in staat om te werken met individuele leerlijnen van leerlingen en streven naar differentiatie van de lesstof op minimaal 3 niveaus.
- De school past het lesaanbod aan om het ontwikkelingspotentieel van leerlingen te stimuleren, afgestemd op hun niveau en tempo. Ook de sociale en emotionele ontwikkeling krijgt aandacht.
- De school is in staat om goed in te kunnen schatten en te onderbouwen of compacten en verrijken en/of versnellen (een klas overslaan) past bij de leerling en past dit toe.

5. Gedrag / sociaal emotionele ontwikkeling / executieve functieontwikkeling

- Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of ontwikkelingsbehoeften op te vangen.
- Leerkrachten realiseren een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving met aandacht voor adequaat klassenmanagement, heldere (gedrags)regels en goed voorbeeldgedrag.

- De school maakt gebruik van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen (waaronder ontwikkeling in de executieve functies) te volgen.

6. Fysieke ontwikkeling, praktische zelfredzaamheid, belastbaarheid.

- Binnen de school wordt het protocol medicijnverstrekking en medisch handelen toegepast.
- De school is bekend met het stroomschema zorg op school (steunpunt passend onderwijs) en kan dit toepassen bij het organiseren van passende ondersteuning voor leerlingen.
- School maakt, indien van toepassing, gebruik van de landelijk netwerken Ziezon en LWOE en in het geval van een chronisch zieke leerling of een leerling die in het ziekenhuis is opgenomen een consulent OZL voor advies over aanpassingen van het onderwijs op de situatie.
- De school is in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk (bv. met klasgenoot/KlasseContact). Uitgangspunt is dat er voor de leerling ondanks de ziekte sprake blijft van een doorgaande (leer)lijn op sociaal en onderwijskundig gebied.
- De school is (rolstoel) toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking en er is aangepast sanitair aanwezig.

Welke extra ondersteuning bieden we op onze school?

Sommige leerlingen hebben meer nodig. Hun ondersteuningsbehoefte overstijgt de basisondersteuning. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geschreven waarin de school in samenwerking met de leerling en zijn ouders/verzorgers en vanuit hoge verwachtingen een passend aanbod beschrijft en evalueert. Schoolspecifieke optie(s) voor extra ondersteuning en welke middelen (geld en expertise) de school hiervoor ter beschikking heeft, worden hieronder beschreven.

Per aandachtsgebied geeft de school aan welke specialisten binnen een school aanwezig zijn, en zo nodig een toelichting.

Ambities en toekomstig aanbod

Op De Ark blijven we ons ontwikkelen om alle leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden binnen hun ontwikkeling. In de komende jaren willen we de ingezette koers op het gebied van extra ondersteuning verder verdiepen en verrijken. Dit betekent dat we blijven investeren in de deskundigheid van ons team, de samenwerking met externe partners versterken en onze werkwijze blijven afstemmen op veranderende behoeften van onze leerlingen. We blijven gericht zoeken naar manieren om het onderwijsaanbod nog beter aan te laten sluiten bij leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben of dat nu gaat om leerbehoeften, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling of fysieke ondersteuning. Daarbij bouwen we voort op wat goed werkt en staan we open voor nieuwe inzichten en initiatieven die bijdragen aan een meer inclusieve en ondersteunende leeromgeving voor iedere leerling.

Deskundigheid in huis

Onderwijsdomein	Deskundigheid
Leren en ontwikkelen	Schoolleider. Intern begeleider onderbouw. Intern begeleider bovenbouw. Groepsleerkrachten. Rekenspecialist. Taalspecialist. Specialist meerbegaafdheid. Specialist bewegingsonderwijs. Wetenschap en Techniek coördinator.

	Elke dinsdagochtend is de contactpersoon verbonden aan de school vanuit het wijkteam aanwezig. Vanuit het Samenwerkingsverband <u>RiBa</u> staat er een orthopedagoog en een <u>AO</u> gedrag en ontwikkeling beschikbaar.
Sociaal en emotioneel leren	Schoolleider. Intern begeleider onderbouw. Intern begeleider bovenbouw. Groepsleerkrachten. Twee veiligheidscoördinatoren. Anti-pestcoördinator. Twee aandachtsfunctionarissen. Twee <u>contactpersoon</u>. Elke dinsdagochtend is de contactpersoon verbonden aan de school vanuit het wijkteam aanwezig. Vanuit het Samenwerkingsverband <u>RiBa</u> staat er een orthopedagoog en een <u>AO</u> gedrag en ontwikkeling beschikbaar.

Deskundigheid in huis

Fysiek en medisch	Alle teamleden zijn geschoold in BHV. Drie preventiemedewerkers. Jeugdverpleegkundige en jeugdarts vanuit het CJG.
Werkhouding	Intern begeleider onderbouw. Intern begeleider bovenbouw. Vanuit het Samenwerkingsverband <u>RiBa</u> staat er een orthopedagoog en een <u>AO</u> gedrag en ontwikkeling beschikbaar.
Thuisituatie	Twee aandachtsfunctionarissen. Elke dinsdagochtend is de contactpersoon verbonden aan de school vanuit het wijkteam aanwezig.
	Vanuit het Samenwerkingsverband <u>RiBa</u> staat er een orthopedagoog en een <u>AO</u> gedrag en ontwikkeling beschikbaar. Wijkteam.

Wat kunnen we niet/wanneer zijn we handelingsverlegen

Erg belangrijk is de balans in de groepen:

'Onder balans in de groep wordt vooral verstaan de ruimte die er voor de leerkracht en de leerlingen is om voor alle leerlingen in de groep een pedagogisch klimaat en een leeromgeving te bieden waarin de leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.'

Wanneer de balans in de groep verstoord raakt of dreigt te raken door de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling, dan gaat groepsbelang altijd voor het individuele belang en zullen wij in samenspraak met ouders/verzorgers, leerkracht en het samenwerkingsverband zoeken naar een passende onderwijsplek. Dit kan door gebruik te maken van een HIA-overleg.

Groepsbelang zal altijd boven individueel belang gaan met het oog op het welbevinden en de ontwikkeling van alle leerlingen.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs zijn er onder andere wanneer:

- Externaliserend gedrag waardoor de veiligheid van de groep in het geding komt en de ontwikkeling van andere leerlingen achter kan blijven;
- Wanneer individueel gedrag de groepscohesie dermate negatief beïnvloedt, kan er geen effectief onderwijs verzorgd worden;

- Leerachterstanden die zo groot worden dat het welbevinden van de leerling in gevaar komt en een andere vorm van onderwijs beter passend is;
- Leerlingen onvoldoende zelfredzaam zijn;
- Fysiek agressieve leerlingen als de veiligheid van de leerling en/of andere leerlingen en/of de groepsleerkracht in het geding is;
- Leerlingen met complexe psychische problemen;
- Met leerlingen onvoldoende contact kan worden gemaakt en/of niet aanspreekbaar zijn, waardoor er geen sprake is van een relatie met anderen;
- Er na onderzoek blijkt dat we bij leerlingen niet de goede zorg of begeleiding, passend bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kunnen bieden of er onvoldoende begeleiding is;
- Ouders/verzorgers niet coöperatief zijn, waardoor samenwerking niet mogelijk is;
- Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
- Leerlingen met ernstige visuele beperkingen;
- Leerlingen met ernstige gehoorproblemen, waardoor instructie onvoldoende gehoord kan worden.

Hoorrecht

Leerlingen en ouders/verzorgers hebben hoorrecht op de volgende onderdelen:

- het ontwikkelingsperspectief van de leerling/hun kind;
- de ondersteuning op school.

Alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen, hebben hoorrecht. Dit betekent dat zij meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien. Op onze school:

- Voeren we gesprekken met leerlingen over hun leerbehoeften, passend bij de ontwikkelfase. Leerlingen worden meegenomen in de doelen en de aanpak van het OPP door middel van een vragenlijst. Dit wordt afgenomen door de onderwijsondersteuner;
- Betrekken we leerlingen en ouders/verzorgers bij het opstellen en evalueren van hun OPP;
- Bespreken we tijdens een leerlingarena en bij de MR wat de leerlingen op onze school nodig hebben.

Medezeggenschapsraad en passend onderwijs

De MR heeft adviesrecht op de schoolgids en daarmee de ondersteuning die aan leerlingen geboden wordt. Daarnaast kan de MR de directie van de school voorstellen doen en standpunten kenbaar maken. Dit kan bijvoorbeeld te maken hebben met wensen van ouders/verzorgers en leerkrachten over de ondersteuning in het samenwerkingsverband. De directie van de school kan de wensen dan weer bespreekbaar maken tijdens de reguliere overleggen met het samenwerkingsverband.

Wijkteam

In Barendrecht zijn diverse wijkteams actief. Als u informatie, advies en/of ondersteuning nodig heeft op het gebied van opvoeden, welzijn, zorg, werk en inkomen kan het wijkteam u ondersteunen. In de wijkteams werken deskundigen op het gebied van onder andere opvoedvragen. De medewerker van het wijkteam ondersteunt u bij het duidelijk krijgen van uw eigen vraag of probleem. Als specialistische zorg nodig is, begeleidt het wijkteam u in het vinden hiervan.

De wijkteam zijn bereikbaar via:

- Telefoon: 14 0180
(maandag tot en met vrijdag van 09.00 uur tot 17.00 uur);
- E-mail: wijkteam@barendrecht.nl

Onze school werkt samen met een jeugd- en gezinscoach. Zij is de schakel tussen school en het wijkteam. De jeugd- en gezinscoach neemt deel aan het schoolondersteuningsteam en kan indien nodig hulp inzetten vanuit het wijkteam gericht op de individuele leerling, maar ook gericht op het gezin. Onze jeugd- en gezinscoach is Stephany Rommy (s.rommy@bar-organisatie.nl) Stephany is op dinsdagochtend op De Ark aanwezig

7

AANNAME LEERLINGEN, SCHORSING EN AANMELDINGSPROCEDURE



Leerlingen mogen naar school vanaf het moment dat ze vier jaar zijn. Het is een voorwaarde dat leerlingen zindelijk zijn. Leerlingen zijn leerplichtig vanaf hun vijfde verjaardag. Zij moeten dan ingeschreven zijn bij een school voor basisonderwijs. De leerlingen die op onze school zijn ingeschreven, zijn welkom op de dag na hun vierde verjaardag. In de weken daarvoor hebben zij een aantal dagen meegespeeld in de klas om kennis te maken met de leerlingen en de groepsleerkracht. U krijgt daar tijdig bericht van. Uiteraard is een vrijblijvende kennismaking ook mogelijk. U bent van harte welkom.

Aanmelden nieuwe leerlingen

Nieuwe leerlingen kunt u aanmelden bij de schoolleiding. Ouders/verzorgers die voor informatie komen, worden uitgenodigd voor een intakegesprek en een rondleiding door de school met de schoolleiding. Als uw kind van een andere school komt, zal er altijd eerst contact worden opgenomen met de school van herkomst. Pas nadat informatie van die school is ontvangen, wordt door de schoolleiding besloten of tot plaatsing op onze school kan worden overgegaan. Ook als kinderen voor het eerst naar onze school komen, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, is het fijn als ze een keer komen kijken in de klas.

Wendagen voor kleuters

Als uw kleuter bij ons op school wordt geplaatst, krijgt u daarvan schriftelijk bericht. In welke groep uw kind geplaatst wordt, is dan meestal nog niet bekend. Een paar maanden voor uw kind vier wordt, krijgt u een brief van school met praktische informatie en met de naam van de groep en de leerkracht(en). Vanaf de dag na de vierde verjaardag is uw kind elke dag welkom. Voor kleuters die de overstap naar de basisschool maken, kan die overgang wel eens moeilijk zijn. Daarom mogen kleuters vlak voordat ze jarig zijn twee ochtenden of middagen wennen op hun nieuwe school en in hun groep. Kinderen die een maand voor de zomervakantie vier jaar worden, stromen doorgaans na de zomervakantie in. Zij worden wel uitgenodigd voor de doorschuifmiddag in juni in hun nieuwe groep.

Leerlingen van een andere school

Wanneer leerlingen van een andere basisschool op De Ark komen, krijgen ze de ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school, eventueel aangevuld met eigen toetsen, bepalen we het niveau van de leerling en zetten we, indien nodig, gerichte hulp in. Voorafgaande aan definitieve plaatsing vinden nog gesprekken plaats met de ouders/verzorgers en de leerkracht en IB'er van de vorige school.

Uitschrijven

Voor alle leerlingen, die onze school verlaten, wordt een onderwijskundig rapport gemaakt, zodat de ontvangende school weet hoe de vorderingen van de leerling zijn en welke methoden onze school gebruikt. Bovendien krijgt elke leerling die de school verlaat een uitschrijfbewijs mee. Dat is noodzakelijk om op de nieuwe school te kunnen worden ingeschreven. Er wordt een Onderwijskundig Rapport gestuurd naar de nieuwe school. De ontvangende school stuurt weer een bewijs van inschrijving retour naar onze school, zodat we zeker weten dat de leerling aansluitend elders onderwijs ontvangt.

Peuterspeelzaal Kibeo

In samenwerking met het bestuur van De Ark (PCPO) en Kibeo is er peuteropvang in de school. Kinderen maken spelenderwijs kennis met de structuur van het naar school gaan. Door een nauwe samenwerking met de leerkracht van groep 1 en de intern begeleider onderbouw van onze school wordt er zorggedragen voor een warme overdracht. Het spelen van de kinderen staat centraal en de aangeboden activiteiten sluiten aan bij de belevingswereld van het jonge kind. Zie voor meer informatie:

<https://www.kibeo.nl/vestigingen/kibeo-klipper-barendrecht/>



Ziekmelden

Verzuim door ziekte of bijvoorbeeld het bezoeken van een arts dient 's morgens voor 8.30 uur gemeld te worden. Dit is het gemakkelijkste via ons centrale nummer: 0180-616998. Alle overige gevallen van schoolverzuim dient u vooraf aan te vragen. Als dit door de aard van het verzuim niet mogelijk is, dient u het verzuim zo spoedig mogelijk telefonisch te melden. Ouders/verzorgers, die de afwezigheid van hun kind niet hebben gemeld, worden rond 8.45 uur door de school gebeld.

Leerplicht en geoorloofd verzuim

Iedere jongere is volledig leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand na de vijfde verjaardag tot aan het einde van het schooljaar waarin de jongere 18 jaar wordt.

In Nederland heeft ieder kind tussen de 5 en 18 jaar recht op onderwijs. Dit betekent dat alle kinderen in Nederland naar school moeten. Het is een verplichting van ouders/verzorgers om dit te regelen.

Het kan voorkomen dat uw kind een goede reden heeft om niet naar school te komen. Dit heet 'geoorloofd schoolverzuim'. Voorbeelden van geoorloofd schoolverzuim zijn:

- Uw kind is ziek;
- Uw kind moet naar de dokter.
- U wilt uw kind meenemen naar een huwelijk of begrafenis. Dit kan, maar u moet hiervoor wel tijdig vooraf toestemming vragen aan de schoolleider;
- Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders/verzorgers of grootouders. Dit kan, maar u moet hiervoor wel tijdig vooraf toestemming vragen aan de schoolleider;
- U wilt met uw kind een religieuze feestdag vieren die niet is opgenomen in de vrije dagen, zoals Eid al-Fitr. Dat kan, maar u moet hiervoor wel tijdig vooraf toestemming vragen aan de schoolleider;
- Voor andere naar het oordeel van de schoolleider belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 11f van de (herziene) Leerplichtwet 1969 moet u bij voorkeur minimaal een maand van tevoren aan de directeur van de school voorleggen. Dit verzoek kunnen we alleen goedkeuren als:

- het wegens de speciale aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- een werknemersverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof in de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Een dergelijk verlof mag slechts eenmaal per schooljaar worden verleend, mag niet langer duren dan tien schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar.

Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Ongeoorloofd verzuim en leerplicht

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en/of zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. In de Leerplichtwet staat dat scholen verplicht zijn om verzuim te melden als een leerling:

- 16 uur niet aanwezig is bij de lessen in een periode van 4 weken;
- 9 keer te laat komt in de lessen.

Als uw kind wel ingeschreven staat bij een school, maar regelmatig niet naar school gaat, dan is er sprake van relatief verzuim. De school meldt ook dit bij de leerplichtconsulent. De leerplichtconsulent zal na de verzuimmelding onderzoeken of uw kind een geldige reden heeft om niet naar school te gaan.

Vrijstelling van onderwijs

Bij vrijstelling van de leerplicht hoeft uw kind niet naar school. Er zijn twee soorten vrijstelling mogelijk:

1. *Vrijstelling voor een aantal uren onderwijs voor kleuters van 5 jaar*
Dan uw kind van 5 jaar oud nog geen volledige schoolweek aan? Dan mag uw kind 5 uur minder per week naar school. Dit vraagt u aan bij de schoolleider. Heeft uw kind behoefte aan meer rust? Dan mag u nog 5 extra uren vrijstelling per week aanvragen. Ook dat doet u bij de directeur van de basisschool.
2. *Vrijstelling voor een (deel van het) schooljaar*
In enkele gevallen kunt u voor uw kind vrijstelling voor een (deel van het) schooljaar aanvragen. Dat doet u dan bij de gemeente. U moet dat voor ieder schooljaar opnieuw doen voor 1 juli. Dit zijn enkele situaties waarin u vrijstelling kunt aanvragen:
 - Uw kind is ernstig ziek. Of uw kind heeft psychische klachten, waardoor het niet naar school kan. Voor vrijstelling heeft u een verklaring van een arts, psycholoog of pedagoog nodig. De eigen arts van uw kind mag deze verklaring niet maken.
 - Er is geen school in uw buurt die overeenkomt met uw religieuze overtuiging. U kunt in dit geval vrijstelling aanvragen 'vanwege richtingsbedenking.' Voor deze vrijstelling moet u een verklaring afleggen bij uw gemeente. Uw gemeente heeft hiervoor een speciaal formulier.
 - Uw kind staat in Nederland ingeschreven, maar gaat in het buitenland naar school.
 - U heeft een rondreizend beroep, bijvoorbeeld als circusartiest. Uw kind kan dan voor een deel van het jaar vrijstelling krijgen voor inschrijving op een school.

Buitengewoon verlof

Zodra er sprake is van schoolverzuim, kunnen we te maken krijgen met de leerplichtambtenaar. Er bestaan verschillende soorten van schoolverzuim: Ongeoorloofd schoolverzuim: Indien u de afwezigheid van uw kind niet meldt bij de school en u ook niet bereikbaar bent voor de school, dan zal school u hierop aanspreken en samen met u bespreken wat de oorzaak van het verzuim van uw kind is. Blijft na verschillende gesprekken en adviezen het verzuim aanhouden, dan kan school een melding maken bij de leerplichtambtenaar. School is wettelijk verplicht het verzuim te melden als uw kind in een periode van 4 weken meer dan 16 uur verzuimt. Maakt de school zich ernstige zorgen, dan mag school de leerplichtambtenaar ook eerder inschakelen. Gezamenlijk zal dan worden gekeken wat de achterliggende oorzaak van het verzuim van uw kind is.

Te laat komen: Als u uw kind te laat naar school brengt of als uw kind zelf te laat komt, valt dit ook onder het schoolverzuim.

Totdat uw kind de leeftijd van 12 jaar heeft bereikt, bent u verantwoordelijk voor alle vormen van schoolverzuim. Voor de leerkracht en de overige leerlingen is het niet prettig dat de les onderbroken wordt als leerlingen te laat binnenkomen. De schoolleiding en/of de leerkracht registreren dit verzuim en zullen u hierop aanspreken.

Leerplicht en vrijstelling van schoolbezoek (verlof)

Regelmatig bereiken ons verzoeken omtrent vrijstelling van de leerplichtwet. Op school hanteren wij regels, zoals deze ons zijn voorgesteld door de leerplichtambtenaar:

- Schoolverzuim dient middels een formulier te worden aangevraagd bij de schoolleiding van de school;
- De schoolleiding kan u maximaal 10 dagen, aaneensluitend, per cursusjaar toestemming verlenen, mits uw aanvraag voldoet aan de wettelijke kaders;
- Voor een langere periode moet een aanvraag worden ingediend bij de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente;
- Zowel de ambtenaar als de schoolleiding kunnen uw verzoek honoreren, dan wel afwijzen;

- De schoolleiding van de school zal in het algemeen verzoeken tot vrijstelling van de leerplichtwet honoreren indien het verzoek betrekking heeft op consultatie van artsen en viering van jubilea; dit geldt eveneens met betrekking tot verlof aanvragen inzake familieomstandigheden;
- In andere gevallen zal vrijstelling van de leerplicht in principe niet kunnen worden toegestaan;
- In geval van extra vrije dagen of extra vakantie geldt dat achterstand in de leerstof geen extra belasting mag vormen voor de groepsleerkracht. Het kind krijgt huiswerk mee en de ouders/verzorgers zien erop toe dat het geheel ook gemaakt en nagekeken wordt.

Wanneer uw kind zonder toestemming van school wordt gehouden, meldt de school dit bij de leerplichtambtenaar als ongeoorloofd schoolverzuim.

Schorsing en verwijdering

Leerlingen kunnen van school worden gestuurd door middel van schorsing of door middel van verwijdering. Meestal gebeurt zoiets alleen wanneer een leerling zich ernstig misdraagt. Men spreekt dan van wangedrag. De beslissing over verwijdering van een leerling wordt genomen door het schoolbestuur. Voordat een dergelijk besluit kan worden genomen, moeten eerst de groepsleerkracht en de ouders/verzorgers worden gehoord. Wanneer het besluit eenmaal is genomen, mag een schoolbestuur de leerling niet onmiddellijk van school sturen.

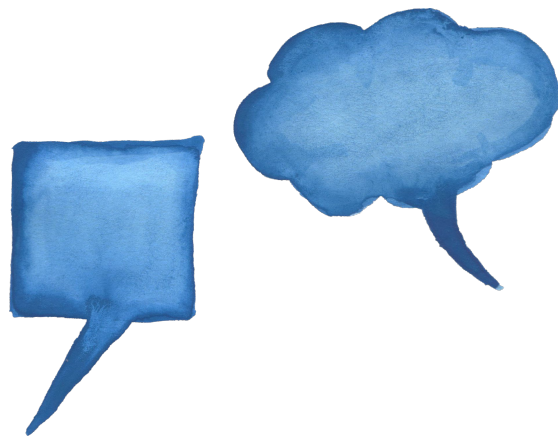
Het bestuur moet eerst proberen een andere school voor de leerling te vinden. Als dit niet lukt – en daar moet het schoolbestuur 8 weken zijn best voor doen – mag de school de leerling de toegang tot de school weigeren.

Wanneer het schoolbestuur een leerling wil schorsen of verwijderen, moet het daarover met de ouders/verzorgers overleggen. Levert dat overleg niets op dan kunnen de ouders/verzorgers de inspectie verzoeken te bemiddelen. Blijft het schoolbestuur bij zijn besluit dan kunnen de ouders/verzorgers schriftelijk bezwaar aantekenen. In dat geval moet het schoolbestuur binnen 4 weken, eveneens schriftelijk, op dat bezwaarschrift reageren. Wanneer het schoolbestuur dan nog vasthoudt aan het besluit de leerling te verwijderen, kunnen de ouders/verzorgers in beroep gaan bij de rechter. De regels met betrekking tot schorsen en verwijderen staan vermeld in een door het bestuur vastgesteld protocol. Dit document kunt u terugvinden op onze website.



8

DE ARK EN HAAR OUDERS/VERZORGERS



8. De Ark en haar ouders/verzorgers *(Waarom moeilijk doen als het samen kan?!)*

Wij willen leerlingen graag voorbereiden op een maatschappij van vandaag en vooral ook die van morgen. Als we dat willen, is samenwerking van groot belang met de ervaringsdeskundigen van de kinderen, namelijk de ouders/verzorgers! We willen echt de samenwerking met ouders/verzorgers aangaan vanuit de gouden driehoek waarbij de leerling leunt op de schouders van zowel de ouders/verzorgers als van de school. Door middel van samenwerking willen we inspelen op wat de leerlingen nodig hebben. Door deze manier van werken ontstaat er gelijkwaardigheid in expertise die nodig is in het belang van de leerlingen.

Nieuwjaarsreceptie

Op de donderdagavond in de tweede schoolweek van het nieuwe schooljaar ontmoeten leerkrachten, ouders/verzorgers en leerlingen elkaar op de nieuwjaarsreceptie. Ontmoeten staat deze avond centraal. Daarnaast staan er op deze avond kraampjes waar ouders/verzorgers informatie kunnen krijgen over de werkwijze van de school.

Klas specifieke informatie zullen de ouders/verzorgers krijgen middels een folder. Er wordt ook een algemene flyer verstuurd waarin specialisten zich voorstellen. Ook de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad zullen zich hierin presenteren.

Gesprekken

Wanneer u zich als ouders/verzorgers zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind is het raadzaam om hierover in gesprek te gaan met de leerkracht. Maak daarvoor een afspraak op een voor u beiden rustig moment. De leerkracht maakt uw kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van uw kind in de groep. Eventueel kunnen ouders/verzorgers, leerkrachten of beiden besluiten de IB'er bij het gesprek uit te nodigen.

→ Startgesprekken

We voeren startgesprekken waarbij de leerkrachten in gesprek gaan met leerlingen en hun ouders/verzorgers aan het begin van het schooljaar. Het doel is om kennis te maken met elkaar. Daarnaast levert het inzicht op in wat en hoe het kind leert, zodat de leerkracht en de ouder/verzorger daarop af kunnen stemmen. De leerling vertelt wat het wil leren en hoe het wil leren. Deze punten worden steeds door het schooljaar heen meegenomen. Op deze manier staat praten met de leerling centraal in plaats van praten over de leerling.

→ Voortgangsgesprekken

In de maand november vindt er een contactmoment plaats over de ontwikkeling van de leerling. Op De Ark wordt er standaard een keer per jaar in maart/april een voortgangsgesprek gehouden. Daarnaast kan er in afstemming met de ouders/verzorgers nogmaals een moment worden gepland waarin de voortgang van de leerling wordt besproken. Tijdens een voortgangsgesprek wordt de algemene ontwikkeling van de leerlingen met de ouders/verzorgers besproken. Hoe gaat het op school? Zit de leerling lekker in zijn vel? Is de leerling betrokken bij de lessen? Kan het goed samenwerken? Heeft de leerling vriendjes? enz. Ouders/verzorgers worden hierbij ook op de hoogte gehouden van de cognitieve ontwikkeling: Haalt het goede resultaten op school op de verschillende vakgebieden?

Tweemaal per jaar krijgen de leerlingen een rapport mee naar huis met de vorderingen van zowel de methodegebonden toetsen als van de CITO-toetsen.

→ Zorggesprekken

Er zijn momenten dat wij graag extra met u als ouders/verzorgers in gesprek gaan om samen met u te zoeken naar een manier om uw kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. We nodigen u dan uit voor een zorgverbreding gesprek, kortweg een zorggesprek. U kunt als ouders/verzorgers ook een zorggesprek aanvragen. De zorggesprekken vinden 3 keer per jaar plaats.

Bij het zorggesprek bent u als ouders/verzorgers aanwezig, de groepsleerkracht en de Intern Begeleider. Van een zorggesprek wordt altijd een verslag gemaakt, dat met u als ouders/verzorgers gedeeld wordt. Het doel van een zorggesprek is altijd: samen keuzes en afspraken maken om tot de beste begeleiding te komen voor uw kind. Zorgen doen we samen!

Rapportage

Twee maal per jaar ontvangen de leerlingen van De Ark een schriftelijk rapport met betrekking tot hun ontwikkeling. Het rapport kan gezien worden als informatiemoment van school naar de leerlingen en hun ouders/verzorgers. Dit is deels een cijfer- en deels een woordbeoordeling. Het rapport bevat vanaf groep 3 niveaugrafieken met de resultaten van de LVS Cito-toetsen op het gebied van begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen. Voor de groepen 1 en 2 is er gekozen voor een wat speelsere vorm.

Informatievoorziening

Informatievoorziening is een belangrijk sleutelwoord in het contact tussen de school en haar ouders/verzorgers. Elk jaar maakt de school een actuele schoolgids. Daarnaast is de school altijd virtueel te bezoeken via www.cbsdearkbarendrecht.nl. Op onze website vindt u alle belangrijke informatie, waaronder deze schoolgids.

Als u er bezwaar tegen heeft dat er foto's van uw kind op de website of andere media geplaatst worden, kunt u dit aan het begin van ieder schooljaar aangeven in Social Schools.

Social Schools

Social Schools gebruiken we om met ouders/verzorgers te communiceren. Ouders/verzorgers worden bij de inschrijving gekoppeld aan de juiste groep(en) en u krijgt een mail om dit te bevestigen.

Daarna kunt u als ouder/verzorger aangeven of u deze berichten in uw mailbox wilt ontvangen of in de app (versie 3.0) wilt lezen. U bent hier vrij in om een eigen keuze te maken, maar als school adviseren we om de "SocialSchools" app te gebruiken. Deze is te downloaden in de "Playstore" en de "App Store".

Social Schools wordt gebruikt om vanuit de schoolleiding of vanuit de groep(en) van uw kind(eren) aandacht te vragen voor specifieke onderwerpen die voor de school of voor de groep(en) van uw kind(eren) belangrijk zijn.

Nieuwsbrief 'Het Scheepsjournaal'

Vijf keer per jaar ontvangt u ons Scheepsjournaal. Informatie over onderwijskundige zaken, informatie vanuit de groepen en andere zaken binnen de school wordt gedeeld via deze nieuwsbrief.

Schoolkalender

De jaarkalender, waarin al onze geplande activiteiten en vakanties/studiedagen staan, kunt u op de website van de school vinden en in de agenda van Social Schools. Wijzigingen worden via Social Schools en de website bekend gemaakt.

Ouderportaal Parnassys

Op De Ark werken we met het leerlingvolgsysteem "Parnassys". Voor ouders/verzorgers hebben we in dit systeem een ingang naar het "Ouderportaal". Hierin kunt u alle cijfers, Cito uitslagen (rondom de rapportperiodes), absentiemeldingen en persoonsgegevens van uw kind terug vinden. Zo ook de noodnummers en het medicijngebruik. U kunt de persoonsgegevens zelf aanpassen, bijvoorbeeld bij een verhuizing. Het e-mailadres kunt u ook aanpassen, maar deze gebruiken wij ook voor meerdere programma's, dus als u uw e-mailadres wijzigt, wilt u dit dan doorgeven via info_ark@pcpobr.nl dan kan het nieuwe e-mailadres weer gekoppeld worden aan alle programma's.

Social Media

De Ark heeft ook een Facebook- en Instagram account, like deze en volg ons om op de hoogte te blijven van ons laatste nieuws!

Medezeggenschapsraad (MR)

De Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) verplicht elke basisschool om een Medezeggenschapsraad te hebben. De MR is een orgaan voor medezeggenschap, voor inspraak waarin de diverse groepen die in de school aanwezig zijn, ouders/verzorgers en personeel, worden vertegenwoordigd. De MR spreekt voor zowel ouders/verzorgers als personeel en neemt namens hen een standpunt in ten opzichte van datgene wat de schoolleiding doet. Eén van de belangrijkste instrumenten van de MR daarbij is het instemming- en adviesrecht. Het doel is dat belanghebbenden kunnen meepraten over beslissingen die hen aangaan en deze behartigt. Instemmingsrecht betekent dat de school bepaalde besluiten niet kan nemen zonder instemming van de MR. Enkele voorbeelden hiervan zijn: verandering van de onderwijskundige doelstellingen van de school, schooltijden, vaststelling van het schoolplan, het vakantierooster en de tussenschoolse opvang.

Voorbeelden waarbij de medezeggenschapsraad adviesrecht heeft zijn onder andere het meerjarig financiële beleid van de school, nieuwbouw of belangrijke verbouwing van de school en aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Het bestuur of de schoolleiding kan dit advies niet zomaar naast zich neerleggen.

Tot slot kan de medezeggenschapsraad ook zelf voorstellen doen op elk gebied wat de school aangaat.

De medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over schoolzaken en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school. De raad heeft daarvoor, ongeveer zes keer per jaar, overleg met de schoolleiding. Dit overleg gaat over zaken als de besteding van geld, de kwaliteit van het onderwijs, het vaststellen van vakanties en vrije dagen of de wijze waarop ouders/verzorgers meehelpen op school.

De MR van De Ark bestaat uit een oudergeleding (OG) waar drie ouders/verzorgers deel van uitmaken en uit een personeelsgeleding (PG) waar drie leerkrachten deel van uitmaken. De schoolleiding maakt geen deel uit van de MR. Zij is door het schoolbestuur gemandateerd als gesprekspartner van de MR.

De medezeggenschapsraad houdt u via de website op de hoogte waarop u onder andere de verslagen van de vergaderingen kunt teruglezen. Wilt u meer weten over de medezeggenschapsraad? Neem dan een kijkje op onze website of neem contact op met de leden van de MR op het schoolplein of via de e-mail: ark_mr@pcpobr.nl De berichten die gestuurd worden naar dit adres komen in eerste instantie bij de oudergeleding terecht en worden vertrouwelijk behandeld.

Ouderraad (OR)

Ouders/verzorgers die deel uitmaken van de ouderraad ondersteunen de school bij allerlei zaken. Deze ouders/verzorgers houden zich meestal bezig met het organiseren van activiteiten en het verrichten van hand- en spandiensten voor de school.

De OR is niet verantwoordelijk voor onderwijsbeleid, regelgeving en andere onderwijszaken. Hier is de schoolleiding verantwoordelijk voor en deze wordt daarin ondersteund door de MR.

De ouderraad organiseert activiteiten die bijdragen aan een goed schoolklimaat zoals sport- en culturele evenementen, verzorgt excursies en helpt bij het organiseren van schoolfeesten.

Om dit mogelijk te maken werkt de OR op basis van werkgroepen. In overleg met school organiseren deze werkgroepen diverse activiteiten en evenementen voor de school. Dit betreffen niet-onderwijs gerelateerde activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, de Koningsspelen, de meester-juffendag en het zomerfeest.

De OR bestaat uit meerdere ouders/verzorgers en vergadert ongeveer zes keer per jaar. Bij deze openbare vergaderingen is ook een teamlid vanuit de school aanwezig. De ouderraad beheert de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage en vult de besteding hiervan zo goed mogelijk in (excursies, schoolreisjes, het schoolkamp en eerder genoemde activiteiten zoals het Sinterklaasfeest). Uw bijdrage wordt uitsluitend gebruikt voor activiteiten die uw kind(eren) rechtstreeks ten goede komen.

Als lid van de ouderraad krijgt u inzicht in het reilen en zeilen van De Ark en krijgt u de kans actief mee te bouwen aan de school van uw kind. Wilt u meer weten over de ouderraad? Neem dan een kijkje op onze website of neem contact op met de leden van de ouderraad op het schoolplein of via de e-mail: ark_or@pcpobr.nl

De MR, de OR en de schoolleiding komen minimaal een keer per jaar bij elkaar om gezamenlijk ambities te stellen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het onderwijs op de basisschool is gratis. Als school willen we echter meer bieden dan wettelijk is vereist. We vinden het belangrijk om de leeromgeving te verrijken en bij te dragen aan de brede talentontwikkeling van onze leerlingen. Daarom is ons onderwijsprogramma verrijkt met aanvullende voorzieningen en activiteiten, zoals een schoolreis en -kamp, excursies in het kader van thema's, een sportdag en vieringen rond Pasen, Sinterklaas en Kerstmis. De bekostiging die wij van de overheid ontvangen is helaas niet toereikend om dit alles mogelijk te maken. Daarom vragen wij van alle ouders/verzorgers een vrijwillige ouderbijdrage. Aan de hand van de inkomsten van de ouderbijdragen wordt er bepaald welke extra's er kunnen worden georganiseerd waar iedere leerling aan mee kan doen. Hogere inkomsten betekent meer mogelijkheden voor schoolactiviteiten. Als er weinig budget is, dan moet de school iets anders verzinnen als schoolactiviteit waaraan iedere leerling kan deelnemen.

Elk schooljaar wordt inzichtelijk gemaakt en toegelicht hoe hoog de vrijwillige ouderbijdrage is. De MR heeft elk jaar instemmingsrecht op de bestemming van de ouderbijdrage en de hoogte van het bedrag.

Voor de volledigheid merken wij op dat de ouderbijdrage vrijwillig is en dat het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage de toelating tot de school en/of het deelnemen aan de extra activiteiten niet belemmert: alle leerlingen nemen altijd deel aan alle activiteiten.

Voor onze school heeft de MR voor het schooljaar 2026-2027 ingestemd met een bedrag ter hoogte van €54,00 voor groep 1-7. Voor de leerlingen van groep 8 zijn de kosten per leerling ongeveer €214,00.

Dit wordt besteed aan de volgende activiteiten:

- Sportdag;
- Sinterklaas;
- Excursie;
- Schoolreis;
- Attentie Kerst;
- Attentie Pasen.

Elk jaar gaat groep 1 tot en met 7 op schoolreis. De school regelt de keuze van de bestemmingen en coördineert het vervoer en de organisatie. Alle groepen gaan ieder jaar op een educatieve excursie. Deze uitstapjes worden zo veel mogelijk aan het begin van het schooljaar georganiseerd.

De leerlingen van groep 8 gaan op schoolkamp. De kampstaf wordt gevormd door de groepsleerkracht(en) + een extra leerkracht en een aantal begeleidende ouders/verzorgers. De school is verantwoordelijk voor de keuze van de locatie en de uitvoering van het schoolkamp.

Als praten niet meer gaat

Op De Ark streven we naar een open, prettige samenwerking met ouders/verzorgers gebaseerd op wederzijds vertrouwen. Toch kan het voorkomen dat u als ouder/verzorger (ernstig) van mening verschilt met de leerkracht van uw kind, de intern begeleider of de schoolleiding.

De meeste klachten lossen we gelukkig in goed onderling overleg op. Een klacht wordt in eerste instantie besproken met de leerkracht. Mocht dit niet lukken, dan kunt u zich wenden tot de bouwcoördinator of de schoolleiding. Zij zijn toegankelijk voor iedereen in de school en hebben een geheimhoudingsplicht. Bij hen kunt u ook terecht voor een klacht over bijvoorbeeld ongewenste intimiteiten, agressie, (verbaal) geweld of discriminatie. Daarvoor hebben we ook twee contactpersonen, dan wel vertrouwenspersonen in de school. Dat zijn Solveigh Erkamp en Michiel Kleemans. Zij zijn beschikbaar voor zowel leerlingen als ouders/verzorgers. De contactpersoon gaat eerst na of de klager geprobeerd heeft de problemen met de betrokkene(n) op te lossen. Zo niet, dan kan er voor gekozen worden dit alsnog te doen. De contactpersoon kan tijdens dit proces advies inwinnen bij de externe vertrouwenspersoon van de stichting. Blijft een oplossing uit, dan verwijst de contactpersoon door naar deze vertrouwenspersoon.

De procedure ziet er als volgt uit:

- Neem contact op met de leerkracht van uw kind en probeer de zaak uit te spreken;
- Indien dit gesprek niet tot de gewenste oplossing leidt, kunt u met uw klacht bij de schoolleiding terecht;
- Ook wanneer uw klacht de schoolleiding betreft, dient u eerst in gesprek te gaan met de schoolleiding alvorens u verder gaat. Wanneer bovenstaande stappen niet tot de gewenste oplossing hebben geleid, kunt u uw klacht schriftelijk melden aan de directeur-bestuurder van PCPO Barendrecht Ridderkerk. Deze doet uitspraak, nadat zij alle partijen gehoord heeft. U kunt uw brief richten aan Stichting PCPO, t.a.v. de directeur/bestuurder, Postbus 217, 2990 AE Barendrecht of per e-mail: info@pcpobr.nl.

- Indien ook dan de klacht nog niet naar tevredenheid is afgehandeld kunt u zich wenden tot de landelijke Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCB0), Postbus 394, 3440 AJ Woerden, tel. 070-3861697, info@gcbo.nl.

U vindt de klachtenregeling op de website www.pcpobr.nl.

Ook is het mogelijk dat u zich rechtstreeks wendt tot de landelijke Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCB0), Postbus 394, 3440 AJ Woerden. Telefoonnr. 070-3861697, info@gcbo.nl, www.gcbo.nl

Bij de schoolleiding en bij de contactpersoon is de klachtenregeling in te zien. Wij hopen uiteraard van harte dat u nooit van deze regeling gebruik hoeft te maken.

Schoolcontactpersoon en externe vertrouwenspersoon

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen of grensoverschrijdend gedrag op school, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten, agressie en geweld, kunnen ouder(s)/verzorger(s) zich ook wenden tot de schoolcontactpersoon van de school. Het is haar/zijn taak uw klacht en/of zorg op vertrouwelijke wijze aan te horen en u eventueel door te verwijzen naar de onafhankelijke externe vertrouwenspersoon van onze stichting, Marissa Buijs-Tanis. U kunt er ook voor kiezen direct contact op te nemen met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en zal uw klacht vertrouwelijk behandelen. Zij is als volgt te bereiken: via telefoonnummer 06-463408452 of via email info@gomaris.nl.

De vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, schoolleidingen en schoolbesturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in en rond de school problemen voordoen op het gebied van intimidatie, misbruik, fysiek of geestelijk geweld, discriminatie en radicalisering. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-111311.

Informatieplicht gescheiden ouders

In de wetgeving wordt aangegeven dat de ouder/verzorger die met het gezag over het kind belast is, de andere ouder/verzorger die geen gezag heeft, op de hoogte moet brengen van alle belangrijke zaken, beslissingen en omstandigheden die het kind betreffen.

Daarnaast is er het recht op informatie voor de ouder/verzorger die het kind niet verzorgt, het ouderlijk gezag niet heeft of zelfs geen omgangsregeling. De betreffende ouder/verzorger dient daarvoor een verzoek in te dienen.

Uitzonderingen op de plicht tot informatieverstrekking:

- Indien een rechterlijke beschikking kan worden getoond waarin het recht op informatie is beperkt;
- In geval dat de informatie in verband met de privacy ook niet aan de andere ouder wordt verstrekt;
- Als de informatieverstrekking niet in het belang van het kind is (in dit geval zal de school zwaarwegende argumenten moeten hanteren om informatie te weigeren).

Voor verdere informatie kunt u contact opnemen met de schoolleiding.



g

SAMENWERKINGSPARTNERS



Samenwerkingspartners

Tussenschoolse opvang (TSO)

De tussenschoolse opvang (TSO) wordt vier dagen per week aangeboden, uitgezonderd de woensdag, door Eiland Marlyne. Dat betekent dat uw kind(eren) op alle vier de dagen kan/kunnen overblijven. U kunt ook kiezen voor één of meerdere dagen per week. Binnen een week dagen “ruilen” kan altijd.

Wanneer uw kind(eren) onverwacht gebruik wil(len) maken van de TSO kan dat ALTIJD! De kosten zijn €3,10 per kind per TSO moment. Wanneer er wijzigingen zijn van TSO, dus uw kind komt op een andere dag of is afwezig, dan ontvangen wij graag een bericht per mail naar Info@eilandmarlyne.nl. De medewerkers van de TSO worden dan op de hoogte gesteld van de wijziging, zodat zij niet onnodig op uw kind wachten. Uiteraard kunt u ook uw op- en aanmerkingen per mail sturen aan Eiland Marlyne.

U geeft uw kind(eren) eigen brood en drinken mee.

De TSO staat onder leiding van pedagogisch medewerkers. Kinderen kunnen in alle rust hun brood eten en er wordt tijd vrijgemaakt voor spelmomenten, zowel binnen als buiten. Dit wordt op een professionele manier verzorgd, zoals wij gewend zijn bij KOV Eiland Marlyne. Op deze manier starten de kinderen weer “fris” aan het 2e gedeelte van de schooldag.

Op de website van de school vindt u de aanmeldprocedure voor de TSO.

Buitenschoolse opvang (BSO)

De buitenschoolse opvang (BSO) wordt geregeld door Kibeo op De Ark zelf. Daarnaast zijn er ook andere BSO mogelijkheden in Barendrecht.

Waarom kiezen ouders voor Kibeo?

- Uw kind blijft met vriendjes in de eigen omgeving;
- Enthousiaste pedagogisch medewerkers;
- Uw kind kiest zelf of hij/zij meedoet aan de activiteiten;
- Uw kind wordt gestimuleerd om buiten te spelen;
- Tijdens vakanties zijn er uitdagende en sportieve activiteiten;
- U kiest de opvang die bij u past.

Via de rekentool op de website www.kibeo.nl kunnen ouders/verzorgers zelf hun bruto en netto maandkosten berekenen.

Heeft uw kind ook zin om te komen? Maak een afspraak om gratis 2 dagdelen mee te spelen. Mail naar klantrelatie@kibeo.nl of bel 0113 760 250.

Kijk voor meer informatie op www.kibeo.nl/vestigingen/kibeo-klipper-barendrecht/

De Ark en het voortgezet onderwijs

Welk niveau voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van het kind. Met onderwijs op maat proberen we op De Ark het maximale uit iedere leerling te halen en ervoor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt en op die school goed mee kan komen.

In groep 7 wordt er in juni een eerste pre-voorlopig advies besproken met de leerlingen en de ouders/verzorgers, zodat zij een beeld hebben waar zij staan.

In groep 8 bespreken we in januari met de leerlingen en de ouders/verzorgers het voorlopige advies. Naar aanleiding van deze (pre-)voorlopige adviezen kunnen ouders/verzorgers en leerlingen scholen voor het voortgezet onderwijs bezoeken.

In groep 8 wordt in maart een definitief advies samengesteld aan de hand van het volledige overstapdossier en de uitslag van de Doorstroomtoets.

Verwijzingsprocedure voortgezet onderwijs

De voorlopige Voortgezet Onderwijs Adviezen worden samengesteld door te kijken vanuit verschillende invalshoeken, zodat het een advies wordt op basis van een totaalplaatje van de leerling gebaseerd op de meerjarige ontwikkeling. Er wordt gekeken naar kind specifieke factoren, de resultaten op de verschillende vakgebieden en de CITO toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem. Ook de vorderingen van de leerling in de voorgaande groepen worden meegenomen. Niet alleen wordt gekeken naar cijfers voor de vakken, maar ook zaken als concentratie, werkhouding, zelfstandigheid en motivatie spelen een belangrijke rol.

In februari wordt de Doorstroomtoets gemaakt. Deze toets dient als bevestiging van het advies en als eindmeting voor de inspanningen van de basisschool. De resultaten van de Doorstroomtoets op schoolniveau liggen op school ter inzage in de vorm van een analyserapport. Ouders/verzorgers ontvangen van hun eigen kind een leerlingrapport van de Doorstroomtoets.

Nadat de definitieve adviezen verstrekt zijn, melden ouders/verzorgers hun kind aan tussen 25 en 31 maart bij de school voor Voortgezet Onderwijs van hun keuze. Vanuit de basisschool wordt vervolgens een overstapdossier, dat voldoet aan de richtlijnen van de Plaatsingswijzer, in een centraal digitaal systeem gehangen voor het voortgezet onderwijs. Ouders/verzorgers krijgen een kopie van deze formulieren tijdens het adviesgesprek. Waar nodig wordt een leerling ook nog mondeling overgedragen aan een school.

Herooverwegen schooladvies

Het schooladvies is vanaf 2015 leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Dit is wettelijk vastgelegd. Als een leerling de Doorstroomtoets PO beter maakt dan het schooladvies, dan zal de basisschool het schooladvies naar boven toe bijstellen tenzij dit niet in het belang van de leerling is.

Resultaten Doorstroomtoets

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus? Een Doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de Doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de Doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen. Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende. Als school vinden we het belangrijk de resultaten en opbrengsten van ons onderwijs goed in beeld te hebben. Het gaat hier niet alleen om de resultaten van toetsen, maar ook die van de tevredenheidsspeilingen die we houden onder ouders/verzorgers, leerlingen en personeel. Het geeft ons antwoord op de vraag of ons onderwijsaanbod en onze manier van werken leidt tot de gewenste resultaten. Door middel van analyses brengen we deze resultaten en opbrengsten in beeld en bespreken deze in het team. Deze vormen dan weer de uitgangspunten voor het vaststellen van nieuwe doelen. Resultaten van de centrale Doorstroomtoets (Doorstroomtoets basisonderwijs) worden afgezet tegen het LG (landelijk gemiddelde). Voor de Doorstroomtoets hanteren wij de toets van Leerling In Beeld (LIB).

De schoolweging van De Ark is 26,13. De signaleringswaarden die daarbij passen op de referentieniveaus zijn als volgt:

Signaleringswaarde 1F: 85%;

Signaleringswaarde 2F/1S: 51,8%.

In het schooljaar 2025-2026 scoort De Ark op alle gebieden en op het gemiddelde boven de signaleringswaarde voor zowel 1F als 2F/1S.

De Ark heeft schoolambities opgesteld op de referentieniveaus bij het verlaten van De Ark voor de vakgebieden begrijpend lezen, rekenen en taalverzorging:

Referentieniveau	Begrijpend lezen	Rekenen	Taalverzorging
1F	100%	100%	100%
2F/1S	80%	80%	80%



		2022	2023	2024	2025	2026	Landelijk behaalde scores passend bij de schoolweging 23 - 26,99
Toets		Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
Lezen	1F	100%	100%	100%	100%	100%	99%
Lezen	2F	94%	100%	94%	94%	87%	85%
Taalverzorging	1F	100%	100%	100%	98%	98%	98%
Taalverzorging	2F	85%	70%	70%	87%	68%	64%
Rekenen	1F	100%	100%	100%	100%	94%	96%
Rekenen	1S	79%	80%	78%	74%	66%	55%

Uitstroomgegevens CBS De Ark

Het aantal leerlingen dat naar de verschillende niveaus van voortgezet onderwijs gaat, wisselt per jaar. In dit schema geven we een overzicht met aantallen van de uitstroomgegevens van de afgelopen 3 jaar.

Eindtoetsscore	2024 Cito	2025 Cito	2026 Cito
Landelijk gemiddelde	176	176	
Score CBS De Ark	181	184	179

Uitstroomgegevens	2024	2025	2026
VWO	22	22	12
Havo/VWO	7	8	9
Havo	8	7	8
Mavo-Havo	4	9	9
Mavo (+ VMBO gt)	3	2	4
Kader-Mavo	5	1	2
VMBO Kader	1	1	0
VMBO Basis-Kader	0	1	1
VMBO Basis	0	1	2
LWOO	1 (hierboven opgenomen)	1 (hierboven opgenomen)	2 (hierboven opgenomen)
Totaal	50	52	47

Samenwerkingspartners

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Basisschoolkinderen ontwikkelen zich volop. Dat is leuk, maar je kan er ook onzeker van worden. Met al je vragen over opgroeien, opvoeden en gezondheid kun je terecht Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond. Het CJG kijkt ook op verschillende momenten of kinderen zich goed ontwikkelen, vanaf de zwangerschap totdat je kind 18 jaar is. Dat doen we op school, bij jou thuis, via (beeld)bellen of op onze CJG-locaties.

Hoe zie je als ouder het verschil tussen gezonde en ongezonde spanning? Welke sport past bij je kind? Wat moet je doen als je kind wordt gepest, of als je kind zelf pest? Allemaal vragen waar onze professionals bij kunnen helpen. Door te adviseren, ondersteunen en mee te denken. Samen zoeken we naar een antwoord of naar de juiste deskundige die je verder kan helpen. Zo maken we met jou gezond en veilig opgroeien mogelijk.

5 jaar consult

Alle kinderen worden als zij 5 jaar zijn samen met hun ouders uitgenodigd voor een afspraak. We meten en wegen je kind in ondergoed, bekijken de groei en onderzoeken de ontwikkeling.

Ook doen we een ogen- en gehoortest. Heb je vragen over de opvoeding, thuis- of schoolsituatie of gezondheid van je kind, dan kun je hiervoor een extra afspraak maken.

9 jaar consult

Ook in het jaar dat je kind 9 jaar wordt, krijg je een uitnodiging om samen voor een afspraak op het CJG langs te komen. Tijdens het consult meet en weegt de jeugdverpleegkundige je kind en kijkt naar de ontwikkeling en gezondheid. Ook geeft de jeugdverpleegkundige samen met de doktersassistent de DTP-en/of BMR-vaccinatie. Zo voorkomen we dat jouw kind ernstige infectieziekten krijgt. Heb je vragen over bijvoorbeeld slapen, (sociale) mediagebruik of over gedrag? Stel ze gerust.

Het zorgteam

Het zorgteam bestaat uit verschillende deskundigen die verbonden zijn aan de school. Samen bespreken zij leerlingen. Afhankelijk van de vraag kan de school de jeugdverpleegkundige van het CJG uitnodigen om deel te nemen aan het zorgteam. Hiervan word je altijd op de hoogte gebracht.

Samenwerkingspartners

De jeugdverpleegkundige op school

Aan iedere school is een jeugdverpleegkundige verbonden, waar je altijd jouw vragen aan kan stellen. Bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst. Geen vraag is ons te gek!

Kloppen jouw contactgegevens nog?

Geef jouw telefoonnummer en/of e-mailadres aan ons door als deze niet bij ons bekend zijn of in het afgelopen jaar veranderd zijn. Dat kan op de manier die jij prettig vindt. Bijvoorbeeld via mijn.cjgrijnmond.nl waarop je inlogt met jouw DigiD. Alle andere manieren vind je op cjgrijnmond.nl/contact. Zo kunnen we je uitnodigen voor afspraken en contact opnemen als dat nodig is.

CJG Rijnmond. Ondersteuning bij de grootste opgave in een mensenleven

Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen staan voor alle gezinnen klaar. Wil je meer weten over CJG Rijnmond, wat je kunt verwachten van de afspraken waarvoor we jou en jouw kind uitnodigen of contact met ons opnemen? Kijk dan op cjgrijnmond.nl. Ook vind je hier een overzicht van gratis webinars en (online) cursussen die wij geven, zoals Praten met je kind, Mediaopvoeding, Positief opvoeden en nog veel meer. <https://cjgrijnmond.nl/cursus>

Mail of Telefonisch contact:

info@cjgrijnmond.nl Receptie: 088 – 20 10 000

Samenwerkingspartners

De Onderwijsinspectie

De Onderwijsinspectie ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs. Iedere leerling heeft recht op goed onderwijs. Daarom staat in de wet waar het onderwijs ten minste aan moet voldoen. De Inspectie van het Onderwijs waarborgt deze basiskwaliteit. Daarnaast stimuleert de Inspectie besturen en scholen om hun ambities waar te maken en mogelijke verdere verbeteringen te realiseren, boven de basiskwaliteit. Eens in de 4 jaar doet de Inspectie een uitgebreid onderzoek bij elk bestuur en een geselecteerd aantal van zijn scholen. Dit noemen we het vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen. Daarnaast analyseert de Inspectie jaarlijks alle scholen op basis van de gegevens die zij al heeft. Indien de Inspectie risico's signaleert, onderzoekt zij door middel van een expertanalyse de ernst en omvang van de risico's. De uitkomst van de expertanalyse bepaalt of de Inspectie in gesprek gaat met het bestuur.

Ouders kunnen bij vragen of klachten over het onderwijs contact opnemen met de Inspectie. Zij geven dan een signaal af. PCPO adviseert dit pas te doen nadat de klacht of het signaal eerst met de school en/of het bestuur is gedeeld en niet naar tevredenheid is afgehandeld.

De Inspectie is te vinden via www.onderwijsinspectie.nl of Postbus 2730, 3500 GS Utrecht.

10

PRAKTISCHE ZAKEN



Schooltijden

Alle groepen hebben minimaal 940 lesuren. Ook de vakanties en overige vrije dagen zijn voor alle groepen gelijk.

Voor alle groepen gelden de volgende lestijden in het schooljaar 2026-2027:

Maandag	8.30 uur – 12.00 uur	13.15 uur – 15.15 uur
Dinsdag	8.30 uur – 12.00 uur	13.15 uur – 15.15 uur
Woensdag	8.30 uur – 12.30 uur	's middags vrij
Donderdag	8.30 uur – 12.00 uur	13.15 uur – 15.15 uur
Vrijdag	8.30 uur – 12.00 uur	13.15 uur – 15.15 uur

Tien minuten voor aanvang van de schooltijd (8.20 uur en 13.05 uur) gaat de eerste bel, gaan de deuren open en kunnen de leerlingen (en ouders/verzorgers) binnenkomen. Wij verwachten dat iedere leerling bij de tweede bel (08.30 uur en 13.15 uur) in de klas op zijn/haar plek zit. De ouders/verzorgers van de leerlingen van de groepen 1 en 2 mogen nog mee naar binnen om hun kind weg te brengen. Zij verlaten om 08.30 uur en 13.15 uur de school, zodat de groepen met het dagprogramma kunnen beginnen. Ouders/verzorgers van de leerlingen uit groep 3 tot en met groep 8 nemen buiten afscheid en gaan dus niet mee naar binnen.

De kleuters beginnen elke dag met spelinloop. De kinderen komen het lokaal binnen en gaan gelijk spelen, zo voorkomen we dat leerlingen stil zitten. U kunt iedere even week op de dinsdag- of donderdagochtend tot 8.45 uur met uw kind meespele tijdens deze spelinloop.

Contact met de leerkracht kan het best gezocht worden na schooltijd om 12.00 uur of om 15.15 uur.

Vakantierooster

Het vakantierooster inclusief vrije dagen voor de leerlingen (studiedagen team) voor schooljaar 2026-2027 is te vinden in de agenda van Social Schools.

Avondvierdaagse

De ouderraad organiseert de inschrijving van de avondvierdaagse via school. Zij zorgen ook voor een versnapering onderweg. De verantwoordelijkheid voor de begeleiding tijdens de vierdaagse ligt bij de ouders/verzorgers.

Goede doelen

De Ark wil vanuit haar christelijke identiteit en visie op burgerschapsvorming structureel aandacht geven aan mensen in nood, dienstbaarheid en barmhartigheid. Daarvoor kiezen wij jaarlijks een (aantal) goede doelen uit waarmee wij behalve geld inzamelen, leerlingen ook bewust maken van de nood in de wereld en de mogelijkheden die zij hebben om daar wat aan te kunnen doen.

Om te voorkomen dat wij ad hoc en aan te veel goede doelen mee doen en daardoor te vaak een beroep doen op de directe omgeving van de leerlingen hebben wij afspraken gemaakt over deelname op school- en groepsniveau.

Wij doen aan 2 goede doelen per jaar mee op schoolniveau:

1. Eén rondom Kerst, deze wordt georganiseerd door de kerstcommissie. Tijdens de evaluatie van Kerst wordt er door de commissie ook direct een keuze gemaakt voor de 'Kerstactie' van het komende jaar.
2. Eén rondom het zomerfeest, deze valt onder de verantwoordelijkheid van de ouderraad. De ouderraad stelt in maart vast naar welk doel (een deel van) de opbrengst van het aanstaande zomerfeest zal gaan. De OR kan ook lessuggesties doen voor de groepen bij dit goede doel.

Daarnaast mag iedere groep jaarlijks een eigen goed doel bedenken.

Protocol gebruik mobiele telefoons, smartwatches en vergelijkbare devices door leerlingen op school

Sinds augustus 2024 geldt een landelijk verbod op mobiele telefoons, tablets en smartwatches in de klas op middelbare en basisscholen¹, tenzij ze educatief worden ingezet. Het doel van de wet is om de concentratie van leerlingen te verbeteren en sociale interactie te bevorderen. Scholen geven zelf concreet uitvoering aan deze wet en leggen dit vast in een smartphonebeleid. Op alle scholen van PCPO wordt hetzelfde smartphone beleid gevoerd. Dit beleid bestaat uit een advies en een aantal regels.

Advies

Wij adviseren geen mobiele telefoons, tablets, smartwatches, etc. mee naar school te nemen. Indien een leerling dat toch doet, gelden onderstaande regels.

Regels

1. Het is niet toegestaan om tijdens schooltijd mobiele telefoons, etc. te gebruiken in de school of op het schoolplein. Dat geldt ook voor excursies buiten school en voor schoolkampen;
2. Bij het binnenlopen van de school vanaf 8:20 uur dient de leerling de mobiele telefoon, etc. voor aanvang van de les op te bergen in de jas of tas;

3. Mobiele telefoons, etc. zijn kostbare bezittingen. De school is niet aansprakelijk voor verlies, beschadiging of diefstal van deze apparaten;

1. Om deze reden verzamelt de leraar de mobiele telefoons, etc. niet in een gezamenlijke bak of iets dergelijks. Het is de verantwoordelijkheid van de leerling om deze zelf te bewaren, bijvoorbeeld in de jas of tas;

Overtreden van de regels

2. Indien een leerling toch zijn of haar mobiele telefoon, etc. gebruikt tijdens schooltijd², dan zal de leraar of medewerker van de school deze innemen. Indien dit de eerste keer betreft, krijgt de leerling het device dezelfde dag direct na schooltijd terug;
3. Vanaf de tweede keer ongeoorloofd gebruik van een mobiele telefoon, etc. wordt deze wederom ingenomen. De ouder(s)/verzorger(s) worden op de hoogte gesteld en zij dienen zelf het device bij de leraar te komen ophalen;
4. Indien het ongeoorloofd gebruik zich blijft herhalen kan de leraar andere gebruikelijke maatregelen nemen;
5. Tijdens de inbeslagname van het device is de school niet aansprakelijk voor eventuele schade of verlies van het apparaat.

Bereikbaarheid

We begrijpen dat ouders/verzorgers hun kind voor of na schooltijd willen kunnen bereiken, bijvoorbeeld als het onderweg naar school of huis is, en om die reden een mobiele telefoon, etc. meegeven. Gebruik hiervan blijft mogelijk voor - en na schooltijd als het kind het schoolgebouw uit is. Wel is er een risico op verlies of schade van de mobiele telefoon binnen schooltijd. School is hiervoor niet aansprakelijk.

Tijdens schooltijd kunnen ouders voor dringende en/of belangrijke zaken altijd telefonisch contact opnemen met school. Andersom zal de school altijd bij dringende/ belangrijke zaken telefonisch contact opnemen of door het kind laten opnemen met de ouder(s)/verzorger(s).

1

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/voortgezet-onderwijs/documenten/ka-merstukken/2-023/11/07/landelijke-afspraken-mobiele-telefoons-in-de-klas-in-het-primair-en-gespecialiseerd-onderwijs>

²Het gaat hier om gebruik zonder nadrukkelijke toestemming vooraf van een leraar

Protocol hoofdluis

Soms komt hoofdluis voor op school. Dat is niet iets om u voor te schamen of om van te schrikken. Gelukkig is hoofdluis goed te bestrijden als ouders/verzorgers en school samenwerken. Belangrijk is dat ouders/verzorgers hoofdluis bij hun kinderen zo snel mogelijk melden op school. Wij informeren dan de ouders/verzorgers van de andere kinderen uit de klas.

De eerste woensdag na iedere vakantie wordt er een hoofdluiscontrole gedaan in de klas. Elke groep heeft zijn eigen hoofdluiscontroleteam. Een team wordt gevormd door een aantal ouders/verzorgers. Wanneer er hoofdluis geconstateerd wordt bij een kind, volgt er nog een nacontrole door de coördinator buiten de klas. De ouders/verzorgers worden door de groepsleerkracht of door de schoolleiding van de school op de hoogte gesteld en er wordt uitleg gegeven over de mogelijke behandeling. Er wordt een bericht naar de ouders/verzorgers van de desbetreffende klas gestuurd dat er hoofdluis is geconstateerd. Na 2 weken volgt er een nacontrole voor de gehele klas, zo helpen we hoofdluis snel De Ark uit! De leerkracht en de schoolleiding zijn altijd op de hoogte wie er hoofdluis heeft.

Wanneer blijkt dat er erg veel luizen op het hoofd van de leerling aanwezig zijn, kan er een beroep op de ouders/verzorgers gedaan worden om hun kind op te halen om de behandeling zo snel mogelijk te starten. Dit gebeurt altijd na overleg met de schoolleiding. Ouders/verzorgers zijn niet verplicht om dit advies op te volgen in verband met de leerplichtwet.

Schoolfotograaf

De fotograaf bezoekt één keer per jaar onze school. Van te voren wordt u hiervan op de hoogte gesteld. Dit wordt georganiseerd door de ouderraad.

Sport en spel

Elk jaar wordt voor de hele school een sportdag en een zomerfeest georganiseerd. Beide worden gehouden in en rondom school. Daarnaast doen we elk schooljaar mee met de Koningsspelen.

De leerlingen worden regelmatig uitgenodigd om aan een toernooi mee te doen dat wordt georganiseerd door een sportvereniging. De scholen kunnen hieraan hun medewerking verlenen door brieven hierover te verspreiden en daarna inschrijfstrookjes e.d. te verzamelen. De sportverenigingen dragen de verantwoordelijkheid voor het toernooi en de organisatie.

Speelgoedmiddag

Een aantal keer per jaar wordt het laatste uur van de middag of de ochtend in groep 1 tot en met 3 op een speciale manier ingevuld. Leerlingen mogen dan met door hen zelf meegebracht speelgoed samen met klasgenoten spelen.

Podiumoptreden

Elke groep verzorgt eenmaal per jaar een podiumoptreden in het speellokaal van de school. De leerlingen geven een klassikaal optreden waarna individuele optredens kunnen worden gedaan. Het doel is om voor een groep te leren staan en jezelf te presenteren. Ouders/verzorgers en andere belangstellenden van de organiserende groep worden van harte uitgenodigd om deze show bij te wonen. In verband met de beperkte ruimte, kan het nodig zijn het aantal bezoekers per leerling te beperken.

Traktatie

Op De Ark zijn er, naast de feestdagen, veel momenten die we gezamenlijk vieren. Bijvoorbeeld verjaardagen, geboorte van een broertje/zusje en afscheidsmomenten. Voor leerlingen zijn dit belangrijke gebeurtenissen. We bieden hen dan ook graag de mogelijkheid om dit op school te vieren binnen de kaders van De Ark. Bij onze vieringen staan het feest en de leerling centraal. Daarnaast kan er een traktatie uitgedeeld worden, maar de traktatie op zich staat niet centraal. Het doel is de leerling in het zonnetje te zetten op zijn/haar verjaardag of ander belangrijk moment en een stukje persoonlijke aandacht en interesse te geven.

Leerlingen van groep 1 t/m 8 mogen in hun eigen groep trakteren, waarbij er bij de traktatie een goede balans is tussen gezond en minder gezond. Het gaat hierbij om iets lekkers, waarbij er rekening wordt gehouden met de hoeveelheid. Bij voorkeur wordt er een traktatie uitgedeeld die voor alle leerlingen geschikt is, zoveel mogelijk rekening houdend met allergieën van individuele leerlingen. Er wordt getrakteerd op eetbare zaken, aangezien dit passend is binnen onze cultuur van samen vieren, waarbij samen eten een plaats inneemt. Dit houdt in dat er geen speelgoed of andere ondersteunende dingen worden uitgedeeld bij de traktatie.

Er wordt klassikaal gezongen, waarna de leerlingen de klassen rond mogen in clusters van 2 leerjaren (1-2 / 3-4 / 5-6 / 7-8). De leerlingen mogen 2 andere leerlingen uitkiezen waarmee ze de klassen rond gaan.

Eventuele uitnodigingen voor kinderfeestjes voor een deel van de groep worden buiten school uitgedeeld. Dit met het oog op het gevoel van eventuele teleurstelling.

Vervanging bij ziekte

Als een leerkracht zich ziek heeft gemeld zullen we de groep vervangen. Eerst wordt de duo- leerkracht van de groep benaderd. Zij/hij is een vertrouwd gezicht voor de leerlingen. Daarna doen we een beroep op parttimers en de invallers op de invallijst van het bestuur. Mocht dit niet lukken dan verdelen we de leerlingen over de andere groepen. Bieden deze mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan zal de betreffende groep thuis moeten blijven.

Hierbij volgen we richtlijnen van de hoofdinspectie:

In principe wordt een groep niet op de eerste dag naar huis gestuurd;

We laten alleen in het uiterste geval een groep thuisblijven;

Ouders/verzorgers worden via Social Schools op de hoogte gesteld.

Vieringen

De vieringen op school komen voornamelijk voort uit onze identiteit. Het kerstfeest wordt het ene jaar in de klas en het andere jaar in de kerk gevierd. In de kerk zijn leerlingen en ouders/verzorgers van harte welkom. Het paasfeest wordt elk jaar in de klas gevierd.

11

CONTACT



Contact

Schoolbestuur

Stichting PCPO Barendrecht & Ridderkerk

Postbus 217
2990 AE Barendrecht

Vertrouwenspersoon PCPO

Mevr. C. Naber Van Halm
Telefoonnummer: 06-45378862
E-mail: info@nabervanhalm-consultancy.nl

Het postadres van de school

CBS De Ark
Klipper 109
2991 KM Barendrecht
Telefoonnummer: 0180-616998
E-mail: info_ark@pcpobr.nl
www.cbsarkbarendrecht.nl

Inspectie van het Onderwijs

Inspectiekantoor Utrecht
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Telefoonnummer: 088-6696060
E-mail: info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Schoolleiding CBS De Ark

Mevr. S. van der Veen

Aandachtsfunctionaris

Mevr. D. Kooijman
Mevr. K. van Herpen

Anti-pestcoördinator

Dhr. A. Verdoorn
Mevr. F. Ruigendijk

Contactpersonen

Mevr. S. Erkamp
Mevr. C. Kloet

Medezeggenschapsraad CBS De Ark

Oudergeleding:

Jeroen van Ee, Stephan van Veen en Emily Meeusen

Personeelsgeleding:

Erica Tinke, Mandy Laarhoven en Clarissa Stout

mr_ark@pcpobr.nl

Ouderraad CBS De Ark

Voorzitter: Natasja van Hengel

or_ark@pcpobr.nl

Bestuurszaken

Verus Dienst jeugdgezondheidszorg
Oosteinde 114
2270 AX Voorburg

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Postbus 85191
08 AD Utrecht
Telefoonnummer: 070-3481180

12

STICHTING PCPO



Stichting PCPO



Bestuur

Onze school behoort tot de Stichting PCPO Barendrecht en Ridderkerk. De stichting bestaat uit 11 basisscholen met 16 locaties in de gemeenten Barendrecht en Ridderkerk. Circa 450 personeelsleden werken samen aan de ontwikkeling van ruim 4000 kinderen.

De directeur-bestuurder is het bevoegd gezag (stuurt aan en stelt vast) en legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht (keurt goed en houdt toezicht). De directeur-bestuurder zet het strategisch beleid voor de stichting uit en zorgt voor impulsen en beleidsontwikkelingen voor het onderwijs op de scholen. Daarbij wordt de directeur-bestuurder ondersteund door de drie stafhoofden Personeel & Organisatie, Onderwijs & Kwaliteit en Bedrijfsvoering en de schooldirecteuren. In een managementstatuut is weergegeven welke en hoe de bestuurlijke taken en bevoegdheden aan stafmedewerkers en schooldirecteuren zijn gemandateerd.

De directeur-bestuurder is: Mw. ir. J.M.F. (Yolande) de Beer.

De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende leden:

- | | |
|--|--------------|
| - Dhr. drs. D. (Dirk) Wakker MME | - voorzitter |
| - Dhr. H.J. (Harm-Jan) Bakker RA | - lid |
| - Dhr. bc. H.L.L. (Henk) Robbe | - lid |
| - Dhr. J.L.W. (Hans) van der Vaart MSc | - lid |
| - Mw. drs. M.L. (Marleen) Brummelink | - lid |

Bestuurskantoor

Het bestuur heeft een bestuurskantoor ingericht. Hier is tevens het secretariaat van de stichting gevestigd.

Adres:

Achterom 70	Postbus 217
2991 CV Barendrecht	2990 AE Barendrecht

Telefoon : 0180 620533

Website : www.pcpobr.nl

e-mail : info@pcpobr.nl

Onderwijsinspectie

De Onderwijsinspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op scholen en andere onderwijsinstellingen. De inspectie bekijkt of scholen en opleidingen voldoen aan de wetten en regelgeving en of ze hun financiën op orde hebben.

Inspectie van het Onderwijs
St.-Jacobsstraat 200
3511 BT Utrecht
Tel. 1400 (Informatie Rijksoverheid)

Identiteit

PCPO is een stichting voor christelijk onderwijs waar iedereen welkom is. Kinderen en professionals groeien bij ons als mens. Wij bieden vanuit onze christelijke waarden een tegenwicht aan polarisatie en sluiten liever in dan buiten. Op eigentijdse wijze geven wij onze identiteit vorm, die bijvoorbeeld tot uiting komt in de aandacht voor bezinning en zingeving. Zo nemen aan het begin van de dag en tijdens de lessen leerkrachten tijd om stil te staan bij belangrijke dingen in het leven of gebeurtenissen in de wereld. Kinderen maken kennis met verschillende visies en overtuigingen en kunnen zo hun eigen levensvisie ontdekken. Door het delen van inspiratie begeleiden we kinderen bij het ontdekken welke bronnen voor hen betekenis krijgen. Daarin zijn wij verbonden met onze christelijke bron, waarin het voor ons gaat om:

- het zijn van een gemeenschap;
- elkaar liefdevol te behandelen;
- de ontmoeting en verbinding met elkaar;
- de gerichtheid op het goede;
- de vorming en menswording van kinderen te bevorderen.

Visie op onderwijs

Wij geloven dat je samen verder komt. Dat wij elkaar nodig hebben en met elkaar verbonden zijn. Groeien gaat voor ons niet alleen over kinderen, maar ook over de groei van medewerkers en de organisatie PCPO als geheel. Ons samen groeien is verankerd in onze christelijke identiteit, die in de eerste plaats tot uiting komt in ons handelen vanuit onze gezamenlijke kernwaarden verbondenheid, veerkracht en verantwoordelijkheid. Die waarden maken we waar in de houding van onze medewerkers. Wij bieden een goed tegenwicht aan maatschappelijke tegenstellingen door eerst te willen begrijpen voor zelf begrepen te willen worden.

Op onze scholen en kindcentra ontmoeten onze kinderen elkaar en leren zij omgaan met mensen die anders zijn of denken dan zij zelf. We willen er nadrukkelijk aan bijdragen dat onze kinderen uitgroeien tot zelfbewuste, kritische en nieuwsgierige mensen, die de regie over hun eigen leven kunnen nemen en die een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij van morgen. Dat doen we onder andere vanuit onze visie en leerlijn op burgerschapsonderwijs.

Burgerschapsonderwijs

Onze visie op burgerschapsonderwijs sluit hier nauw op aan: vanuit onze identiteit en de verbondenheid met onze waarden en normen willen we dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige wereldburgers die zich, met respect voor elkaar en de omgeving, medeverantwoordelijk voelen voor en op een positieve manier actief willen en kunnen meedoen aan de samenleving. Als kinderen van school gaan hebben zij een brede kennis van de Nederlandse pluriforme, democratische samenleving, kunnen zij vreedzaam omgaan met religieuze, (sociaal-)culturele en seksuele verschillen tussen mensen en hebben zij zichzelf beter leren kennen. PCPO draagt binnen de stichting zorg voor een cultuur die in overeenstemming is met de acht basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Deze sluiten ook aan bij de drie kernwaarden van onze stichting PCPO:

- **verbondenheid:** de kracht van samen groeien;
- **veerkracht:** vanuit een sterke basis jezelf kunnen en mogen ontwikkelen;
- **verantwoordelijkheid:** vanuit verantwoordelijkheid waarde toevoegen aan het leven van kinderen.

PCPO stimuleert de scholen een omgeving te creëren waarin kinderen vanuit deze waarden actief en op een veilige manier hun burgerschapscompetenties kunnen ontwikkelen en oefenen. Het betekent ook dat PCPO erop toeziet dat binnen de school leraren en andere medewerkers genoemde waarden voorleven. Wij zijn ons ervan bewust dat burgerschapsonderwijs breed is. Het is de paraplu waar we een diversiteit aan lessen en activiteiten onder hangen.

We willen kinderen met behulp van een breed aanbod een goed en genuanceerd beeld van de samenleving geven en de kinderen goed voorbereiden op de eigen toekomstige rol hierin. Iedere school brengt dit zelf onder in een kwaliteitskaart burgerschap. De doelen, uitgangspunten en activiteiten hiervan passen binnen de doelen en uitgangspunten van PCPO als overkoepelende stichting. In de kwaliteitskaart Burgerschap wordt toegelicht hoe De Ark het aanbod op basis van de doelen opbouwt door de leerjaren heen.

Begeleiding en ondersteuning van leerkrachten

Iedere school is bezig met de ontwikkeling, invoering en borging van de visie van de school. In het kader van de visie van de school vinden er voor leerkrachten nascholingsactiviteiten plaats. Dit kan op teamniveau zijn, maar ook op individueel niveau. Beginnende leerkrachten binnen onze stichting worden de eerste drie jaar van hun carrière begeleid vanuit een bovenschools traject door een (beeld)coach. Ook vinden intervisie en professionaliseringsactiviteiten plaats. Daarnaast krijgen zij een naaste collega als maatje toegewezen en zijn de werkzaamheden m.n. gericht op het werken in en voor de groep.

De medezeggenschapsraad (MR)

Aan iedere school van onze stichting is een medezeggenschapsraad verbonden. Deze raad is bij wet ingesteld. Via deze raad is de medezeggenschap van ouders/verzorgers en personeel, die bij de school betrokken zijn, geregeld. De MR geeft advies of instemming over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben. In de MR zitten vertegenwoordigers van de ouders/verzorgers en het personeel. De MR-vergaderingen zijn openbaar. Het is wettelijk bepaald op welke zaken de MR instemmingsrecht of adviesrecht heeft.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Er is ook een overkoepelende medezeggenschapsraad op stichtingsniveau: de GMR. In de GMR worden onderwerpen die voor alle scholen van de stichting van belang zijn besproken. De GMR is samengesteld uit vertegenwoordigers van de ouders/verzorgers en het personeel van de 11 scholen (6 ouders/verzorgers en 6 personeelsleden). De GMR bespreekt onder andere belangrijke onderwijskundige en personeelszaken, zoals het strategisch beleidsplan, begroting en het bestuursformatieplan. Het is wettelijk bepaald op welke zaken de GMR instemmingsrecht of adviesrecht heeft.

Privacy

Vertrouwen, veiligheid en verantwoording staan binnen onze scholen hoog in het vaandel. Het onderwerp privacy maakt daar een belangrijk onderdeel van uit.

Als PCPO Barendrecht en Ridderkerk hebben wij één uniform privacy beleid. Om het overzichtelijk te maken hebben wij op onze website de documenten geplaatst die relevant zijn voor ouders/verzorgers met betrekking tot ons Informatiebeveiligings- en privacy beleid, zie www.pcpobr.nl/stichtingpcpo/privacy.

Voorkeuren voor het gebruik van beeldmateriaal op onder andere de schoolwebsite, ouder app en social media en voor het wel/niet maken van de klassenfoto kunt u per kind aangeven in de oudercommunicatie app SocialSchools onder 'beeldgebruik voorkeuren'.

Vragen of klachten m.b.t. privacy kunt u mailen naar privacy@pcpobr.nl

U kunt eventueel ook rechtstreeks contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming, werkzaam bij Privacy Op School. U kunt hem mailen via fg@privacyopschool.nl

Sponsoring

De kwaliteit van het onderwijs hangt voor een deel af van de beschikbare middelen. De door de overheid verstrekte middelen zijn toereikend voor het geven van kwalitatief goed onderwijs. Soms kunnen extra financiële middelen van particulieren en/of instellingen buiten het onderwijs een bijdrage leveren aan de gewenste en nagestreefde kwaliteit. Wij spreken dan van sponsoring. Sponsoring is wel gebonden aan regels. De belangrijkste regels zijn dat de sponsoring niet nadelig is voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen en de kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. Het sponsorbeleid van de stichting staat omschreven in het Sponsorbeleid.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets op het plein etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als diegenen die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op de volgende aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

- De school of het schoolbestuur is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet(en) dus tekort zijn geschoten in zijn/hun rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.
- De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die, tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten, door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders/verzorgers) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

- Brede School activiteiten: PCPO heeft contacten met diverse organisaties die Brede School activiteiten aanbieden. De aanbieder van de Brede School activiteit(en) is verantwoordelijk voor het afsluiten van een verzekering en hierover worden ook goede afspraken gemaakt met de externe organisaties. In de meeste gevallen heeft de school een faciliterende rol en ligt dus de eindverantwoordelijkheid niet bij PCPO. Aan de ouders/verzorgers wordt bekendgemaakt wie eindverantwoordelijk is voor de diverse Brede School activiteiten.

Toelating, schorsing en verwijdering

Elk kind is welkom op onze scholen en wanneer u de keuze maakt voor één van onze scholen dan zijn wij daar blij mee. Er kunnen echter zwaarwegende factoren zijn waardoor wij twijfelen of uw kind wel de aandacht en zorg kan krijgen die het nodig heeft.

Voor ons beleid m.b.t. “toelating” verwijzen wij naar de betreffende brochure op de website van de school of www.pcpobr.nl/stichtingpcpo/ouders. In deze brochure kunt u de regels, voorwaarden en procedure rondom de toelating van uw kind nalezen.

Helaas ontstaat er ook wel eens een probleem tussen een kind en de leerkracht/school. Meestal wordt dit in goed overleg tussen school en kind/ouders opgelost. Ingeval dit niet tot een oplossing leidt, kunnen er door de school disciplinaire maatregelen als interne schorsing, externe schorsing en een schorsing met voornemen tot verwijdering worden genomen.

Een externe schorsing is een leerling met onmiddellijke ingang tijdelijk de toegang tot de school onttrekken. Deze maatregel wordt als sanctie door bestuur of directie genomen bij ernstig wangedrag van een leerling om gedurende de schorsingsperiode (van ten hoogste 5 schooldagen) te zoeken naar een oplossing.

Voornemen tot verwijdering is een maatregel bij zodanig ernstig wangedrag dat het bestuur concludeert dat de relatie tussen school en leerling/ouder(s) onherstelbaar verstoord is. De school moet zorg dragen voor het vinden van een andere, passende school.

Voor ons beleid m.b.t. “schorsing en verwijdering” verwijzen wij naar de betreffende brochure op de website van de scholen of www.pcpobr.nl/stichtingpcpo/ouders.

A blue watercolor splash or cloud-like shape, with darker blue in the center and lighter blue towards the edges, serving as a background for the word 'Bijlage'.

Bijlage

1. Urentabel

Bijlage 1: Urentabel

Urentabel per vakgebied per leerjaar								
	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal/lezen								
Vorbereidend taal/lezen	5,5	6						
Aanvankelijk lezen			6					
Voortgezet technisch lezen				3	2	1,75	1	1
Begrijpend/Studerend lezen				3	2,75	3	3,25	3,25
Nederlandse taal			5	6	6	6	6	6
Engelse taal	1	1	1	1	1	1	1	1
Rekenen								
Vorbereidend rekenen	2,5	2,5						
Rekenen			5	5	5	5	5	5
Schrijven								
Vorbereidend schrijven	0,5	0,5						
Schrijven			2	1,5	1	1	1	1
Functie-ontwikkeling								
Ontw. materiaal naar keuze/planbord	7	6,5	1					
Lichamelijke ontwikkeling	5	5	1	1	1	1	1	1

Bijlage 1: Urentabel

Urentabel per vakgebied per leerjaar								
	1	2	3	4	5	6	7	8
Wereldoriëntatie en kennisgebieden								
Wereldverkenning	0,5	0,5	0,75	1,25				
Aardrijkskunde					1	1	1,5	1,5
Geschiedenis					1	1	1	1
Natuur					1	1	1	1
Sociale redzaamheid								
Kiva, Verkeer en EHBO groep 8	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
Creatieve ontwikkeling								
Tekenen/handvaardigheid			1	1	1	1	1	1
Muziek/Drama	2,25	2,25	1	1	1	1	1	1
Overig								
Pauze	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal	26	26	26	26	26	26	26	26